

ПК 4. Розробляє здоров'язбережувальні програми, здійснюючи підбір адекватних методів і засобів оздоровлення, та самостійно проводить необхідні заходи з різними віковими, соціальними та нозологічними групами.

ПК 5. Складає харчовий раціон, враховуючи реальні можливості та користь для здоров'я, визначає й зберігає високу якість харчових продуктів;

ПК 6. Визначає ближні, середні і дальні перспективи педагогічної, здоров'язбережувальні та фізкультурно-оздоровчої діяльності;

ПК 7. Здійснює професійні функції в процесі інклюзивного навчання, враховуючи різні освітні потреби осіб з обмеженими можливостями здоров'я, створюючи умови для їх розвитку і саморозвитку, повноцінної соціалізації за рахунок безпосереднього оволодіння здоров'язбережувальними технологіями;

ПК 8. Визнає важливість педагогічної науки для розвитку соціального середовища та використовує це знання для проектування професійної діяльності;

ПК 9. Приймає активну участь у групах, організаціях та установах, що здійснюють освітню діяльність і має здатність спілкуватися з людьми, що є неспеціалістами в області;

ПК 10. Дотримується норм здорового способу життя та впроваджує їх у особистій та професійній діяльності.

Література

1. Гармонізація освітніх структур в Європі. Внесок університетів у Болонський процес. <http://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/documents/>
2. Кваліфікаційна характеристика професії «Педагог-валеолог». Затверджено Міністерством освіти і науки України, 22 лютого 2002 р. — 3 с. [General_Brochure_Ukrainian_version.pdf](http://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/documents/General_Brochure_Ukrainian_version.pdf)
3. Таланова Ж.В. Підходи до розроблення галузевих рамок кваліфікацій в Європейському просторі вищої освіти http://212.111.196.8:8081/dlc/24_25102013/talanova.pdf
4. Tuning Educational Structures in Europe. <http://www.unideusto.org/tuningeu/>

ВИКОРИСТАННЯ КВЕСТІВ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ ТА ОСНОВ ЗДОРОВ'Я

Кравченко Л.В.

Вельбівська загальноосвітня школа Гадяцького району Полтавської області

На сьогодні особливо гостро постає питання впровадження здоров'язберігаючих технологій у навчально-виховний процес. Одним із важливих завдань сучасної системи виховання є розвиток фізично та психічно здорової особистості, запобігання пияцтву, наркоманії, насильству, іншим асоціальним явищам, які негативно впливають на здоров'я людини; формування у молоді особистості відповідальності за власне життя, бажання вести здоровий спосіб життя.

Саме тому ефективним є впровадження в навчально-виховний процес квестів здоров'язберігаючого змісту. Квест — це активна групова робота школярів. Така технологія навчання ефективна для учнів старшо-

го віку, адже саме в цьому віці розширюється коло соціальних ролей особистості, формується ціннісне ставлення до дійсності, постає питання самовдосконалення, спілкування не заради задоволення, а з метою саморозвитку [2]. Цікавими формами роботи для них є квести, під час яких створюються умови для усвідомлення і самовиховання відповідальності за власне здоров'я, формуються алгоритми вироблення навичок відповідальної поведінки. Варто зазначити, що саме така відповідальність, на думку С.Л. Рубінштейна, є показником істинного, принципового ставлення людини до життя [3].

Квест — це змагання, основою якого є послідовне виконання задалегідь підготовлених завдань командами. Слово «квест» має англійське походження і означає «гра-пригода» [2]. Квест передбачає використання таких методів як пошукова робота, ігрові методи, групова співпраця, практична робота. Впровадження квесту в навчально-виховний процес сприяє формуванню екологічної культури, безпечної поведінки в природі, здорового способу життя, які так необхідні учнівській молоді в умовах сьогодення [1]. Суть квесту полягає у тому, що всі природничі дисципліни вдало поєднуються і це дозволяє зробити пізнавальну діяльність учнів цікавою, розвивати їх рівень знань, вмінь та навичок. Квести можна впроваджувати як підсумкові уроки з окремих тем, на заняттях гуртка або факультативу, позакласні заходи, пізнавально-розважальні заходи загальношкільного рівня. Кожний квест — це можливість навчитися спостерігати, порівнювати, бачити потрібні об'єкти, знаходити та установлювати взаємозв'язки. Це формує в школярів конкретні уявлення про, розвиваючи здібності до виявлення природних комплексів. До того ж квест сприяє розумовому та емоційному розвантаженню учнів. Найбільш ефективним є включення в маршрут здоров'язберігаючих вправ.

Такі здоров'язберігаючі квести мають за мету, окрім засвоєння навчального матеріалу, вмінь та навичок, ще й надання учневі можливості самовизначитися, розвивати творче мислення, емоційно сприймати зміст навчання. Використовуючи таку форму навчання учнівська молодь вчиться усвідомлювати себе як особистість та частинку суспільства, розвивати навички здорового способу життя. Квести сприяють створенню атмосфери співробітництва та взаємодії. У процесі гри кожен з учнів відчуває свою успішність й інтерактивну спроможність. Така технологія урізноманітнює навчальний процес, стимулює навчальну діяльність учнів, а самі заняття стають для них незабутніми та вражаючими. До того ж успішне проведення здоров'язберігаючих квестів є показником високої кваліфікаційного рівня педагога, його інноваційного мислення, орієнтації розвитку та виховання кожного учня.

Слід навчити учнів самостійно мислити, розвивати навички міжособистісного спілкування під девізом «Один за всіх і всі за одного!». Маршрут квесту передбачає проходження 10-14 зупинок. Слід зазначити, що вибір місця для зупинок відіграє важливу роль. На кожній із них знаходяться завдання для команд, що містяться в окремих конвертах і розташовані на природних об'єктах (у кроні дерев, кущів, веред квітів та лікарських трав). Завдання квесту передбачають моделювання життєвих ситуацій, спільне розв'язування проблем та ситуаційних задач. Квест розпочинається зі збору всіх учнів, ознайомлення з правилами гри. Після цього учасники заходу об'єднуються у 4-5 команд, кожна з них готує назву, девіз, емблему та плакат. Команди отримують індивідуальні маршрутні листи, в яких чітко вказаний напрямок руху команд та топографічні

карти. У листі чітко прописані назви кожної із зупинок на маршруті команди (пішохідний маршрут). Прибувши на будь-яку зупинку команда шикується, оголошує девіз, назву і лише після цього приступає до виконання завдань. Порушення правил передбачає накладення штрафних санкцій, що становить скорочення часу на виконання завдань вдвічі. Завершується захід тим, що команди повертають маршрутні листи членам журі, котрі підбивають підсумки гри.

У своїй діяльності учитель повинен керуватися принципом, проголошеним Г. Сковородою: «Людина прийшла у світ для безмежної свободи, творчості та щастя». Саме тому, необхідно надати кожному учню повну свободу у творчості, і лише тоді він відчуватиме себе щасливим [1]. Ефективним є використання квестів для виховання в дітей дбайливого ставлення до власного здоров'я.

Цікавими для школярів є квести «Один день із життя лісу», «Здоров'я — ознака ладу між людиною та природою». Така технологія є результативною, цікавою й виправданою, проте робота має проводитись продумано та обґрунтовано. Отже, маємо підстави стверджувати, що найдієвішим на уроках біології та основ здоров'я є впровадження технології квесту.

Література

1. Кравченко Л.В. Екоквест — інноваційна технологія навчання/Л.В. Кравченко//Біологія: газета для вчителів біології та природознавства. — № 16 (796). — 2016. — С. 19 — 30.
2. Кривошеєва Г. Культура здоров'я особистості як соціально-педагогічна проблема/Г. Кривошеєва// Шлях освіти. — 2001. — № 1. — С.35-37.
3. Лесик В.В. Формування здорового способу життя в загальноосвітніх навчальних закладах/В.В. Лесик// Проблеми освіти: Наук.-метод. зб./ Ін-т інноваційних технологій і змісту освіти. Вип. 49. — К., 2006. — С. 198-202.

МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧОГО СПРЯМУВАННЯ У СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ

Марценюк Т.І.

ЗШ № 10 імені В.Г. Короленка м. Полтава

«Даючи знання, не відбирай здоров'я», — так говорили ще в Стародавньому Римі, визначаючи один із найгуманніших принципів освіти.

Розвиток сучасного суспільства можливий лише за умови створення в освіті навчально-виховного процесу, який не зашкодить здоров'ю дітей та молоді і буде спрямований на збереження, зміцнення і формування здоров'я всіх його учасників .

Стан здоров'я і творчих можливостей людини майже на 70 % залежить від неї самої, від рівня і стилю її життя, від її власної культури здоров'я і тільки на 30 % — від чинників зовнішнього середовища.

Ефективність процесу формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя залежить від відповідної спрямованості виховного процесу, форм та методів його організації. Серед форм і методів процесу формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя пріоритетна роль належить активним інноваційним методам, що ґрунтуються на демо-