

Список використаної літератури

1. Скакун О. Ф. Теорія держави і права: підручник / О. Ф. Скакун. – Харків : Консул. – 2001. – 656 с.
2. Гусенко А. Поняття та сутність правової культури студентів. // Наукові праці. Серія: Педагогіка. – 2016. -№258
3. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. – К.: Видавничий центр “Академія”, 2002. – 528с.
4. Загальна теорія держави і права: [Підручник для студентів юридичних вищих навчальних закладів] / М. В. Цвік, О. В. Петришин, Л. В. Авраменко та ін.; За ред. д-ра юрид. наук, проф., акад. АПН України М. В. Цвіка, д-ра юрид. наук, проф., акад. АПрН України О. В. Петришина. — Харків: Право, 2009. — 584 с.

Карина Половинка

ПОЄДНАННЯ ТЕОРІЇ І ПРАКТИКИ У ВИВЧЕННІ ПЕДАГОГІКИ

*«Не той учитель, хто отримав виховання
та освіти вчителя, а той, у кого є
внутрішня потреба в тому, що він є,
повинен бути і не може бути іншим»*

Л.М. Толстой

Навчаючись у педагогічному університеті, студенти повинні розуміти, що їх чекає у майбутньому робочому процесі і, що на вчителя покладається ряд складних завдань. Його діяльність не обмежується лише передачею знань. Більшою частиною від нього залежить виховання в учнів загальнолюдських цінностей, почуттів.

Діти зазвичай наслідують дії старших, авторитетних для них людей. В першу чергу, вони копіюють своїх батьків. Але іноді, вчитель стає для них авторитетнішим за них. Його слова і дії перестають піддаватися сумнівам і сприймаються, як належне, щось дійсно правильне. Тому влаштовуючись на роботу вчитель має знати як діяти в тих чи інших ситуаціях.

Під час навчання в університеті студенти мають можливість проходити педагогічну практику у середніх школах, тим самим вони закріплюють теоретичні знання практичними. Але після таких занять на парах педагогіки знову вивчається теорія. Що якби студенти ділилися своїм досвідом?

У вивченні правил бізнесу та менеджменту ми можемо зустріти метод кейсів, який ще називають аналізом конкретних навчальних ситуацій - це техніка навчання, що використовує описання економічних та соціальних ситуацій. Кейс - це події, які реально відбулися в певній сфері діяльності і є основою для проведення обговорення в академічній групі під керівництвом викладача. У більшості випадків при використанні кейсу учасникам попередньо надається можливість ознайомитись із переліком обставин, підґрунтям яких є реальні чи уявні ситуації. Кейсовий метод навчання почав застосовуватися ще на початку XX ст. в галузі права і медицини. Провідна роль в розповсюдженні кейсового методу належить Гарвард-

ській Школі Бізнесу. У період з 1909 по 1919 рр. навчання відбувалося по схемі, коли студентів-практиків просили висловити конкретну ситуацію, а потім дати аналіз проблеми і відповідні рекомендації. Перша збірка кейсів була видана в 1921 р. (Dr. Copeland Dean Doihhman). Згодом кейсів метод знайшов широке застосування на Заході у галузі вивчення менеджменту і маркетингу.

Даний метод призначений для вдосконалення навичок і отримання досвіду в наступних областях:

- виявлення, відбір і вирішення проблем;
- робота з інформацією - осмислення значення деталей, описаних в ситуації;
- аналіз і синтез інформації і аргументів ;
- робота з припущеннями і висновками;
- оцінка альтернатив;
- ухвалення рішень;
- слухання і розуміння інших людей - навички групової роботи.

Отож припустимо, що курс педагогіки вивчався за кейсовим методом, студенти ділилися б своїм невеликим досвідом один з одним, розглядали незвичні ситуації та аналізували їх. Таким чином, це надало б можливості майбутнім учителям набувати практичних умінь за обмеженого терміну педагогічної практики до педагогічної діяльності.

Список використаної літератури

1. Туркот, Тетяна Іванівна. Педагогіка вищої школи: навч. посібник / Т. І. Туркот. – К.: Кондор, 2011. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://pidruchniki.com/18380828/pedagogika/mikrovikladannya>
2. Вікіпедія. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4_%D0%BA%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BE%D0%B2
3. Методика навчання циклу агробіологічних дисциплін [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://elearn.nubip.edu.ua/mod/book/view.php?id=38253>

Світлана Кікто

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ І-ІІ РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ

Об'єктивне прискорення науково-технічного і соціального прогресу, кризові економічні, екологічні, демографічні, політичні та інші явища, що виникли у сучасному світі, неминуче позначаються на системі освіти, загострюють протиріччя і труднощі формування молодого покоління. Традиційні педагогічні засоби виховання, змісту й організації навчально-виховного процесу все частіше не спрацьовують. Через невідповідність темпів і характеру соціальних та педагогічних процесів виникають кризові явища в педагогіці.