

ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

ДОСВІД ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ В ПОЗАУРОЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Владов Ю. І., Онацько І. В.

Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

Постановка проблеми. Пріоритетним завданням розбудови української державності, розвитку громадянського суспільства, становлення особистості завжди виступав патріотизм як духовно-моральна цінність. Його головним завданням є об'єднання суспільства для успішного вирішення сучасних викликів, що постали перед країною.

У зв'язку з цим актуальності набуває питання виховання в учнівській молоді патріотизму як почуття приналежності до країни, гордості за державу, відповідальності за її долю. Проблеми патріотичного виховання особливо актуалізувалися сьогодні, після розгортання збройного конфлікту на Сході України та спроби змінити кордони у зв'язку з анексією частини нашої держави. Відтак, постала потреба переосмислити шляхи виховання патріотизму школярів на уроках предмету «Захист України» та в позаурочній діяльності.

Мета дослідження – узагальнити досвід військово-патріотичного виховання школярів у позаурочній діяльності.

Виклад основного матеріалу. У тлумачний словнику української мови патріотизм визначено як «любов до своєї батьківщини, відданість своєму народу, готовність для них на жертви і подвиги» [2, с. 483].

У закладах освіти нашого міста, а зокрема у Ком анальному закладі «Полтавська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №19» Полтавської міської ради Полтавської області відбувається неперервний процес розвитку та підтримки патріотичного виховання вихованців. Проявом цього є різні форми та методи патріотичного виховання, що варіюються від теоретичних занять з вихованцями і до творчих та військово-спортивних. Ідеї патріотизму педагоги закладу намагаються зробити наскрізними в системі шкільного життя, тому активно залучають учнівську молодь до участі в різноманітних заходах, присвячених відзначенню державних та традиційних свят з використанням державної та народної символіки, розкриттям її змісту, історії виникнення та сучасних трансформацій. Одним із найважливіших завдань педагогів є продовження роботи з формування

у дітей та молоді громадянських якостей, розуміння приналежності до української нації.

Реалізацію означених завдань забезпечує і діяльність військово-патріотичного гуртка «Патріот», до якого залучені учні 5-11 класів. Під час занять гуртківці розвиваються фізично, духовно та інтелектуально. Кожне заняття обов'язково включає в себе:

- теоретичні відомості та знайомство з військово-патріотичними спортивними іграми;

- загальну фізичну підготовку;

- спеціальну підготовку та військово-прикладну фізичну культуру;

- ігри, естафети і військово-патріотичні спортивні змагання.

У роботі з учнівською молоддю ми застосовує такі перевірені практикою методи виховання громадянина-патріота: 1) *переконання* – формування впевненості в суспільній корисності – діяльності з підготовки до захисту Вітчизни; 2) *стимулювання* – реалізується в різноманітних формах заохочення та змагання; 3) *особистий приклад* – діяльність вчителя, який має бути взірцем для молоді, має забезпечувати педагогічні вимоги, вміє давати доручення і перевіряти його виконання; 4) *самопідготовка* – процес активного формування і самовдосконалення молодої людини, виховання почуття патріотизму, яке реалізується шляхом самозобов'язання, самостійного навчання та самоконтролю [1, с. 17].

Відтак провідними завданнями роботи гуртка формування в учнів почуття патріотизму, волі до перемоги, сміливості, наполегливості, організованості та дисципліни, підвищення громадянських компетентностей, підготовка дітей до участі у фінальних етапах Всеукраїнських військово-патріотичних спортивних ігор «Військово-спортивний хортинг», «Сокіл» («Джура»), «Козацький гарт» тощо.

Заходи з патріотичної тематики спрямовані на виховання в гуртківців почуття гордості за українську державу, формування високих моральних цінностей. Так, 21 січня 2020 року Юнацький корпус Полтавщини провів практичне заняття у рамках роботи Районної школи ройових джур. Юні джури закладів освіти опановували комплекс простих термінових дій, спрямованих на збереження здоров'я і життя потерпілого, оскільки швидкість та якість надання долікарської допомоги визначаються підготовленістю осіб, які знаходяться поруч, їх умінням використовувати підручні та спеціальні засоби. Проведений курс включав такі елементи: правильний виклик швидкої; власна безпека та її види; стабільно бокове положення, види кровотеч, та що з ними робити; переломи, що робити з переломами; серцево-легенева реанімація. Це заняття було направлене на якісну підготовку учасників з надання першої долікарської допомоги під час комплексного виду

змагань з дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»).

Участь школярів у заняттях та військово-патріотичних спортивних змаганнях надає особистісного значення набутим знанням і навичкам, сприяє фізичному загартуванню, підвищенню рівня фізичної підготовки, розвитку витривалості, сили, координації рухів, гостроти реакції; самоствердженню вихованців, вихованню в них лідерських якостей, кращих особистісних рис (відповідальність, чесність, працелюбність, самостійність тощо), високих моральних якостей, самодисципліни, ціннісного ставлення до себе та інших, вміння працювати в колективі, вміння визначати мету та досягати її, аналізувати власні дії та дії інших, формуванню стійкої мотивації до здорового способу життя [3, с.37].

Висновки. Патріотичне виховання – це суспільна категорія, яка формує ставлення людини до себе, до свого народу й Батьківщини. Це ставлення виявляється у відповідних почуттях, переконаннях, ідеях. Результатом патріотичного виховання школярів в позаурочній діяльності є сформованість в учнів почуття патріотизму, яке означає прояв особистістю любові до свого народу, поваги до українських традицій, відчуття своєї належності до України, усвідомлення спільності власної долі з долею Батьківщини, здатність захищати Україну.

Список використаних джерел:

1. Городнюк Г. В. Військово-патріотичне виховання як засіб формування свідомого громадянина / Г.В. Городнюк // Досвід діяльності закладів позашкільної освіти з патріотичного виховання: методичний посібник / [автор-укладач В. С. Кудін]. – Черкаси: КНЗ «ЧОПОПП ЧОР», 2016 – С. 15–16.
2. Тлумачний словник // Українська мова: Енциклопедія. Редкол.: Русанівський В. М. (співголова), Тараненко О. О. (співголова), М. П. Зяблюк та ін. – 2-ге вид., випр. і доп. – К.: Вид-во «Укр. енцикл.» ім. М. П. Бажана, 2004. – 824 с.
3. Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://old.mon.gov.ua/ua/news/archive-news/88/>

СТВОРЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Георгієва К. Т., Георгієв А. Т., Калініченко К. С.

Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

Постановка проблеми. Розвиток сучасної України й інтеграції у європейський простір значною мірою впливають на формування освітньої політики. Особливо це питання стосується забезпечення права