

має право на гідну освіту. Саме це – основна мета реформи системи освіти в Україні: можливість всіх дітей отримати гарну освіту і бути рівними у своїх правах і шансах на вступ до вищих навчальних закладів.

Список використаної літератури

1. Державна служба статистики України (2017) «Загальноосвітні навчальні заклади на початок 2017/2018 навчального року» Статистичний бюлетень www.ukrstat.gov.ua розділ публікації, освіта.
2. Електронне джерело. Посилання на сайт державних закупівель: <https://zakupki.prom.ua/gov/tenders?q=Шкільні+автобуси+Полтавська+область&find=>
3. Децентралізація влади [Електронний ресурс]: Реформа освіти,-Режим доступу: <http://decentralization.gov.ua/reforms/item/id/1>
4. Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс]: Лілія Гриневич: Програма створення опорних шкіл спрямована на те, щоб покращити якість освіти в сільській місцевості 07.05.2016,- Режим доступу: <http://mon.gov.ua/usi-novivni/novini/2016/05/07/liliya-grinevich-programa-stvorennya-opornix-shkil-spryamovana/>

Анастасія Ковтонюк

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ ФІЗИКИ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ РОЗВИТКУ ОСВІТИ

На сучасному етапі розвитку вищої освіти в Україні у XXI столітті в умовах глобальних економічних та соціальних процесах головним завданням постає забезпечення якісної підготовки майбутніх вчителів фізики.

На сучасному етапі розвитку освіти перед вищими педагогічними навчальними закладами постає завдання організувати навчання, так щоб всебічно розвивати майбутнього фахівця своєї справи, формувати професійні та соціальні якості студента. За допомогою цих якостей розвивається також професійна діяльність. Новий рівень підготовки готує майбутнього вчителя бути витривалим, компетентним у своїй справі. Питання професійної підготовки вчителів фізики було і залишається відкритим для багатьох вчених.

Питанню психолого-педагогічної підготовки майбутнього вчителя присвячені праці А. Алексюк, С. Гончаренко, М. Євтуха та інші. До професійної підготовки вчителя зверталися О. Вітківська, І. Колесникова, Л. Коростильова та інші. Проблему професійної підготовки та формування особистості сучасного вчителя досліджувало багато вчених, зокрема, А. Богущ, А. Лисенко, В.Журавльов, Т. Осипова. Ці вчені визначили комплекс методологічних, педагогічних та методичних проблем, які розв'язуються при залученні студентів вищої школи для підвищення професіоналізму [1].

Метою статті є характеристика професійної підготовки майбутнього вчителя фізики на сучасному етапі розвитку освіти.

Професійна підготовка допомагає вчителю в будь якій ситуації приймати правильне та компетентне рішення, усвідомлено ставитися до своєї професійної діяльності. На важливість підготовки майбутнього фахівця наголошено низку в державних документах Закон України "Про вищу освіту", про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів та ін., в яких зазначено, що підготовка молодих спеціалістів повинна проходити у взаєморозумінні та злагоді.

На нашу думку вчитель фізики повинен володіти необхідними знаннями, вміннями, навичками та компетентностями щодо свого предмету. Також тим не менш важливим для педагога мати особливий індивідуальний підхід до кожного учня, добре знати психологію та педагогіку, яка необхідна для реалізації навчально-виховної діяльності. На думку В.О. Сухомлинського вчитель повинен аналізувати зміст знань, чітко виділяти в них те, що учні повинні твердо запам'ятати й міцно вберігати в пам'яті [2].

Ідеї запропоновані В.Ф. Шаталовим добре оцінені вчителями-практиками. Його ідеї зазнали великих висот у педагогіці. На його думку тривалість навчання повинно бути п'ять годин з урахуванням фізичного виховання.

В.Ф. Шаталов у своїх дослідях дійшов до висновку, що виклад матеріалу повинен бути укріплений блоками, щоб скорочувати вивчення навчальних предметів. Для вивчення нового матеріалу педагог виділив такі етапи:

- 1) образно-емоційне , розгорнуте розповідь вчителем параграфів;
- 2) виклад нового матеріалу повинен бути зрозумілим та стислим;
- 3) вивчення опорних сигналів, які отримує кожен учень;
- 4) робота з підручником ;
- 5) відповіді за окремими вміннями;
- 6) письмове відтворення нових знань на наступному уроці;
- 7) повторення й поглиблення знань.

Ці етапи дають широке розуміння теоретичних питань учнями, що викликає випробувати свої сили й уміння на практиці. Шаталов вважає, що вчитель повинен мати певні інтонації голосу, логічні аспекти, переходи вчителем від столу до дошки, а також писати на дошці зрозуміло і так щоб учень зумів запам'ятати те, що було на ній написано і зумів це відтворити [3].

Оптимальна схема повинна мати обмежений об'ємом інформації, яка може бути сприйнята учнем одночасно. Крім того, необхідно враховувати вік учнів та їх сприйняття і володіння матеріалом.

Професійна підготовка вчителя:

- по-перше, повинне бути навчання на високому рівні складності;
- по-друге, безконфліктність;
- по-третє, провідна роль теоретичних знань;
- по-четверте, має орієнтуватися на творчий розвиток учнів;

Таким чином, ми з'ясували, що професійною підготовкою вчителів фізики на сучасному етапі розвитку освіти, насамперед, повинні займатися самі студенти педагогічних вузів, вони мають бути заохоченими до своєї спеціальності, яку вони обрали, а в цьому їм повинні допомагати викладачі університету. Викладачі зобов'язані розкрити разом з майбутнім вчителем всі аспекти викладання та учіння школярів. І разом з цим повинні всяко заохочувати студентів.

Список використаної літератури

1. Дубасенюк О.А., Семенюк Т. В., Антонова О. Є. Професійна підготовка майбутнього вчителя до педагогічної діяльності: Монографія. - Житомир: Житомир.держ. пед.ун-т, 2003. – 193с.
2. Сутність поняття «підготовка майбутніх учителів фізико-математичних дисциплін» на сучасному етапі / О. В. Бойченко // Наука і освіта. – 2014. -№1. –С. 79-82.
3. Шаталов В. Ф. Точка опору // Педагогическая проза. – Архангельск, 1999. – С.207-383.

Максим Пархоменко

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФІЛЬНІЙ ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛЯ ІНФОРМАТИКИ

*Проблеми, з якими ми стикаємося,
не можуть бути розв'язані на тому ж рівні мислення,
на якому ми були, коли створювали їх
А. Ейнштейн*

Технологічний розвиток не стоїть на місці, включення інноваційних технологій в повсякденне життя людини змінює її погляди та потреби. На передній план, із переліку основних завдань вищої освіти, стає підготовка фахівця, що вільно орієнтується у світовому інформаційному просторі; володіє навичками пошуку, обробки та зберігання інформації, користуючись комп'ютерною технікою. Сучасні технології створюють умови які направляють людину на саморозвиток та самонавчання, підіймають ефективність навчального процесу на новий рівень індивідуалізуючи його, урізноманітнюють форми контролю знань, унаочнюють викладання матеріалу, демонструють лабораторні роботи, експерименти тощо. Головним завданням вчителя виступає така організація навчання учнів що, дозволяє їм найширше реалізувати свої можливості, таланти та потреби. Хто ж, як не викладач інформатики найбільше пов'язаний з впровадженням новітніх технологій у сучасне освітнє середовище. Тому освітня система України вимагає нових підходів до оновлення змісту освіти.

Проблеми підготовки вчителя інформатики до викладання шкільного курсу інформатики досліджували вітчизняні та іноземні науковці: В. Биков, Ж. Арсак, С. Бешенков, Т. Бороненко, Л.