

доступ до світових інформаційних ресурсів, а й здійснювати викладачам зворотній зв'язок зі слухачами, які навчалися на кафедрі.

По закінченню постійно діючого семінару проводиться анкетування слухачів. Аналіз анкет дозволяє зробити висновок про ефективність викладання невідкладних станів, намітити шляхи усунення виявлених недоліків у процесі навчання. Більшість слухачів залишають позитивні відгуки, відзначають, що придбали необхідні знання та навички, в тому числі пов'язані з вивченням інформаційних технологій, і готові застосовувати їх в професійній діяльності.

Таким чином, завдяки проведенню постійно діючого семінару з невідкладних станів в педіатрії підвищується засвоєння знань та умінь з питань невідкладної допомоги в педіатрії. Одним з основних напрямків навчання на післядипломному етапі можна вважати активне впровадження в навчальних процес інформаційних технологій, застосування яких дозволяє суттєво підвищити його ефективність завдяки індивідуалізації навчання. Інтеграція традиційних і сучасних дистанційних технологій в організації навчального процесу з питань надання невідкладної допомоги хворим дітям сприяє розвитку та удосконаленню професійних знань фахівця шляхом щоденної самоосвіти, і як наслідок, підвищенню якості надання медичної допомоги населенню.

## **ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ ВИКЛАДАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ МЕДИЦИНИ У ВНЗ**

*Овчаренко О.М.*

*Українська медична стоматологічна академія*

В організації сучасної вищої освіти важливого значення набуває застосування інноваційної технології навчання, яка суттєво активізує навчальний процес. Найбільш ефективними її методами при вивченні соціальної медицини у ВНЗ, особливо розділу економіки охорони здоров'я, вважаємо: метод ситуаційного аналізу, метод кейсів, метод «інциденту»; метод програвання ролей, ділові ігри та інші. Структурними елементами таких методів є проектування реальності, активність учасників, відповідний психологічний клімат, міжособистісне та міжгрупове спілкування, розв'язання сформульованих на початку гри проблем, що в результаті формує умови для підвищення ефективності навчального процесу. Ці методи адаптують студентів до трудової діяльності та соціальних контактів, моделюють реальну діяльність у спеціально створеній проблемній ситуації. Вони розвивають здатність до аналізу життєвих і професійних завдань, оскільки зустрічаються з конкретною ситуацією, студенти повинні визначити: чи є в ній проблема, в чому вона полягає, визначити своє ставлення до ситуації, запропонувати альтернативні варіанти вирішення проблеми. Так, на стоматологічному факультеті доцільно провести гру на тему: «Відкриття власної справи».

Дидактичні цілі інноваційної технології навчання: закріплення системи знань та вироблення системних умінь у сфері моделювання систем, явищ, процесів, які вивчаються; вдосконалення навичок ухвалення колективних рішень; розвиток комунікативних навичок та творчого, креативного мислення; виховання індивідуального стилю поведінки у процесі взаємодії та інші.

Пошук вирішення поставленого завдання змушує студента займатися самонавчанням, що дозволяє йому розширити міждисциплінарний кругозір, значно підвищує інтерес до предмета та навчального процесу в цілому.

Використання інноваційної технології викладання дозволить студентам здобути професійну та загальнокультурну компетенції, активізувати їх пізнавальну активність та домагатися високого ступеня самостійності.

## **ВАЛЕОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ-ЕКОЛОГІВ**

*Плаксієнко І.Л., Самойлік М.С., Писаренко П.В., Колеснікова Л.А.  
Полтавська державна аграрна академія*

Для подолання глобальних екологічних проблем сьогодення та власного виживання людство має не тільки переосмислити технології та практику свого ставлення до природи, але й адаптуватися до умов існування в технократичному суспільстві, забезпечуючи свій творчий саморозвиток та самореалізацію. Це потребує в першу чергу наявності фізичного, психічного та соціального здоров'я людини. Зрілість і прогрес суспільства визначаються його здоров'ям, рівнем інтелектуального і морального потенціалу, тому валеологія стає такою популярною серед молоді. Адже передумовою життєвого успіху є міцне здоров'я молодої людини та гармонійний стан особистості, без яких неможливе досягнення ні високого професіоналізму, ні творчого довголіття [1]. Валеологічне виховання майбутніх екологів є особливо актуальним, бо саме на фахівців в галузі екології покладаються і просвітницькі завдання з формування екологічного світогляду суспільства, який являє собою єдність екологічного знання, екологічної діяльності та екологічності власного життя.

Вплив антропогенних факторів навколишнього середовища на функціонування людського організму розглядається в таких навчальних курсах здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Екологія», як «Урбоекологія», «Антропогенне навантаження», «Моніторинг довкілля», але особлива увага валеологічним аспектам приділяється у викладенні нормативної навчальної дисципліни «Екологія людини». В найпоширенішому розумінні «Екологія людини» є міждисциплінарною наукою, яка досліджує закономірності взаємодії окремої людини та популяції людей з довкіллям з метою цілеспрямованого управління збереженням здоров'я населення. Головним завданням екології людини виділяється збереження і поліпшення здоров'я людей, удосконалення фізичних і психічних можливостей людини в сучасній антропоєкосистемі [2].

Нами запропоновано внести в робочу програму курсу «Екологія людини» окрему тему «Валеологічні аспекти здоров'я та довголіття», метою викладання якої є надання студентам теоретичних знань в галузі валеології, психології особистості та розвитку, психофізіології для набуття студентами навичок та вмінь з формування власного фізичного та психічного здоров'я, інтелектуального та морального потенціалу особистості [3]. За означеною темою на лекціях та практичних заняттях розглядаються наступні питання: «Основи валеології», «Поняття про здоров'я та захворювання», «Діагностика рівня індивідуального здоров'я», «Психічне та психологічне здоров'я людини», «Стрес: причини, наслідки, профілактика»,