

**ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДИКИ “САМОАНАЛИЗ
ОГРАНИЧЕНИЙ И ПРЕИМУЩЕСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
РЕФЛЕКСИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА”**

**CHARACTERISTICS OF THE METHOD
«INTROSPECTION OF LIMITATIONS AND BENEFITS
OF A TEACHER’S PROFESSIONAL REFLECTION
AT A HIGHER EDUCATION INSTITUTE»**

H. Sas

N. Sas

Полтавский национальный педагогический университет имени В.Г. Короленко,
Полтава, Украина

Poltava National Pedagogical University Named after V.G. Korolenko,
Poltava, Ukraine

e-mail: Sasnat2008@gmail.com

Автором раскрыты основные подходы к самодиагностике ограничений и преимуществ профессиональной рефлексии преподавателя вуза. Определены следующие компоненты самоанализа: склонность к профессиональному рефлексированию, рефлексивно-когнитивный, рефлексивно-деятельностный и личностный. В качестве перспективы определена разработка методического инструментария и его апробация.

The author discloses the basic approaches to self-diagnosis of limitations and advantages of a teacher’s professional reflection at a higher education establishment. The following components of self-analysis are defined: a tendency to professional reflexion, reflexive-cognitive, reflexive-activity and personal components. The next step defined is the development of methodical tools and their testing.

Ключевые слова: профессиональное рефлексирование; рефлексивно-когнитивный; рефлексивно-деятельностный и личностный компоненты.

Keywords: professional reflexion; reflexive-cognitive; reflexive-activity and personal components.

Вопрос профессиональной рефлексии преподавателя вуза носит многомерный и разноплановый характер и достаточно актуален для самостоятельного исследования. Теоретический анализ, синтез и обобщение собственного педагогического опыта позволяют рассматривать сущность профессиональной рефлексии преподавателя вуза как способность «выйти» за пределы актуальной деятельностной ситуации.

В результате исследования были выявлены такие характерологические признаки профессиональной рефлексии преподавателя вуза, как методологическая и процессуальная составляющие; ретроспективный,

ситуативный, опережающий виды; личностная, диадная и групповая формы и др. Особое место в профессиональной рефлексии преподавателя занимает его готовность к организации содержания учебного материала и способов его подачи студентам. Рефлективное обеспечение функциональной роли преподавателя вуза заключается в способности четко осознавать свою позицию посредника, то есть не просто транслировать свои знания студенту, а обеспечивать условия, облегчающие студенту процесс познания того, что знает сам преподаватель.

В предыдущих публикациях нами было рассмотрено понятие, функции, средства диагностики и развития профессиональной рефлексии преподавателя вуза; инновационность, рефлексивность, самообразовательная компетентность как ценности профессиональной подготовки; профессиональное самосовершенствование как своеобразная интеграция проспективной рефлексии и самообразовательной деятельности [2; 3; 4]. Однако, методика самоанализа ограничений и преимуществ профессиональной рефлексии преподавателя вуза охарактеризована не была, что и стало предметом научного исследования.

М. Вудкок и Д. Фрэнсис разработали диагностику собственных ограничений для менеджеров, которая дает возможность самодиагностировать черты, мешающие менеджеру быть успешным в профессиональной деятельности [1]. Подходы, которые предлагаются для самодиагностики профессиональной рефлексии преподавателя вуза, на наш взгляд, позволяют выявить не только ее ограничения, но и преимущества.

Самоанализ ограничений и преимуществ профессиональной рефлексии преподавателя вуза, их динамику предполагается осуществлять на основе разработанной методики «Ограничение и преимущества профессиональной рефлексии преподавателя вуза». Определены следующие компоненты самоанализа: склонность к профессиональному рефлексированию, рефлексивно-когнитивный, рефлексивно-деятельностный и личностный компоненты.

Содержание компонента «склонность к профессиональному рефлексированию» определяется такими составляющими как: склонность к рефлексированию (стремление к самопознанию, систематический анализ и коррекция своих чувств, мыслей, поступков и др.), ценностная ориентация на развитие профессиональной рефлексии (отношение к профессиональной рефлексии как ценности, убежденность, что развитая профессиональная рефлексия определяет профессиональную успешность и др.), профессиональная мотивация (осознание социальной значимости профессии преподавателя; убеждение, что преподавание базовых и элективных курсов – дело всей жизни, стремление контролиро-

вать эффективность выбранных методов, приемов и средств педагогической деятельности и др.).

«Рефлексивно-когнитивный» компонент представлен владением методикой учебного предмета; владением содержанием, классификациями, структурой, приемами и средствами развития рефлексии, содержанием и формами методической работы учреждения высшего образования. Так, владение методикой преподавания включает: владение содержанием методики учебного предмета в соответствии с профессиональными стандартами и стандартами подготовки специалиста. Понимание содержания, классификаций, структуры, приемов и средств развития рефлексии представлено: пониманием содержания понятия, классификации видов и составляющих структуры профессиональной педагогической рефлексии, владение методиками ее диагностики, приемами индивидуального и коллективного развития и др. Владение содержанием и формами методической работы учреждения высшего образования включает: владение содержанием методик само- и взаимонализа проведенных занятий; разработку методического сопровождения преподавания (подготовка конспектов лекций, разработка методических материалов к семинарским, практическим, лабораторным занятиям, материалов практик, материалов для самостоятельной работы студентов) и др.

«Рефлексивно-деятельностный» компонент включает типичные рефлексивные действия, рефлексивно-профессиональные действия преподавателя, развитие профессиональной рефлексии в методической работе. Типичные рефлексивные действия фиксируют опыт анализа прошлого; анализ определенных личных качеств и мотивов; способность дать установку на изменение поведения, спрогнозировать свое будущее поведение, реакцию на возможные вызовы и др. Под рефлексивно-профессиональными действиями преподавателя имеем в виду: анализ своего предыдущего профессионального опыта и оценку правильности сформулированных целей и задач различных видов учебной деятельности; анализ эффективности методов, приемов и средств педагогической деятельности; оценивание в ходе занятия соответствия применяемых организационных форм возрастным особенностям студентов, уровню их развития, содержанию учебного материала.

Развитие профессиональной рефлексии в методической работе дифференцировано на основе таких алгоритмических действий как: анализ собственных профессиональных ситуаций с помощью рефлексивных действий; анализ содержания методического сопровождения преподавания; внесение коррективов с учетом правильных и ошибочных действий; развитие собственной профессиональной рефлексии с

помощью специальных методик; использование методов и приемов индивидуального и группового развития профессиональной рефлексии; применение специальных рефлексивных методов и приемов в проблемно-конфликтных ситуациях; использование опорных программ для ведения наблюдения за своими действиями или действиями коллег в профессионально-важных ситуациях; ведение дневника профессиональной деятельности с последующим анализом и т.д.

«Личностный компонент» включает: настойчивое и целеустремленное развитие личной профессиональной рефлексии с применением всех известных знаний и средств; привлечение имеющихся волевых ресурсов; планирование своего рабочего времени с учетом необходимых рефлексивных действий; постоянное расширение границ известного в области развития собственной профессиональной рефлексии.

Перспективной, на наш взгляд, является разработка методического инструментария и его апробирование.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Вудкок, М. Раскрепощенный менеджер. Для руководителя-практика; пер. с англ. / М. Вудкок, Д. Френсис. – М.: Дело, 1991.– 320 с.
2. Сас, Н.М. Професійна рефлексія викладача ВНЗ: поняття, функції, засоби діагностики та розвитку / Н.М. Сас // Витоки педагогічної майстерності: збірник наукових праць ПНПУ ім. В.Г. Короленка. – Полтава: ПНПУ ім. В.Г. Короленка, 2016. – Вип. 18. – С. 314-319.
3. Сас, Н.М. Інноваційність, рефлексивність, самоосвітня компетентність як цінності професійної підготовки / Н.М. Сас // Електронний збірник наукових праць ЗОПППО – № 2 (31) – Ч. 1. – 2018 [Електронний документ].– Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/>. – Дата доступу: 14.07.2019.
4. Сас, Н.М. Професійне самовдосконалення як своєрідна інтеграція перспективної рефлексії та самоосвітньої діяльності / Н.М. Сас // Професійний менеджмент в сучасних умовах розвитку ринку: Матеріали доповідей VI науково-практичної конференції з міжнародною участю, Харків, 1 лист. 2017. – Х.: Монограф.– 2017.– С. 419-421.