

Г. І. Білянin

Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області

м. Чернівці

biljanin@ukr.net

ОСВІТНІ ПРОЕКТИ ЯК ТЕХНІКА ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УМОВАХ НУШ

Нова українська школа для досягнення своїх місії та цілей досить результативно застосовує інструментарій менеджменту, що інтерпретується на сьогодні як освітній менеджмент або ж освітні проекти.

Концепція НУШ визначає кілька ключових пріоритетів щодо ролі, змісту, форм, напрямів змін освітнього простору та освітньої діяльності за допомогою освітнього менеджменту [1, с.2, с.8, с.27, с.28]. В ній визначається, що будуть широко застосовуватися методи викладання, засновані на співпраці (ігри, проекти – соціальні, дослідницькі, експерименти, групові завдання тощо [1, с.15]), суттєво покращать результати навчання такі засоби персоналізації навчального досвіду, як робота за індивідуальними планами, окремими навчальним траєкторіями, у рамках індивідуальних дослідницьких проектів [1, с.17].

Підхід на зміну методів викладання та засобів персоналізації навчального досвіду, згідно наведених вище цитат Концепції, умовно можна сформулювати як «проектна діяльність», що визначається як індивідуальні дослідницькі проекти та соціальні проекти тощо. Адже одна з ключових тем Концепції НУШ: готовність до інновацій. Йдеться не тільки про технологічні інновації. Які зміни потрібні в змісті освіти і формах навчання? Чи готові до інновацій учителі, батьки, управлінці? Як підготувати агентів змін? Де розташуються пілотні майданчики інновацій? [1, с.2].

Зміна властивостей освітньої діяльності важлива у тому числі з точки зору: збільшення цифрового розриву між учителем та учнем [1, с.4] та нагальною потребою формування технологічної та математичної компетентності [1, с.8].

На думку Л.В.Роміциної, математична освіта є головним індикатором готовності суспільства до змін. Якою вбачають математичну освіту в Новій українській школі? Більшість науковців і практиків, які працюють у галузі освіти, вважають центральною проблемою реформування освіти саме підвищення її якості. Головним сьогодні є усвідомлення цієї проблеми, розуміння того, що таке якість математичної освіти, чим вона визначається та від чого залежить, як її можна підвищити та чому з таким утрудненням просувається цей процес [2].

Щодо математичної компетентності, то Концепція НУШ бачить у ній культуру логічного і алгоритмічного мислення; уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності; здатність до розуміння і використання простих математичних моделей; уміння будувати такі моделі для вирішення проблем тощо.

Виникає питання, як при таких підходах задля реалізації та виконання завдань, окреслених НУШ щодо математичної компетентності, видозмінити освітню діяльність педагогічного персоналу закладів освіти локального рівня? Адже наскрізне застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі та управлінні закладами освіти і системою освіти має стати інструментом забезпечення успіху Нової української школи. Запровадження ІКТ в освітній галузі має перейти від одноразових проектів у системний процес, який охоплює всі види діяльності. ІКТ суттєво розширяють можливості педагога, оптимізують управлінські процеси, таким чином формуючи в учня важливі для нашого сторіччя технологічні компетентності.

На думку автора, такий підхід свідчить, що для кожної форми освітньої

діяльності слід постійно здійснювати пошук нових даних, чим підводиться розуміння освітньої дії – повсякденної, короткотермінової, середньострокової - як проектів з усім можливими набором інструментарію, ресурсів та результатів. Таку потребу підтверджує джерело [3], упорядковане автором. Також аналіз об'єктів проектного менеджменту в системі освіти здійснювали О.Придатко [4], В.Рач [5], а філософію освітніх проектів формування цифрової грамотності – С.Шостя [6] та інші вчені.

Цим посилюється розуміння філософії змін у сучасному освітньому просторі України за умови реалізації суспільної потреби розвитку інформаційно-комунікаційної, технологічної та математичної компетентностей в рамках освітньої діяльності закладів освіти локального рівня. Причому така освітня діяльність педагогів повинна все чіткіше набувати ознак та властивостей проектною діяльності, в основі якої проектний менеджмент, а необхідні знання для такого застосування педагогам слід або здобувати самостійно, або в рамках проходження курсів підвищення кваліфікації на базі інститутів післядипломної педагогічної освіти.

Це дасть можливість розширювати навчальний інструментарій проектно-освітньої діяльності педагогічного персоналу закладів освіти локального рівня для формування математичної компетентності здобувачів освіти. Із цією метою слід: збагатити знання про проектну діяльність в освітньому процесі; удосконалити практику проектною діяльності для формування математичної компетентності здобувачів освіти; збагатити зміст освітніх проектів закладів освіти з формування математичної та технологічної компетентності здобувачів освіти; сформуванню системне уявлення про ресурсне, інформаційне та якісне забезпечення міні-проектів для формування математичної компетентності учасників освітнього процесу в умовах НУШ.

Література

1. Нова Українська Школа. Міністерство освіти і науки України. – 2016. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/.../ukrainska-shkola-compressed.pdf>.
2. Роміцина Л.В. Підвищення якості шкільної математичної освіти через формування активного навчального процесу. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: imso.zippo.net.ua/wp-content/uploads/2018/08/20180813_statja_13.pdf.
3. Біляніна О.Я. Румунсько-український та українсько-румунський термінологічний двомовний словник з курсу математики (алгебри і початкового аналізу) для 10-11 класів. Чернівці: Технодрук, 2018.
4. Придатко О.В. Освітні проекти та програми як об'єкт проектного менеджменту //Управління розвитком складних систем. – 2015. – №24. – С. 2-48.
5. Рач В.А. Формування якості продукту освітніх проектів /В.А.Рач, А.Ю.Борзенко-Мірошніченко //Управління проектами та розвиток виробництва : зб. наук. пр. – Луганськ: СНУ ім. В. Даля, 2003. – № 3 (7). – С. 55-60.
6. Шостя С.П. Філософія освітніх проектів формування цифрової грамотності. – 2017. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: oaji.net/pdf.html?n=2017/1026-1502094523.pdf.

Анотація. Білянін Г. І. Освітні проекти як техніка формування математичної компетентності в умовах НУШ. *Описано запровадження освітніх проектів з метою підвищення якості математичної компетентності.*

Ключові слова: *проект, освітній проект, проектний менеджмент, проектна діяльність, математична компетентність.*

Summary. Bilianin G. I. Educational projects as a technique of forming mathematical competence in the conditions of NUSH. *The introduction of educational projects to improve the quality of mathematical competence is described.*

Key words: *project, educational project, project management, project activity, mathematical competence.*

Аннотация. Билянин Г. И. Образовательные проекты как техника формирования математической компетентности в условиях НУШ. *Описано внедрение образовательных проектов с целью повышения качества математической компетентности.*

Ключевые слова: *проект, образовательный проект, проектный менеджмент, проектная деятельность, математическая компетентность.*