

4. Методологія і методики планування політики загальної середньої освіти в Україні: практико-орієнтаційна монографія для керівників нац., регіон., міського (районного/та інституційного рівнів упр. освітою/ за наук. ред. О.Я. Савченко. – Київ: Поліграф-книга, 2010. – 128 с.

5. Національна доповідь про стан та перспективи розвитку освіти в Україні/НАПН України; за заг. ред. В.Г. Кременя. – Київ: Пед. Думка, 2016 – 224 с. – До 25-річчя незалежності України.

**Анастасія Серга**

### **ЯКІСНЕ ЗАСВОЄННЯ ТЕОРЕТИЧНИХ ЗНАТЬ — ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ**

Вчитель нової української школи – це компетентна у своїй справі, творча, вихована, інтелігентна, всебічно розвинена особистість, яка уміє спілкуватись з людьми. Сучасний педагог повинен також володіти вміннями аналізувати, проектувати, конструювати, організовувати педагогічний процес, продуктивно спілкуватися (у тому числі в міжкультурному середовищі), розв'язувати міжособистісні конфлікти. Ґрунтовні знання з основ педагогіки, у взаємодії з психологічними знаннями, необхідні сучасному педагогу для постійної самоосвіти, успішної побудови професійної кар'єри, розвитку творчих здібностей, продуктивній роботі по навчанню та вихованню дітей у школі. Ми впевнені, що учитель середньої школи повинен володіти відповідними компетентностями. Педагогічна компетентність учителя – це взаємодія його теоретичних знань і практичних умінь та навичок для здійснення педагогічної діяльності.

Основні вимоги до сучасного педагога висвітлено в Законі України «Про загальну середню освіту», а саме: Педагогічним працівником повинна бути особа з високими моральними якостями, яка має відповідну педагогічну освіту та/або професійну кваліфікацію педагогічного працівника, належний рівень професійної підготовки, здійснює педагогічну діяльність, забезпечує результативність та якість своєї роботи, фізичний та психічний стан здоров'я якої дозволяє виконувати професійні обов'язки в закладах системи загальної середньої освіти [1].

Видатний педагог Ян Амос Коменський у своїй фундаментальній праці «Велика дидактика» відпрацював основні вимоги до вчителя. На його думку, вчитель повинен мати добре розвинені професійні якості. Він підкреслював, що всі успіхи в роботі школи, у навчанні та вихованні учнів залежать, насамперед, від учителя, від його освіти, знань та вмінь. Тому при підготовці майбутнього вчителя необхідно звертати особливу увагу на те, як він володіє педагогічною теорією, наскільки майстерно може використовувати набуті знання на практиці. "Не можна навчати, спираючись лише на свій авторитет, – усьому треба вчити за допомогою доказів". [2] Довести свою думку може лише той учитель, який добре знає свій предмет вільно володіє основними прийомами, методами та засобами педагогічної діяльності, враховує можливості дитини. Отже, майбутній вчитель має бути добре ознайомленим з педагогічною теорією, щоб глибоко розуміти сутність основних педагогічних явищ.

Сьогоднішня практика показує, що кожен сучасний вчитель має власну методику викладання і сам вирішує як і чим зацікавити дітей до засвоєння навчального матеріалу. Сучасна педагогічна наука розробила широкий спектр методів, засобів та прийомів навчання мета яких, озброїти учнів фундаментальними теоретичними знаннями. Виконання такого завдання, стає можливим за умови, коли сам майбутній учитель є компетентним, міцно засвоїв теоретичні знання у стінах педагогічного університету.

Ми підтримуємо Я.А. Коменського відносно того, що учитель повинен бути озброєний фундаментальними теоретичними знаннями, основами психології та педагогіки, які вкрай необхідні для роботи в школі з дітьми. На наше глибоке

переконання: учитель, який не знає основ теорії провідних гуманітарних наук, не враховує у своїй практичній діяльності індивідуально-психологічні особливості кожної особистості учня, не має морального права працювати в школі.

Професія учителя потребує фундаментальної спеціальної підготовки, глибоких теоретичних знань, з метою якісного навчання та виховання майбутніх поколінь.

Для успішної роботи в певній спеціальності сучасний учитель, крім теоретичних знань, повинен володіти необхідними уміннями і навичками для ефективного їх застосування на практиці.

Якісне засвоєння теоретичних знань з обраного фаху майбутнім учителем відбувається за роки навчання у педагогічному виші, шляхом лекцій, семінарів, групових практичних та самостійних занять, а також педагогічних виробничих практик.

Під час лекцій та семінарів студенти детально розглядають окремі теоретичні положення навчальної дисципліни, формують вміння їх практичного застосування шляхом виконання індивідуальних та колективних завдань.

Самостійна робота студента передбачає виконання завдань отриманих від викладача, використовуючи читальні зали, бібліотеки, працюючи з додатковою літературою, передбачає уміння вести пошук додаткової інформації, використовуючи Інтернет – джерела.[3]

Метою самостійної роботи є формування у майбутніх вчителів креативного мислення, здатності адекватно реагувати на новини та реалізацію його творчих здібностей. До самостійної роботи майбутніх фахівців відносяться творчі й індивідуальні завдання (підготовка рефератів на цікаві теми та презентації, виконання курсових проектів, написання статей на студентські конференції).

Отже, якісне засвоєння теоретичних знань – важлива складова для підготовки майбутнього вчителя, бо тільки добре озброєний теоретичними знаннями, з обраного фаху, володіючи відповідними уміннями та навичками, майбутній учитель здатний бути цікавим для учнів і може навчати та виховувати майбутні покоління.

#### **Список використаної літератури**

1. Закон України «Про загальну середню освіту» // Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2017, № 2145-VIII
2. Дубасенюк О. Професійна педагогічна освіта : становлення і розвиток педагогічного знання : монографія / О. Дубасенюк ; ЖДУ ім. І. Франка. – Житомир, 2014. – С. 50–51.
3. Молодий вчений. Електронний ресурс. Режим доступу: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2017/3.1/81.pdf> (Дата звернення 7.09.2019)

**Тетяна Лимар**

### **ПІДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ : СУЧАСНИЙ СТАН І ПЕРСПЕКТИВИ**

Соціально-економічні перетворення, які відбуваються сьогодні в Україні, потребують висококваліфікованих фахівців широкого спектру галузей народного господарства. Зрозуміло, що навчання, формування майбутнього фахівця починається зі школи . Звідси постають відповідні вимоги та завдання щодо функціонування середніх шкіл нашої держави. Розуміючи значення та важливість школи, Верховною Радою України 5 вересня 2017 року було прийнято Закон "Про Освіту", рішенням якого стало впровадження Нової української школи.

Важливою складовою формування Нової української школи є підготовка учителя , який повинен відповідати найважливішим критеріям такої школи .

Нова українська школа – це школа, яку хочеться відвідувати учням. Тут вчать мислити і допомагають відстоювати власну думку. Але не тільки діти із задоволенням