

М. О. Медведєва, С. О. Рудницький

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

м. Умань

medvedeva-masha25@ukr.net, rudnserg@gmail.com

ОНЛАЙН-СЕРВІС LEARNINGAPPS.ORG ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Відповідно до Закону України «Про освіту» – метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору [1]. Реалізації цієї мети має сприяти впровадження особистісно орієнтованого навчання. А впровадженню особистісно орієнтованого навчання – застосування інформаційно-комунікаційних технологій.

Пріоритетним напрямом в інформаційно-комунікаційному освітньому середовищі стає особистісно орієнтоване навчання, що об'єднує різні педагогічні технології, – навчання в співпраці, модульно-рейтингова система навчання, технологія контекстного навчання та ін.

Особистісно орієнтоване навчання – це навчання, в якому студент знаходиться в центрі освітнього процесу, студенти стають активними учасниками свого навчання, вибираючи свій особистий темп навчання та використовуючи свої стратегії. Особистісно орієнтоване навчання студентів покликане створити умови для самоосвіти, саморозвитку, самореалізації, воно має такі компоненти: мотиваційний, ціннісний, особистісний, розвивальний. В особистісно орієнтованому навчанні студент із об'єкта перетворюється на суб'єкт діяльності, стає співавтором творчості. Особистісно орієнтована підготовка покликана виконувати функцію проектування й розвитку активної особистості майбутнього фахівця [2].

Аналізуючи дослідження, які мали місце в останні роки, можна виділити чотири принципово різні напрямки застосування інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні, зокрема і математичних дисциплін, як у ЗЗСО так і в ЗВО:

- використання різних програмних продуктів (Mathematica, MathCAD, MS Excel, CorelDRAW) для виконання обчислень, креслень і т.п.;
- часткове застосування на заняттях одного або декількох програмних продуктів навчального призначення;
- створення фрагментів занять за допомогою стандартних програмних продуктів, особливо MS Power Point;
- використання авторських електронних посібників для навчання (зокрема і дистанційно) курсу в цілому або деякого його модуля.

Наразі, можна виділити як окремий, п'ятий, напрямок – використання хмарних та мобільних технологій. Організація освітнього процесу із використанням усіх цих напрямків застосування інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні має сприяти ефективному впровадженню особистісно орієнтованого навчання.

Наприклад, онлайн-сервіс LearningApps.org створений на технології Web 2.0 і дозволяє створювати інтерактивні вправи для використання на заняттях, зокрема з

дискретної математики. Додаток LearningApps.org створений для підтримки освітнього процесу за допомогою інтерактивних модулів. Створені та наявні вправи можна використовувати як для перевірки знань, самостійної роботи учнів та студентів, так і для активізації навчальної діяльності.

У навчанні студентів дискретної математики у закладах вищої освіти актуальною залишається проблема організації освітнього процесу, де створюються умови: спонукання кожного студента до самостійної роботи, формування сприятливої комунікативної ситуації; розвитку творчих здібностей особистості, достатніх для впевненого та ефективного використання інформаційних технологій у майбутній професійній діяльності.

Але саме педагогічно доцільне і виважене впровадження в освітній процес підготовки студентів у ЗВО особистісно орієнтованого навчання дискретної математики дає змогу забезпечити розвиток їхніх інтелектуальних умінь, глибоке розуміння завдань, що розв'язуються, формувати вміння застосовувати теорію на практиці, поглиблювати знання і вміння з математичних дисциплін, удосконалювати навички роботи в різних програмних середовищах [2].

Література

1. Закон України «Про освіту». // Голос України. – 2017. – №178. – С. 10-22.
2. Особистісно орієнтоване навчання дискретної математики засобами інформаційних технологій у вищих навчальних закладах : Монографія / М.О. Медведєва. – Умань : ФОП Жовтий О.О., 2016. – 235 с.

Анотація. Медведєва М.О., Рудницький С.О. **Онлайн-сервіс LearningApps.org як засіб реалізації особистісно орієнтованого навчання студентів математичних дисциплін.** В статті висвітлено актуальність використання інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема хмарних та мобільних, які забезпечують впровадження особистісно орієнтованого навчання студентів математичних дисциплін, як приклад дискретної математики. Наголошується на доцільності використання додатку LearningApps.org, який дозволяє кожному викладачу зробити своє заняття цікавим, захоплюючим й сучасним.

Ключові слова: особистісно орієнтоване навчання, інформаційно-комунікаційні технології, дискретна математика, хмарні та мобільні технології.

Summary. Medvedieva M.O., Rudnitsky S.O. **LearningApps.org online service as a means of delivering personally-oriented learning for students in mathematics.** The article highlights the urgency of the use of information and communication technologies, in particular cloud and mobile, which provide for the introduction of personally oriented teaching of students of mathematical disciplines, as an example of discrete mathematics. Emphasis is placed on the expediency of using the LearningApps.org application, which allows every teacher to make their classes interesting, exciting and modern.

Key words: personally oriented learning, information and communication technologies, discrete mathematics, cloud and mobile technologies.

Аннотация. Медведєва М.А., Рудницький С.А. **Онлайн-сервис LearningApps.org как средство реализации личностно ориентированного обучения студентов математическим дисциплинам.** В статье освещены актуальность использования информационно-коммуникационных технологий, в частности облачных и мобильных, которые обеспечивают внедрение личностно ориентированного обучения студентов математическим дисциплинам, как пример дискретной математики. Отмечается целесообразность использования приложения LearningApps.org, которое позволяет каждому преподавателю сделать свое занятие интересным, захватывающим и современным.

Ключевые слова: личностно ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии, дискретная математика, облачные и мобильные технологии.