

ЕКОЛОГО-ВАЛЕОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ ЯК ОСНОВНА СКЛАДОВА ДІЯЛЬНОСТІ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

*Духовний Л.Ф., Гмиря Г.В.
СЗШ № 201, м. Київ*

Формування здорового способу життя є головною умовою оздоровлення населення з використанням гігієнічних знань у боротьбі зі шкідливими звичками, подоланням несприятливих умов, пов'язаних з життєвими ситуаціями. Таким чином, під здоровим способом життя слід розуміти типові форми і способи повсякденної життєдіяльності людини, які зміцнюють і вдосконалюють резервні можливості організму, забезпечуючи тим самим успішне виконання своїх соціальних і професійних функцій незалежно від політичних, економічних і соціально-психологічних ситуацій. Тому цілком зрозуміло, наскільки важливо, починаючи з самого раннього віку, виховувати у дітей активне ставлення до власного здоров'я, розуміння того, що здоров'я — найбільша цінність, дарована людині природою. З метою проведення комплексних експериментальних досліджень щодо розроблення та впровадження інноваційних форм і методів удосконалення ранньої еколого-валеологічної освіти учнів загальноосвітніх навчальних закладів, відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 15.12.2016 р. № 1524, СЗШ № 201 м. Києва надано статус експериментального навчального закладу всеукраїнського рівня (2016-2021рр.) за темою: *«Виховання відповідального ставлення учнів початкової школи до власного здоров'я»*.

Головною метою своєї діяльності педагогічний колектив нашого закладу вважає забезпечення фізичного, психо-емоційного і та морального здоров'я учнів. Для досягнення даної цільової установки ми працюємо над створенням безпечного здорового середовища навчання. В умовах стрімкого зростання інформації, зміни економічних основ суспільства, стресу, екологічного дисбалансу це непросте. Безпечне середовище — це таке середовище в закладі, коли процес навчання учневі і учителю приносить здоров'я і радість, а не придбані хвороби. Ми приводимо всі елементи навчального процесу у відповідність до стану здоров'я, фізичних та психологічних можливостей учнів. Сприяємо вихованню у дітей почуття своєї нерозривності з природою, відповідальності за власне здоров'я, здоров'я сім'ї, суспільства. Ситуація стимулює школу і педагогічний колектив до самоосвіти, надихає вчитися планувати і проводити наукові дослідження, більш активно користуватися науковими розробками вчених з психології, екології, економіки і, звичайно, педагогіки. Таким чином існує прямий зв'язок між дослідницькими вміннями учителя і його професіоналізмом. Важливим чинником якісної організації еколого-валеологічного виховання і медичної освіти школярів в нашому закладі вважаємо організацію ранньої допрофесійної та допрофільної підготовки учнів, зокрема створення та функціонування навчального науково-виробничого комплексу у складі: «Київський національний медичний університет імені О.О. Богомольця та середня загальноосвітня школа I-III ступенів № 201», що дає змогу не тільки використовувати навчально-наукову, методичну базу університету, отримувати допомогу в роботі МАН, але й забезпечити викладання фахових факультативів («Історія медицини», «Основи профілактичної медицини», «Основи догляду за хворими», «Латинська мова») фахівцями вищої школи, спільну розробку

програмного забезпечення та календарно-тематичного планування. Посиленню практичної складової еколого-валеологічного виховання учнів сприяє організація практичних занять на базі Київської міської дитячої клінічної лікарні № 2, співпраця з Міжнародним Товариством Червоного Хреста, волонтерська діяльність, участь старшокласників в акціях Товариства. Учні 11 класу мають змогу прослухати 12-годинний курс первинної медичної допомоги та разом з атестатом про повну загальну середню освіту отримати Сертифікат інструктора первинної медичної допомоги. За організацію співпраці з Київською міською організацією Міжнародного товариства Червоного Хреста педагогічний та учнівський колективи СЗШ № 201 м. Києва отримали Подяку Інформаційного центру Представництва Організації Об'єднаних Націй в Україні. Учні наших профільних класів беруть активну участь у науково-дослідній роботі, щороку зростає кількість переможців конкурсів учнівських науково-дослідних робіт, призових місць на районних, міських, всеукраїнських олімпіадах та конкурсах-захистах МАН, зокрема, з біології, екології, хімії, біофізики, практичної та клінічної медицини, валеології, психології, біохімії тощо. Проведені дослідження показують також зростання кількості випускників медичного класу що вступають до вищих медичних навчальних закладів. Ми пишаємося учнями, що стають переможцями всеукраїнських, міжнародних конкурсів. В 2016 році учень 11-А класу Денис Головань став переможцем Всеукраїнського науково-технічного конкурсу молодих учених «Інтел-ЕКО-2016», переможцем Міжнародного конкурсу «INTEL-ISEF-2016» в м. Фінікс (штат Арізона, США), Міжнародного конкурсу науково-технічної творчості молоді в Пекіні, став Лауреатом премії міського Голови «за особливі досягнення в розбудові столиці України — міста-героя Києва» в номінації «Наукові досягнення». Талановитий учень запропонував метод, який дозволяє з простих органічних речовин отримати наноматеріали з унікальними властивостями світіння, які, на відміну від вже відомих подібних речовин, є нешкідливими та екологічно безпечними. У майбутньому ці наноматеріали можуть бути використані, зокрема, для боротьби з поширеними хворобами людства — онкологічними, вірусними, а також у багатьох інших сферах.

Відповідальне ставлення учнів до природи є бажаним результатом екологічного виховання в школі. Екологічна відповідальність включає в себе розуміння людиною цінності свого правильної поведінки в навколишньому природному середовищі, усвідомлення природи як національного суспільного надбання, вміння передбачати наслідки поведінки, здатності спиратися на наукові знання при виборі рішення по відношенню до природи. Саме такими намагаємося ми виховувати наших учнів.