

Для отримання позапрограмних знань і набуття навичок і компетентностей в Аграрно-економічний коледж Полтавської державної аграрної академії навесні запрошується Полтавський підрозділ Української скаутської організації «Пласт». Під час цього заходу студенти виконують змаги інтелектуальний, стрільба з револьверу Флобера, піонерка, намет, перелаз, розвести вогонь і заварити чай.

Отже формування сучасного компетентного спеціаліста в реаліях сучасної школи або вищого навчального закладу можливе лише при тісній співпраці колективу закладу з громадськими організаціями та державними установами, та використання їх потенціалу.

ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ СТУДЕНТАМ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ КЕЙС-МОТОДОМ

*Загородня Л.І., Ямілова Т.М., Турчин Н.І.
Одеський національний медичний університет*

В Одеському національному медичному університеті курс професійної патології для студентів медичного факультету викладається на п'ятому курсі впродовж чотирьох днів. В умовах кредитно-трансферної системи самостійна робота є одним з найважливіших компонентів освітнього процесу, що передбачає інтеграцію різних видів індивідуальної та колективної навчальної діяльності, яка здійснюється як під час аудиторних, поза аудиторних занять, як без участі викладача, так і під його безпосереднім контролем.

Використання кейс-методу є найбільш ефективним для аудиторної самостійної роботи студентів-медиків, яка задається викладачем. Суть даного методу полягає в використанні конкретного випадку (пропонується історія хвороби пацієнта з професійною патологією) для спільного обговорення, аналізу та формування висновків студентами. Студенти самостійно виконують поставлені завдання в три етапи. На першому етапі вони вивчають конкретну ситуацію в межах декількох малих груп. Наступний етап — це публічний виступ із представленням та захистом запропонованих рішень (обґрунтовують попередній діагноз, призначають додаткові методи обстеження та лікування, проводять експертизу працездатності). На заключному етапі викладач проводить контрольне опитування учасників на знання фактів і матеріалів кейсу, що розбирався, згідно теми заняття.

Такий підхід до організації аудиторної самостійної роботи студентів сприяє навчанню критично мислити, вирішувати складні проблеми на основі аналізу обставин і відповідної інформації, враховувати альтернативні думки, приймати продумані рішення, брати участь у дискусіях.