

навчання як третього Болонського циклу відповідно до структурованих докторських програм.

4. Створення системи оцінки якості вищої освіти за європейськими стандартами і нормами.

#### **Список використаної літератури:**

1. Болонський процес та кредитно-модульна система організації навчального процесу [Електронний ресурс] / ЧНУ ім. Ю. Федьковича. – Режим доступу: <http://www.chnu.edu.ua/index.php?Page=ua/infrack/00intro/01bolon>, Вільний. -. Тема на екрані.

2. Впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих навчальних закладах України [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://www.globalteka.ru/news/1-latest-news/149-2009-02-03-15-36-55.html>, вільний. - Назва з екрану.

3. Кредитно-модульна система [Електронний ресурс] / Центр з адаптації системи освіти до умов Болонської угоди. - Режим доступу: [http://www.gior.ru/REOS/gier/blgn\\_trial.nsf/html/KREDITNO-MODULNAYASISTEMA](http://www.gior.ru/REOS/gier/blgn_trial.nsf/html/KREDITNO-MODULNAYASISTEMA), вільний. - Назва з екрану.

4. Кредитно-модульна система на факультеті [Електронний ресурс] / ДНУ Обліково-фінансовий факультет. – Режим доступу: <http://www.donnu.edu.ua/ufin/ru/edu/KMS/KMS.stm>, вільний. – Назва з екрану.

5. Особливості запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу (на прикладі КНЛУ) [Електронний ресурс] / ЧНУ ім. Ю. Федьковича. - Режим доступу: <http://ua.textreferat.com/referat-13215-1.html>, Вільний. -. Тема з екрані.

*Вікторія Рашевська*

## **ПРОБЛЕМА ОСВІТИ У СВІТЛІ СУЧАСНИХ УМОВ: ПРІОРИТЕТ НАВЧАННЯ ДОРΟΣЛИХ ПРИ ЄВРОПЕЙСЬКІЙ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ**

Сучасна молода людина для самореалізації та успішної реалізації в суспільстві зобов'язана постійно розширювати власний кругозір, перебуваючи у руслі змін інноваційних процесів, що відбуваються в духовній, соціально-політичній та економічній сферах суспільства. Це вимагає освіти впродовж життя - освіти дорослої людини, що є запорукою вироблення дороговказу для кожної людини під час європейської інтеграції країни.

Здобувши повну загальну середню освіту, професійно-технічну освіту, опановуючи вищу освіту, усвідомила пріоритет безперервної освіти для конкурентоспроможності, для розвитку й удосконалення вмінь оперативно реагувати на зміни на ринку праці, зрозуміла, що нині проблема освіти у світлі сучасних економіко-політичних умов в Україні є актуальною.

Метою даної статті є дослідження пріоритету навчання для дорослих в Україні в умовах європейської інтеграції.

Досліджуючи зазначену проблему, академік І.А. Зязюн зазначав, що на даний час не існує реальних передумов забезпечення неперервності на рівні спадковості змісту, оскільки наявна серйозна неузгодженість при переході від етапу загальної, до середньої спеціальної чи вищої освіти; немає взаємозв'язку між результатами вузівської освіти і змістом подальшого

підвищення кваліфікації; не створено механізмів нагромадження інформації про професійне становлення спеціаліста на рівні адміністративно-методичних і управлінських служб [1, с. 2].

У 1960-і роки виник термін «освіта протягом усього життя» і почав використовуватися на міжнародних семінарах таких міжурядових організацій, як ЮНЕСКО і Рада Європи. Нині з цим терміном широко застосовуються і інші терміни, такі як «безперервна освіта», «продовжена освіта», «освіта дорослих», «освіта протягом всього життя», «самокероване навчання».

Вчені Кудрявцева С.П., Колос В.В. зазначають, що безперервна освіта — комплекс державних, приватних і суспільних освітніх установ, що забезпечують організаційну і змістовну єдність і подальший взаємозв'язок всіх ланок освіти, задовольняючи прагнення людини до самоосвіти і розвитку протягом всього життя [2, с. 1].

У сучасному інформаційному суспільстві сформувався комплекс факторів, які обумовлюють необхідність постійного оновлення отриманої освіти, стає можливим і необхідним використовувати якісно нові технології оновлення знань. Саме ця ідея лежить в основі побудови системи безперервної, професійної освіти, що охоплює все активне життя людини. При цьому різноманіття і безперервність розглядається не тільки як перспективна тенденція, але і як умова досягнення нової якості освіти.

Опрацьовуючи зазначену проблему, дослідила, що країни Європейського Союзу з питань, що стосуються безперервної освіти, працюють на основі:

– резолюції Європейського Союзу з питання про безперервну професійну освіту від 5 липня 1989 року;

– Європейської стратегії зайнятості, що прийнята в листопаді 1997 року у Люксембурзі;

– висновків саміту Європейського Союзу з питання «Про освіту протягом всього життя», що відбувся в Лісабоні в березні 2000 року.

Найзначнішим документом, що визначає стратегію Європейського Союзу в області безперервного навчання, є Меморандум про безперервну освіту Комісії Європейського Союзу від 30 жовтня 2000 року, в якому було визначено шість ключових напрямів розвитку безперервної освіти:

1. Нові базові знання і навички для всіх.

Мета — гарантувати загальний безперервний доступ до освіти з метою отримання і вдосконалення умінь і навичок, необхідних для «життя» в інформаційному суспільстві.

2. Збільшення інвестицій у розвиток людських ресурсів.

Мета — значно збільшити інвестиції в розвиток людських ресурсів, щоб підняти пріоритет найважливішого надбання Європи — її людей.

3. Інноваційні методики навчання і вивчення.

Мета — розробити нові технології навчання для системи безперервної освіти.

4. Нова система оцінки отриманої освіти.

Мета — корінним чином змінити підходи до розуміння і визнання навчальної діяльності та її результатів, особливо у сфері неформальної і неявної освіти.

#### 5. Розвиток наставництва і консультування.

Мета — протягом всього життя забезпечити кожному індивідууму вільний доступ до освітньої інформації і до необхідних консультацій і рекомендацій.

#### 6. Наближення освіти до місця проживання.

Мета — використовуючи сучасні інформаційні та комунікаційні технології (ІКТ), наблизити можливості отримання освіти до місця проживання за допомогою мережі навчальних і консультаційних пунктів.

Саме освіта для дорослих уможливорює кожній особистості удосконалювати власну професійну кваліфікацію, професійну майстерність, підійматися по рівнях професійної освіти, не тільки продовжити, але і змінити профіль освіти.

Розвиток професійних якостей набуває особливої актуальності в сучасній Україні, що характеризується відсутністю законодавчої бази, яка регламентує становлення і розвиток системи неперервної освіти.

Протягом останніх десятиліть розвинені країни Європи та світу (Австрія, Канада, Німеччина, Франція, Велика Британія та інші) стали на шлях розвитку безперервної освіти як запоруки ефективності розвитку професіоналізму особистості. І нашій країні слід поширювати успішний європейський досвід, як це зробили понад 40 країн світу. Саме європейські держави як на національному, так і на загальноєвропейському рівні всіляко сприяють розвиткові безперервної освіти, зокрема і нормотворчими методами, створюючи сприятливий клімат розвитку послуг освіти впродовж життя, а також сприятливі умови міжнародного співробітництва в даній галузі. Американське законодавство також спрямоване на всебічне сприяння розвитку освітніх послуг, орієнтованих на забезпечення кожному громадянину можливостей навчатися на будь-якому віковому етапі життя [3, с. 18].

Отже, в умовах сучасного інформаційного суспільства освіта має бути безперервною. Переймаючи досвід провідних держав світу в Україні слід визначити освіту для дорослих (безперервну освіту) одним із головних національних пріоритетів з метою забезпечення підвищення якості підготовки, розвитку фахівця на національному та Європейському рівнях. Нині навчання протягом життя – необхідна умова існування людини.

#### Список використаної літератури

1. Зязюн І.А. Філософія педагогічної якості в системі неперервної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://eprints.zu.edu.ua/853/1/05ziasno.pdf>
2. Кудрявцева С.П., Колос В.В. Міжнародна інформація: навчальний посібник. - К.: Видавничий дім «Слово», 2005. – 400с.
3. Москалик Г.Ф. Філософія побудови теоретичної моделі безперервної освіти та освіти дорослих в умовах регіону// Регуляторна політика в галузях загальної, технічної і професійної освіти в умовах регіону. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції 14 березня 2014 р./ За заг. ред. А.П. Самодрини, М.Г. Несена. – Кременчук: ПП Щербатих О.В., 2014. – С. 15-18.