

ної адаптації та якісної взаємодії особистості з суспільством, відповідати викликам сучасності.

Список використаних джерел

1. Доній Н. Є. Соціальна девіталізація особистості в глобалізованому світі : філософська концептуалізація : автореф. дис. ... д.філос.н. : 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії [Текст] / Н. Є. Доній; Нац.пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. – К., 2015. – 36 с.
2. Рудик Г.А. Функциональная грамотность – императив времени [Электронный ресурс] / Г. А. Рудик, А. А. Жайтапова, С. Г. Стог.– [Режим доступа]:www.csrn.ru/conf/20143/02/24/011.php.
3. Основи андрагогіки [Текст] : навч. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закл. / І. Колесникова, А. Марон, Е. Тонконогата ін. ; під ред. І. Колесникової. – М. : Академія, 2003. – 240 с.

Палеха О. М., к.п.н., ст. викладач
Полтавський національний
педагогічний університет
імені В. Г. Короленка
(м. Полтава)

МОТИВАЦІЯ ВИКОНАННЯ САМОСТІЙНОЇ ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІМИ ВЧИТЕЛЯМИ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Акцентування значущості самостійної позааудиторної роботи у закладах вищої освіти змінює традиційну систему викладання, де домінуюча роль належить викладачеві або порадинику, який передає «готові» знання і формує репродуктивний вид мислення, на систему професійної підготовки, в якій студент виступає суб'єктом – активним, високо вмотивованим, креативним, відкритим для майбутньої інноваційної самостійної професійної діяльності.

Педагогічною умовою, що значно впливає на ефективність самостійної позааудиторної роботи (П. Бенсона, Х. Холіка, В. Харлея тощо) є особисті характеристики майбутніх учителів іноземної мови, зокрема вмотивованість, самостійність, психологічна готовність до виконання самостійної позааудиторної роботи тощо [1].

У дослідженнях, проведених Р Гарднером, В. Ламбертом, Р. Оксфордом, Дж. Шірінгом, наголошено на важливості мотивації студента до самостійної позааудиторної роботи з іноземної мови як найбільш визначальної внутрішньої умови для її успішного виконання. Для самостійних, амбітних студентів це важлива умова досягти позитивних результатів у вивченні іноземної мови. Сильна мотивація забезпечує якісне виконання завдання, довготривалу працездатність, зосередженість студента. Науковці стверджують, що ступінь його мотивації може варіюватися відповідно до обсягу, складності, спрямованості, виду та форм самостійної позааудиторної роботи, часу, необхідного для її ви-

конання. Великий обсяг матеріалу для самостійного опрацювання, високий рівень вимог до самоорганізації, зміщення повної відповідальності за результати з викладача на студента спричиняє зниження мотивації, особливо на початку навчання в університеті. Крім того, чинниками, що спричиняють зниження мотивації, є переживання студента щодо негативних результатів та нерозв'язаних навчальних проблем, складність в оцінці власних навчальних досягнень, неможливість їх обговорення з іншими суб'єктами самостійної навчальної діяльності. Підвищення мотивації у таких ситуаціях відбувається шляхом встановлення адекватного зворотного зв'язку з викладачем або порадиником [2].

Усунення негативних чинників, що знижують мотивацію майбутніх учителів іноземної мови, відбувається зусиллями викладача і студента. Викладач приділяє більше уваги конструюванню змісту самостійної позааудиторної роботи та дотриманню основних принципів її організації, добору дидактичних ресурсів, розробці чітких методичних рекомендацій, налагодженню між студентами обміну досвідом та роботи у групах тощо. Студент, зі свого боку, сприяє збільшенню власної вмотивованості шляхом усвідомлення значущості та переваг самостійної позааудиторної роботи, визначення керованих довготривалих та короткотривалих навчальних цілей та завдань, пошуку різних джерел натхнення для виконання самостійної роботи поза аудиторією.

Отже, побудова гармонійних і продуктивних стосунків між викладачем і майбутніми вчителями іноземної мови є гарним мотивувальним чинником для студентів і дозволяє викладачеві організувати самостійну позааудиторну роботу гнучко та креативно.

Список використаних джерел

1. Holec H. *Autonomy and Foreign Language Learning* / H. Holec. – Oxford : Pergamon, 1981. – 64 p.
2. *Learner Difference in Independent Language Learning Contexts* [Electronic resource] / Stella Hurd // Ciel Language Support Network. – Electronic text data. – 2012. – Mode of access: <https://www.llas.ac.uk/resources/gpg/1573>

Ремезова Н. М., ст. викладач,
Яковлев В. П., ст. викладач,
Полтавський національний
педагогічний університет
імені В. Г. Короленка
(м. Полтава)

ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ ТРАНСЛЯЦІЇ ВИКОНАВСЬКОГО ДОСВІДУ У СТУДЕНТСЬКИХ ХОРОВИХ НАРОДНИХ КОЛЕКТИВАХ

Народна виконавська майстерність складалася упродовж тривалого часу в процесі співацької роботи багатьох поколінь народних виконавців. Трансформація співацького досвіду відбувався шляхом передавання знань