

Ион Акири
Институт Педагогических Наук
г. Кишинев, Республика Молдова
ionachiri@mail.ru

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

Базовыми, стратегическими принципами организации школьного образовательного процесса по математике в Республике Молдова, согласно нового Куррикулума 2019 года, учитывающие аспекты личностно-ориентированного обучения в школе, являются:

I. Принцип конструктивизма (структурности), предусматривающий систематическое повторение изученного материала и основных понятий, как значимый аспект преподавания-учения. Согласно этому принципу современный образовательный процесс по математике осуществляется концентрически по спирали, основываясь на конкретном математическом понятии и формировании, в итоге, специфических для математики мыслительных структур. Тем самым даются шансы ученику осознанно изучить математику на разных этапах.

II. Формирующий принцип, предусматривающий непосредственное формирование личности учащегося в образовательном процессе по математике. Для реализации этого принципа учитель математики обязан включить в систему целей урока хотя бы одну цель на формирование ценностных отношений.

Школьный Куррикулум по Математике (1, 2) предусматривает формирование у учащихся в образовательном процессе по математике следующие ценностные отношения:

- формирование привычки открытого, гибкого, творческого мышления, чувства объективности и толерантности;
- стимулирование любознательности и воображения в выборе стратегий, проблем, планов действий, при их решении или их выполнении;
- проявление упорства, настойчивости, уверенности в собственных силах, способности при необходимости сконцентрироваться, стремлении к реализации собственного интеллектуального потенциала, ответственности за собственное формирование;
- поощрение инициативы и готовности решать различные задачи;
- проявление независимости в мышлении и действиях;
- развитие чувства эстетического и критического подходов;
- оценивание строгости, порядка и элегантности в построении решения задачи, в применении соответствующего метода, алгоритма или в построении некоторой теории;
- формирование потребности в использовании математических понятий и методов при рассмотрении различных ситуаций или при решении повседневных проблем или проблем возникших, в реальных и/или смоделированных ситуациях;
- формирование и развитие мотивации к изучению математики как значимой области для социальной и профессиональной жизни;
- стимулирование положительного отношения к науке и познанию в целом;
- использование научной математической терминологии при общении;
- проявление настойчивости при поддержании собственных идей и точек зрения путем приведения аргументов и/или путем формулирования вопросов;
- кооперирование в рамках групповой учебной деятельности;

- включение в критические и конструктивные дискуссии по поводу определенных математических тем;
- восприятие различных точек зрения и ориентирование на формирование собственной точки зрения.

Каждый ученик имеет право на **школьный успех** и на **достижение образовательных стандартов**. В этом контексте учитель обязан предлагать учащимся учебные задания, соответствующие их уровню развития таким образом, чтобы каждый ученик прогрессировал в соответствии со своими возможностями. В этом контексте:

- для **учащихся слабо успевающих по математике**: учитель обязан дифференцировано подходить к каждому из них, предлагая соответствующие учебные задания, адаптируя школьный курс для данного класса к учебным возможностям этих учащихся;
- для **учащихся с инклюзивным обучением**: учитель обязан реализовать принцип индивидуализации обучения в зависимости от типа курса, согласно составленного для него Индивидуального Плана.
- для **учащихся с математическими способностями**: учитель обязан предлагать учебные задания продвинутого уровня, которые будут обеспечивать им прогресс в учебе.

Профильное образование в лице усиливает личностно-ориентированное обучение математики. Школьный курс по математике в Республике Молдова разработан по двум профилям: реальный профиль и гуманитарный профиль.

Литература

1. Министерство Образования, Культуры и Исследований Национальный курс. Дисциплина Математика. V – IX классы. Кишинев, 2019 г. Электронный ресурс www.mec.gov.md.
2. Министерство Образования, Культуры и Исследований Национальный курс. Дисциплина Математика. X – XII классы. Кишинев, 2019 г. Электронный ресурс www.mec.gov.md.

Анотація. Акірі Іон. Особистісно орієнтоване навчання в шкільному освітньому процесі з математики. Формування особистості – основне завдання школи. Математика, як навчальний предмет, вносить свою лепту в її формуванні. У статті розглядається деякі шляхи посилення особистісно орієнтованого навчання математики: формування ціннісних відносин, диференційоване та індивідуальне навчання, профільне навчання.

Ключові слова: особистість, ціннісні відносини, математика, навчання, профіль, курс.

Summary. Akiri Ion. Person-oriented learning in the school educational process in mathematics. The formation of personality is the main task of the school. Mathematics, as a subject, contributes to its formation. The article discusses some ways to strengthen the personality-oriented learning of mathematics: the formation of value relationships, differentiated and individual learning, profile training.

Key words: personality, value relationships, mathematics, education, profile, curriculum.

Аннотация. Акири Ион. Личностно-ориентированное обучение в школьном образовательном процессе по математике. Формирование личности – основная задача школы. Математика, как учебный предмет, вносит свою лепту в ее формировании. В статье рассматриваются некоторые пути усиления личностно-ориентированного обучения математики: формирование ценностных отношений, дифференцированное и индивидуальное обучение, профильное обучение.

Ключевые слова: личность, ценностные отношения, математика, обучение, профиль, курс.