

Список використаної літератури

1. *Адаменко О.В.* Методологія формування джерельної бази історико-педагогічного дослідження / О.В. Адаменко // Педагогічний дискурс. – 2013. – Вип. 15. – С. 10–13.
2. *Андреев А.Ю.* Российские университеты XVIII – первой половины XIX века в контексте университетской истории Европы / А.Ю. Андреев. – М. : Знак, 2009. – 640 с.
3. *Баталова О.С.* Специфика образовательной услуги как основа маркетинговой политики вуза / О.С. Баталова // Актуальные вопросы экономики и управления : материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2011 г.). – Т. II. – М. : РИОР, 2011. – С. 7–12.
4. *Бек Д., Кован К.* Спиральная динамика : управление ценностями, лидерством и изменениями (пер. с английского И. Фрейман, П. Миронов) / Д. Бек, К. Кован. – Бест : Бизнес Букс, 2010. – 419 с.
5. *Бережнова Е.В., Краевский В.В.* Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб. [студ. средних учеб. завед.]. Изд. -е, стереотип. / 4-е, стереотип. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 128 с.
6. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

Анастасія Федосенко

ПРІОРИТЕТИ ПОШИРЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ СЕРЕД МОЛОДИХ ВЧЕНИХ

Академічна доброчесність – це моральний кодекс та етичні правила цивілізованого наукового та освітнього співтовариства. Поняття «академічної доброчесності» має в собі такі цінності, як запобігання шахрайству, фальшуванню та плагіату; підтримку академічних стандартів; чесність і ретельність у дослідженнях і науковому видавництві. Аналіз опрацьованих нами наукових джерел показує, що в основу класичного сьогодні визначення цього поняття покладено поєднання фундаментальних чеснот – чесності, довіри, справедливості, поваги, відповідальності, а згодом і мужності [2].

Актуальність теми можна підкреслити тим, що значення академічної доброчесності відіграє важливу роль у підвищенні якості освіти та рівня знань у молодого покоління. Дану тему досліджували викладачі І. Дегтярьова, Ю. Кращенко, В. Сацик, Я. Тицька, Т. Фініков та інші.

За мету нашого дослідження ми поставили дослідити пріоритети академічної доброчесності та визначити її роль у сучасній освіті.

Термін «академічна доброчесність» відкритий для широкого кола інтерпретацій, включаючи цінності, поведінку та поведінка вчених у всіх аспектах своєї практики.

Чому для провідних європейських і світових університетів академічна доброчесність має фундаментальне значення? Перш за все, у сучасному розвиненому суспільстві дотримання кодексу академічної доброчесності – це імідж і репутація навчального закладу. Тільки за умови дотримання академічної доброчесності можлива передача знань, культури і, разом з тим, на цьому фундаменті продукуються нові ідеї, створюються інновації. Сучасний світ вимагає від вищого навчального закладу реалізовувати політику, яка підтримує академічну та дослідницьку доброчесність. Зазвичай поняття академічної доброчесності асоціюють зі студентським середовищем. Сьогоднішні стандарти та цінності у навчанні забезпечують таке освітнє середовище, у якому всі студенти мають можливість вільно навчатися та брати на себе відповідальність за академічні або наукові результати власної роботи. Нечесна академічна поведінка студентів підриває навчальний процес по-різному:

– оволодіння такими важливими навичками, як читання, письмо, дослідження, аналіз, синтез та осмислення перетворюється на симуляцію;

– перешкоджає студентам розвивати впевненість в успішності виконання складного завдання шляхом власних роздумів;

– руйнує розвиток креативності та критичного мислення. Усі навчальні заклади, які по-справжньому дбають про власний імідж і цінують свою репутацію та власне «ім'я», мають кодекси академічної доброчесності. І не просто мають, а суворо їх дотримуються.

В Україні вже реалізовано декілька проектів з академічної доброчесності. Один із них це SAUP і він дійсно має позитивні результати і чудові приклади, проте проблеми плагіату, списування, неетичної поведінки в освітній і науковій сферах залишаються дуже актуальними. У вирішенні цих проблем замало лише прийняти кодекс, неефективними будуть і директиви міністерства, вкрай важливим є зміна доброчесності серед молодих вчених.

На нашу думку, академічній доброчесності в школі приділяється дуже мало уваги. Академічна доброчесність повинна бути однією із складових предметів вищої школи. Її повинні прививати та навчати, тільки тоді викладачі та молоді науковці будуть куруватися передусім принципами чесності, чесною праці та навчання.

Але ж, академічна доброчесність повинна стосуватися не лише освіти – вона безпосередньо впливає на те, яку молодь виховує система вищої освіти в країні, які цінності закладаються під час навчання в університеті та яким є «секрет успіху» в суспільстві. Чи це важка і наполеглива праця, яка допомагає досягати успіхів як окремому індивіду, так і країні в цілому, чи це обман, шахрайство та сумнівна спритність, які потім стають нормами суспільних відносин і тягнуть країну на дно [1].

Останніми роками обговорення питань академічної доброчесності стало одним з найбільш популярних у публічних дискусіях в академічному середовищі. Цьому, безперечно, сприяли грантові проекти, спрямовані на підтримку принципів академічної доброчесності в університетському середовищі, серед яких особливе місце посідає Проект сприяння академічній доброчесності в Україні (Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project – SAUIP), місія якого полягає в тому, щоб сприяти формуванню та становленню довіри до системи вищої освіти України, ґрунтуючись на засадах чесності, справедливості, відповідальності та взаємоповаги всіх учасників академічного процесу, а також поширювати ідеї важливості якісної вищої освіти з метою формування сучасного успішного громадянина – рушія якісних змін у розвитку України [3] Проект розрахований на чотири роки та включає чотири основні напрями діяльності: просвітницька кампанія, практичний навчальний курс в університетах, поширення міжнародних практик в українських університетах, робота над нормативною базою і регулятивними механізмами [3].

Вирішувати глобальну проблему необхідно глобально, але починати треба із найменшого, із самого себе. Змінювати когось – даремна втрата часу і невдячна справа, а змінити себе – кожному під силу. Якщо кожен молодий вчений викоринить у собі звичку йти легким, але незаконним шляхом досягнення високих наукових результатів, виховає непримиренність до брехні, у тому числі до власної, академічна не доброчесність втратить масовість і матиме лише поодинокі прояви.

Список використаної літератури

1. Крок за кроком до нової академічної культури (за результатами року роботи Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні – SAUIP): <http://www.saiup.org.ua/proproekt>
2. *Мертон Р.* Соціальна теорія і соціальна структура / Р. Мертон. – М.: Хранитель, 2006. – 873 с
3. SAUIP: Про Проект. – Режим доступу : <http://www.saiup.org.ua/proproekt>