

упровадження дистанційних форм виховання професійно-мовленнєвої культури, модернізація засобів діагностики професійно-мовленнєвої культури та розробка й обґрунтування змісту рекомендацій щодо реалізації методів формування фахового мовлення майбутніх фахівців цієї галузі.

Література:

1. Баловсяк Н. В. Формування інформаційної компетентності майбутнього економіста в процесі професійної підготовки: дис. ... канд. пед. наук спец : 13.00.04 / Баловсяк Надія Василівна. – К., 2006. – 330 с.
2. Болотов В. А. Компетентностная модель : от идеи к образовательной парадигме / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 7–13.
3. Васьков Ю. Комунікативна компетентність учителя фізичної культури як одна з умов якості організації навчально-виховного процесу на уроках / Юрій Васьков // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту, 2012. – №2. – С.21–24.
4. Калашніков Г. Спортивна термінологія як засіб формування професійних якостей студентів спортивних спеціальностей / Г. Калашніков // Султанівські читання : актуальні проблеми літературознавства в компаративних вимірах. (На пошану пам'яті д-ра філол. наук, проф. М. В. Теплінського та д-ра філол. наук, проф. В. Г. Матвіїшина) : зб. статей. – Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2014. – Вип. 3. – С.397–406.
5. Кондрацька Г. Д. Основні освітні траєкторії формування професійно-мовленнєвої культури майбутніх фахівців фізичного виховання / Г. Д Кондрацька // Traektoriâ Nauki = Pathof Science. 2017. Vol. 3, № 9. – С. 5010–5023.
6. Лахтадир О. В. Психологічні особливості розвитку комунікативної компетентності майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту [Текст]: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. псих. наук: 19.00.07 [спец. «Педагогічна та вікова психологія»] / О. В. Лахтадир. – К., 2017. – 22 с.

ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЛЬНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ БІОЛОГІЇ: КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД

Воробйова Оксана

Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

Метою освітньо-професійної програми є забезпечення фундаментальної теоретичної та практичної підготовки бакалаврів, які набули глибоких міцних знань для розв'язування складних

спеціалізованих задач та практичних проблем в галузі середньої освіти, що передбачає виконання професійних фахових завдань, застосування теорій та методів інноваційного характеру в галузі сучасної біології і характеризується здатністю до самостійної фахової діяльності, комплексністю та визначеністю педагогічних умов для організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.

Інтегральна компетентність учителя біології – здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов [2].

Освітньо-професійною програмою визначено фахові компетентності спеціальності «014.05 Середня освіта (Біологія)» перед яких головна за спрямування на збереження здоров'я людини: Застосування теоретичних знань біології людини у формуванні понять основ здоров'я людини та валеологічного виховання школярів.

Предметне забезпечення реалізації цієї компетентності представлено в таких навчальних курсах:

«*Фізичне виховання*» – отримання студентами базових знань стосовно основ здорового способу життя, вміння застосовувати фізичні вправи у процесі трудової діяльності, враховуючи її специфічність а також удосконалення функціонального стану організму за допомогою вправ фізичного виховання;

«*Цивільний захист і працезохоронна діяльність*» – формування у студентів відповідальності за особистий та колективний захист, здатності завчасно реагувати на загрозу виникнення надзвичайних ситуацій з урахуванням особливостей майбутньої професії випускників;

«*Основи медичних знань*» – ознайомити студентів з найбільш поширеними захворюваннями і невідкладними станами, небезпечними для здоров'я та життя людини та оволодіння основними принципами надання першої медичної долікарської допомоги;

«*Анатомія людини*» – сформувати у студентів фундаментальні знання про анатомічну будову тіла людини; акцентувати увагу на значимості знань з анатомії не лише для викладення цього предмету в школі, а й для практичного застосування; досліджувати вплив на організм людини чинників зовнішнього середовища.

«Вікова фізіологія і шкільна гігієна» – формувати у студентів знання про анатоמו-фізіологічні особливості різних вікових періодів дітей шкільного віку, про основні гігієнічні норми, вимоги, рекомендації, що забезпечують можливості профілактики захворювань дітей шкільного віку, які можуть виникати в умовах шкільного навчання;

«Проблеми сучасної біоекології» – формування фундаментальних базових знань із біології та екології, і, використовуючи знання про будову і функціонування природи нашої планети (ландшафтознавство, біологія, ґрунтознавство, геологію, гідрологію, кліматологію, географію та ін.), формування здатності оцінювати сучасний екологічний стан та вміння прийняття управлінських рішень щодо охорони та захисту навколишнього природного середовища, раціонального природо-користування і, в кінцевому результаті, захисту здоров'я людини і здоров'я природи Землі;

«Основи здорового способу життя» – формувати у студентів мотивації до ведення здорового способу життя, розуміння суті його основних принципів та втілення їх в життя кожного.

«Оздоровчі технології» – сформувати у студентів уявлення про оздоровчі технології як засіб досягнення здоров'я, про їх різноманітність та особливості.

Отже, здоров'язберігаюча компетентність розуміється як цілісне індивідуальне психологічне утворення особистості, спрямоване на збереження фізичного, соціального, психічного та духовного здоров'я – свого та оточення. Передбачає наявність у людини комплексу сформованих навичок, до яких належать: життєві навички, що сприяють фізичному здоров'ю, життєві навички, що сприяють соціальному здоров'ю; життєві навички, що сприяють духовному та психічному здоров'ю [1].

Література:

1. Овчарук О. Компетентності як ключ до оновлення змісту освіти / О. Овчарук // Стратегія реформування освіти в Україні: Рекомендації з освітньої політики. – К.: «К.І.С», 2003.
2. Освітньо-професійна програма спеціальності «014.05 Середня освіта (Біологія)» – Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, 2017. – 80 с.