

ефективної реалізації такої стратегії, головною задачею буде формування у школярів усвідомлених потреб стосовно змісту та форм культурного дозвілля [4, с.4-5].

Таким чином, дозвілля впливає на формування моральних принципів, ідеалів школярів, їх інтересів, освітньо-професійної та культурної соціалізації.

Список використаної літератури

1. *Кондрашова, Л.В., Лаврентьєва, О.О., Зеленкова, Н.І.* Методика організації виховної роботи в сучасній школі: навчальний посібник / Л.В.Кондрашова, О.О.Лаврентьєва, Н.І.Зеленкова. – Кривий Ріг : КДПУ, 2008 – 187 с.
2. *Організація позакласної роботи в сучасному навчальному закладі як інноватика в освітньому просторі : / уклад.: С. Н. Грипич, О. В. Слобода, Л. В. Ковальчук.* – Рівне : РДГУ, 2014. – 15 с. – (Серія «Педагогічна інноватика»).
3. *Рожков М.И.* Теория и методика воспитания: учеб. пособие [для студ. высш. учеб. заведений] / М.И.Рожков, Л.В.Байбородова. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 384 с.
4. *Флегонтова Н.М.* Ф 71 Педагогічна організація культурного дозвілля школярів: Навчально-методичний посібник. – К.: Освіта України, 2007. – 144 с.

Валерія Солодовник

ВИХОВАННЯ УСПІШНОЇ ОСОБИСТОСТІ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ

Успіх – це здатність крокувати
від однієї невдачі до іншої,
не втрачаючи ентузіазму.
Уїнстон Черчилль

Сучасна система освіти більше зорієнтована на тестування та стандартизовану перевірку знань, а не на творчий розвиток індивідуальності учня. Нажаль, це проблема не лише України, а й таких країн як Америка, Польща, Чехія та Угорщина. Звісно, в кожній країні проблеми свої, але серед них є одна спільна – небажання дітей відвідувати школу.

Багато дітей в Україні вважають школу непотрібною та нецікавою, а на останніх роках навчання у школі вони займаються з репетиторами для того, щоб вступити до ВНЗ. Чимало учнів шкіл, після їх навчання не бажають вступати до вищих навчальних закладів чи професійних технічних училищ. Однак, проблема полягає навіть не в цьому: головною проблемою сучасної освіти в Україні є її стандартизація. Але не в плані стандартизованих тестів, а в плані того, що більшість шкіл, вчителів, а головне – програм до цього часу не враховують індивідуальність учня.

Метою нашої публікації є розкриття питання виховання успішної особистості в загальноосвітній школі на сучасному етапі розвитку освіти.

Дану проблему, як основну проблему в освіті Сполучених Штатів Америки та світу виділяє видатний американський педагог та просвітитель Кен Робінсон. Він говорить, що не потрібно вносити до школи культ тестування, що його потрібно викоринити. За словами вченого, головною метою вчителя є навчити дитину вчитися. Викладач може займатися викладацькою діяльністю, але він не досягне своєї мети, якщо учень не отримає навичок, необхідних для самостійного пошуку та засвоєння знань [1, с. 2].

Серед вітчизняних педагогів та вчених над проблемою роботи із талановитими дітьми, їх розвитку та виховання працювали: В.О. Сухомлинський, Л.П. Кукса, О.Є. Антонова та інші. Всі вони розглядали розвиток обдарованої дитини, як успішної у майбутньому особистості.

Питання виховання успішної особистості у наш час є надзвичайно актуальним. Зараз, коли технології розвиваються із неймовірною швидкістю, коли виникають нові професії і зникають старі особливо важливо дати дитині розуміння своєї унікальності і

привити їй уміння досягати своїх цілей і не боятися невдач. Адже, що як не це є показником успішності?

До цього часу школа залишається чимось схожим із сервісом доставки. Але школа – це не служба доставки знань. Школа – це перш за все місце, де проходять дитячі роки і роки юності людини. У школі формується особистість. І цю особистість потрібно навчити. А тому саме вчителю необхідно розуміти і враховувати те, що дитина не може концентрувати увагу довше 10-15 хвилин у початковій і 20-25 хвилин у старшій школі [2, с. 2].

Необхідно уміти не лише привернути, а й закріпити увагу аудиторії. Це – головне правило ораторської майстерності. А вчитель – це оратор. Вчитель – це людина, яка доносить підростаючому поколінню не лише надбання минулих поколінь у вигляді стандартних, сухих фактів, а й уміння мислити, допомагає учням зробити власну точку зору. Тому, маючи увагу учнів, вчитель зможе навчити їх мислити, аналізувати та перевіряти інформацію – покладе початок їх успішності у майбутньому [3, с. 2].

Кожен учень – індивідуальність. І школа має цю індивідуальність цінувати і, ні в якому разі, не порушувати її цілісність. Зневага та невіра вчителя відносно учня, особливо, якщо її виражати при класі, є абсолютно неприйнятною. Це руйнує самооцінку учня, що аж ніяк не допоможе стати йому успішним у майбутньому. Вчитель завжди має вірити у свого учня, підтримувати його, допомагати.

Якщо звернути увагу на успішних людей світу, таких як Стів Джобс, Ілон Маск, Марк Цукерберг та ін., то всі вони мали у шкільні роки такого вчителя. Вони називають їх своїми наставниками. Адже кожен із нас потребує підтримки та певних порад від старших, досвідченіших людей. У книзі «Виявлення обдарованих дітей та робота з ними» говориться, що для того, щоб виховати справді успішну людину необхідно прищепити їй віру у свої сили [4, с. 2].

І, дійсно, якщо говорити дитині, що ви вірите в неї, що в неї все вийде, то так і буде – дитина досягне своєї мети. А якщо ж їй постійно торочити, що вона невдаха, то, будьте певні, нічого хорошого в її душі ви точно не виростите. Якщо на учня тиснути, постійно вимагати виконання якихось складних для нього завдань, які його ні в якій мірі не цікавлять, то результат буде нульовим. Але, якщо використати прийоми психології, зацікавити дитину, вмотивувати її, то вона сама буде просити завдання, буде залюбки їх виконувати і в подальшому досягне спочатку успіхів у навчанні, а потім перенесе навички досягання мети у доросле життя.

Тому успішність учнів у великій мірі залежить саме від учителів. Гарний вчитель вміє помітити схильності учня, його задатки та таланти і вміє наставити його на шлях їх розвитку. Він не буде рівняти всіх учнів під один лад, а шукатиме підхід до кожного. А це – вже половина шляху до виховання успішного учня.

Список використаної літератури

1. *Кен Робінсон*. Школа майбутнього. Революція у вашій школі, що назавжди змінить освіту. – Львів: Літопис, 2016. – 258 с.
2. Психология внимания/Под редакцией Ю. Б. Гиппенрейтер щ В. Я. Романова.- М.: ЧеРо, 2001.- 858 с. - (Серия: Хрестоматия психологии). 18ВЫ 5-88711-149-6
3. *Кен Робінсон*. Ви, ваша дитина і школа. – Львів: Літопис, 2018. – 240 с.
4. *Кукса Л.П.* Виявлення обдарованих дітей та робота з ними / Л.П. Кукса // Педагогічна майстерність. – 2011.