

найбільш раціональний метод вирішення поставленої задачі в емоційно сприятливій атмосфері. Основна функція методу навчити лікарів — інтернів вирішувати складні неструктуровані проблеми, які неможливо вирішити аналітичним способом. В той же час кейс — метод підвищує ефективність діяльності викладача та спонукає його творчо підходити до підготовки до практичного заняття та сприяє його професійному зростанню.

Отже, подальше впровадження інтерактивних методик навчання, в тому числі кейс — методу при викладанні у лікарів — інтернів є перспективним.

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ ЛІКАРІВ

Овчаренко Л.С., Андрієнко Т.Г., Самохін І.В., Вертегел А.О., Кряжев О.В., Шелудько Д.М.

Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України»

В останні роки все частіше піднімаються питання про вдосконалення післядипломної підготовки лікарів. Основною вимогою, яка пред'являється при підготовці фахівця-педіатра є оволодіння сучасними знаннями та вміннями в діагностиці, лікуванні та реабілітації хворих. Враховуючи, що важливим фактором, що визначає сьогодні розвиток всіх форм освіти, стала інформатизація суспільства, особлива роль на післядипломному етапі медичної освіти відводиться впровадженню інтернет-технологій в навчальний процес. Уміння використовувати інформаційні технології стає одним з важливих професійних навичок медика.

Однією з форм безперервного професійного розвитку лікарів є постійно діючі проблемні семінари, які проводяться з метою забезпечення постійного удосконалення знань та навичок медичних спеціалістів. Проведення семінару передбачає використання сучасних освітніх технологій на базі різноманітних організаційних форм занять, в тому числі сучасних інформаційних технологій. На кафедрі педіатрії та неонатології з курсом амбулаторної педіатрії післядипломної освіти в рамках постійно діючого проблемного семінару з надання екстреної медичної допомоги «Екстрена медична допомога в умовах надзвичайних ситуацій» навчаються лікарі різних вікових категорій і різного рівня володіння інформаційними технологіями. Поряд з проведенням лекцій, семінарів та практичних занять одним із важливих завдань викладачів кафедри є формування у слухачів стійких навичок володіння персональним комп'ютером, створення й редагування текстових документів, електронних таблиць, навчання прийомів пошуку професійно значимої інформації в глобальній мережі, знайомству з медичними ресурсами Інтернет. З цією метою на кафедрі широко впроваджуються базові комп'ютерні навчальні системи, що представляють собою електронні посібники; тестові системи для оцінювання і перевірки знань; тренажери і імітаційні програми, призначені для формування практичних навичок; бази даних з різних галузей і електронні медичні бібліотеки, що забезпечують доступ до накопичених знань. Для організації дистанційної форми навчання на кафедрі функціонує програмне забезпечення Moodle. Також в процесі навчання використовуються такі інформаційні системи як телеконференції і електронна пошта, які дозволяють не тільки реалізувати

доступ до світових інформаційних ресурсів, а й здійснювати викладачам зворотній зв'язок зі слухачами, які навчалися на кафедрі.

По закінченню постійно діючого семінару проводиться анкетування слухачів. Аналіз анкет дозволяє зробити висновок про ефективність викладання невідкладних станів, намітити шляхи усунення виявлених недоліків у процесі навчання. Більшість слухачів залишають позитивні відгуки, відзначають, що придбали необхідні знання та навички, в тому числі пов'язані з вивченням інформаційних технологій, і готові застосовувати їх в професійній діяльності.

Таким чином, завдяки проведенню постійно діючого семінару з невідкладних станів в педіатрії підвищується засвоєння знань та умінь з питань невідкладної допомоги в педіатрії. Одним з основних напрямків навчання на післядипломному етапі можна вважати активне впровадження в навчальних процес інформаційних технологій, застосування яких дозволяє суттєво підвищити його ефективність завдяки індивідуалізації навчання. Інтеграція традиційних і сучасних дистанційних технологій в організації навчального процесу з питань надання невідкладної допомоги хворим дітям сприяє розвитку та удосконаленню професійних знань фахівця шляхом щоденної самоосвіти, і як наслідок, підвищенню якості надання медичної допомоги населенню.

ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ ВИКЛАДАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ МЕДИЦИНИ У ВНЗ

Овчаренко О.М.

Українська медична стоматологічна академія

В організації сучасної вищої освіти важливого значення набуває застосування інноваційної технології навчання, яка суттєво активізує навчальний процес. Найбільш ефективними її методами при вивченні соціальної медицини у ВНЗ, особливо розділу економіки охорони здоров'я, вважаємо: метод ситуаційного аналізу, метод кейсів, метод «інциденту»; метод програвання ролей, ділові ігри та інші. Структурними елементами таких методів є проектування реальності, активність учасників, відповідний психологічний клімат, міжособистісне та міжгрупове спілкування, розв'язання сформульованих на початку гри проблем, що в результаті формує умови для підвищення ефективності навчального процесу. Ці методи адаптують студентів до трудової діяльності та соціальних контактів, моделюють реальну діяльність у спеціально створеній проблемній ситуації. Вони розвивають здатність до аналізу життєвих і професійних завдань, оскільки зустрічаються з конкретною ситуацією, студенти повинні визначити: чи є в ній проблема, в чому вона полягає, визначити своє ставлення до ситуації, запропонувати альтернативні варіанти вирішення проблеми. Так, на стоматологічному факультеті доцільно провести гру на тему: «Відкриття власної справи».

Дидактичні цілі інноваційної технології навчання: закріплення системи знань та вироблення системних умінь у сфері моделювання систем, явищ, процесів, які вивчаються; вдосконалення навичок ухвалення колективних рішень; розвиток комунікативних навичок та творчого, креативного мислення; виховання індивідуального стилю поведінки у процесі взаємодії та інші.