

- родної науково-практичної конференції [«Методика викладання природничих дисциплін у вищій школі». XIX Каришинські читання], (Полтава, 17-18 травня 2012 р.) / Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка / За заг. ред. проф. М.В. Гриньової. — Полтава: Астроя, 2012. — 469 с. — С. 242-244.
2. Нейко Є.М. Навчально-методичне забезпечення самостійної роботи студентів при вивченні фундаментальних дисциплін / Є.М. Нейко , Л.В. Глушко, Г.М. Ерстенюк // Медична освіта. — 2004. — №1. — С. 13-14.
 3. Особливості тестового контролю навчальних досягнень. // <http://posibniki.com.ua/post-osoblivosti-testovogo-kontrolyu-navchalnih-dosyagnen>

АДАПТАЦІЯ СПЕЦІАЛЬНОГО КАТЕГОРІАЛЬНОГО АПАРАТУ ПРИРОДНИЧО-НАУКОВА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ВІДПОВІДНО ДО ВИМОГ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ

Білик В.Г.

Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова

Аналіз психолого-педагогічної літератури показав, що з позицій сьогодення у контексті загальної реформи вищої освіти України та інтеграції її до світового освітнього простору ідея реформування підготовки майбутніх психологів, у тому числі й природничо-наукової, є пріоритетною.

Так, В. П. Андрущенко, вказуючи на неможливість входження України в світову співдружність розвинених країн без структурної реформи національної системи вищої освіти, зазначає, що, наразі вища освіта в Україні перебуває в стані модернізації та визначення засобів адаптації її до норм, стандартів і основних принципів Європейського простору вищої освіти, та спрямована на збереження мобільності і сприяння працевлаштуванню випускників на внутрішньому і зовнішньому ринках праці в умовах високої конкретності [1].

Аналіз літератури з проблеми реформування вищої психологічної освіти показав, що, акцентуючи увагу на підготовці майбутніх психологів, як на одній із ключових проблем в теорії, науці та практиці, дослідники вказують на: невідповідність рівня підготовки психологів у закладах вищої освіти України запитам повсякденної вітчизняної практики та світовим вимогам (Ю. Вінтюк, С. К. Шандрук, Т. А. Ярая та ін.); невідповідність, запитам сьогодення традиційної системи підготовки майбутніх психологів у закладах вищої освіти (Н. Бакшеева, М. С. Барчій, А. О. Вербицький, І. А. Дружиніна, О. П. Криччик, В. В. Рубцов та ін.) та спрямовують зусилля на встановлення шляхів підвищення ефективності професійної підготовки майбутніх психологів у вищій школі (В. Варенко, Л. І. Коломієць, О. В. Матвієнко, Л. М. Прудка, М. Д. Рабесон та ін.).

Зарубіжні вчені (М. Terradez, R. Scaglia, E. Audisio та ін.), констатуєючи наявність низького рівня природничо-наукової підготовки майбутніх психологів, акцентують увагу на відсутності мотивації студентів до вивчення природничо-наукових дисциплін та взаємозв'язку між природничо-науковою підготовкою та професійною діяльністю. Вирішення окресленого кола проблем зарубіжні вчені вбачають в інтеграції природничо-наукової та професійної підготовки майбутніх психологів [2].

Загальновідомо, що виклад матеріалу будь-якого наукового дослідження, потребує докладного аналізу спеціальних понять, які складають предмет окресленого дослідження. Вважаємо, що в контексті дослідження теоретичних та методичних засад природничо-наукової підготовки майбутніх психологів в закладах вищої освіти, такими поняттями є: «природничо-наукова підготовка», «природничо-наукові компетенції», «природничо-наукова компетентність».

Аналіз літературних джерел дозволив уточнити сутність окреслених понять дослідження. Отже:

– природничо-наукова підготовка майбутніх психологів у закладах вищої освіти розглядається нами як така організація навчально-виховного процесу, відповідно до якої відбувається формування природничо-наукової картини світу та цілісної системи професійно спрямованих природничо-наукових компетентностей, що стануть підґрунтям для оволодіння професійно орієнтованими знаннями, вміннями і навичками та дозволять якісно вирішувати завдання майбутньої професійної діяльності;

– природничо-наукові компетенції майбутніх психологів розглядаються як результат теоретичної і практичної природничо-наукової підготовки, в обов'язі, необхідному для успішного засвоєння професійно орієнтованих дисциплін та обґрунтування професійних дій;

– природничо-наукова компетентність майбутніх психологів розглядається як інтегральна характеристика якостей майбутнього фахівця, що характеризується глибиною знань з природничих наук, природничо-науковим світоглядом і вмінням використовувати наукові факти для прийняття рішень в різних життєвих ситуаціях.

Вважаємо, що уточнення спеціального категоріального апарату природничо-наукова підготовка майбутніх психологів у закладах вищої освіти відповідно до вимог європейської інтеграції дозволить спрямувати зусилля на визначення засобів адаптації її до норм, стандартів і основних принципів Європейського простору вищої освіти.

Література

1. Андрущенко В. П. Основні тенденції розвитку вищої освіти України на рубежі століть (Спроба прогностичного аналізу) / В. П. Андрущенко // Вища освіта України. — 2001. — № 1. — С. 11-17.
2. Terradez M., Scaglia R. y Audisio E. Huella mnémica y huella sináptica: aportes para la vinculación entre psicología y biología / M. Terradez, R. Scaglia y E. Audisio // V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología — Universidad de Buenos Aires. — Buenos Aires, 2013. — P. 227-230.