



ІННОВАЦІЙНА НАУКОВА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ ТА ВИКЛАДАЧІВ НА КАФЕДРІ ХІРУРГІЇ



*Віталій Ляховський, Іван Немченко, Олександр
Ковальов, Олександр Люлька, Геннадій Баля*

*Вищий державний навчальний заклад України
«Українська медична стоматологічна академія»
(м. Полтава)*

Анотація. Поєднання в роботі студентського наукового гуртка наукової діяльності з інноваційно-інформаційними технологіями дає можливість студентам самостійно вирішувати професійні задачі, підвищуючи тим самим їх мотивацію до навчання, культивувати у студентів інтерес до проблем науки, в результаті чого спостерігається зростання і покращення якісних показників їх навчальних досягнень,

Ключові слова: інноваційно-інформаційні технології, викладач, студент, студентський науковий гурток.

Інноваційна освітня діяльність – це складний процес, який потребує умілого, конструктивного впровадження інноваційних педагогічних технологій. Сутність сучасного інтерактивного навчання полягає в тому, що навчальний процес відбувається тільки шляхом постійної активної взаємодії тих, хто навчається, з опорою на моделювання прикладів та пошук спільних рішень у відповідній ситуації [5].

Основою сучасної інтерактивної підготовки є безпосередня участь кожного учасника процесу, що спонукає до взаємообміну інформацією і розв'язання тієї чи тієї проблеми [6].

Інноваційні технології охоплюють процес інформатизації, спрямований на створення методичних систем навчання, зорієнтованих на розвиток фахової майстерності майбутнього лікаря, формування вмінь самостійно здобувати знання, виконувати інформаційну, навчальну та науково-дослідну діяльність, а також самостійну обробку навчальної та наукової інформації [3]. Розвиткові інформаційної культури сприяє самостійна та науково-дослідницька робота студентів, яка потребує індивідуального підходу і відзначається сформованістю індивідуального стилю їхньої професійної діяльності. До продуктивних методів такої роботи належить виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань як розгорнутий виклад певної наукової проблеми [4]. Тому ми вважаємо, що науково-дослідна й інноваційна робота студентів є важливим напрямом підготовки майбутніх фахівців високої кваліфікації та невід'ємним складником єдиного навчально-виховного і науково-інноваційного процесу.

З метою всебічного сприяння і залучення студентів до науково-дослідної роботи, винахідницької та творчої діяльності, на кафедрі хірургії № 1 Української медичної стоматологічної академії функціонує студентський науковий гурток. Його діяльність ставить за мету організацію наукових досліджень у хірургії, підвищення наукового рівня та розвитку творчого потенціалу як студента, так і викладача. Наукова робота студентів, яка проводиться під керівництвом наставників, охоплює такі форми: виконання запланованої науково-дослідної роботи, за результатами якої надалі відбувається написання і видання друком наукових статей, тез доповідей, отримання Патентів України,





аналіз нововведень та інформаційних листів. Залучення майбутніх лікарів до наукових досліджень зумовлюється сьогодні потребами життя, оскільки можливості вивчення й упровадження передового медичного досвіду потребують якісних наукових досліджень у хірургії, екстраполяції ефективних елементів закордонного медичного досвіду в сучасні українські реалії [2]. У такій співпраці забезпечуються можливості взаємин студентів та викладачів як рівноправних суб'єктів освітньо-виховного процесу, що мають спільну ідею стосовно знань та вмінь. При цьому досвід студента визнається не менше значущим, ніж досвід викладача, який не дає готових знань, а спонукає свого вихованця до самостійного пошуку, тобто, досвід того, хто навчається, слугує першорядним джерелом навчального пізнання. Викладач має можливість виявити і розвинути свої здібності, адже він виступає як організатор, консультант [1].

За таких умов роль викладача як організатора наукової роботи студентів нині посилюється. Дослідницька робота з використанням сучасних інноваційно-інформаційних технологій розкриває певні якості теоретичного мислення і системи вмінь, як-от: уміння спостерігати за явищами і добирати факти; усвідомлювати сутність процесу, що вивчається, формулювати наукові гіпотези, проводити експерименти, робити висновки й узагальнення, встановлювати міжпредметні зв'язки, здійснювати системно-комплексний підхід до проблеми досліджень. Виникає глибока внутрішня мотивація, студенти починають приймати важливі рішення та залюбки розвивають свої професійні медичні вміння.

Поєднуючи наукову та інноваційно-інформаційні технології в роботі зі студентами, викладачі кафедри культивують у них інтерес до актуальних проблем науки, підвищуючи в такий спосіб рівень їхньої вмотивованості до навчання. Тут особливо важливою постає тісна співпраця між викладачем і студентом: викладач виступає в ролі консультанта, скеровує та спрямовує наукові пошуки студента в потрібне русло. В усьому розмаїтті інформації він допомагає йому виокремити конструктивні ідеї, ефективні напрацювання і підходи для розв'язання того чи того завдання, з обов'язковою презентацією та захистом результатів своєї наукової роботи.

Узагальнюючи, зазначимо, що праця викладача-керівника студентського наукового гуртка – це висококваліфікована розумова праця. В ній органічно поєднано знання й ерудицію вченого з мистецтвом педагога, високою культурою та інтелектуальною, моральною зрілістю, усвідомленням обов'язку й почуттям відповідальності.

Таким чином, сучасне інтерактивне навчання розширює межі пізнавальних можливостей, сприяє аналізу та застосуванню отриманої у процесі навчання інформації, забезпечує формування навичок, необхідних у майбутній професійній медичній діяльності. При цьому слід зауважити, що науково-дослідницька робота студентів є невід'ємним складником застосування інноваційних технологій у роботі студентського наукового гуртка. Впровадження в роботу зазанчених технологій, допомагає студентам самостійно розв'язувати професійні завдання, в результаті чого простежується покращення якісних показників навчальних досягнень студентів.

Література

1. Баханов К. О. Інтерактивне навчання / К. О. Баханов // Історія в школах України. – 2008. – № 2. – С. 31–36.
2. Галиця І. О. Інноваційні механізми активізації педагогічного і наукового процесів / І. О. Галиця // Вища школа. – 2011. – № 7/8. – С. 31–37.
3. Гречаник Б. В. Інноваційний потенціал вітчизняних ВНЗ: особливості та проблеми його формування / Б. В. Гречаник // Інвестиції: практика та досвід. – 2010 – № 11. – С. 24–27.
4. Кошечко Н. В. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. / Н. В. Кошечко // Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2013. – 115 с.





5. Пометун О. І. Енциклопедія інтерактивного навчання / О. І. Пометун. – К. : СПД Кулінічев Б. М., 2007. – 144 с.
6. Січкарук О. І. Інтерактивні методи навчання у вищій школі : навч.-метод. посіб. / О. І. Січкарук // К. : Таксон, 2006. – 88 с.

Summary. *The combination of the work of the student scientific circle of the scientific activity with the innovation-information technology enables students to solve their professional problems independently, thereby increasing their motivation to study, cultivating students' interest in the problems of science, which results in the growth and improvement of the qualitative indicators of their educational achievements*

Key words: *innovation and information technologies, teacher, student, student scientific circle.*

ВИКЛАДАЧ ІННОВАЦІЙНОЇ ОРІЄНТАЦІЇ, ЯК СУБ'ЄКТ ПРОЦЕСУ ПЕРЕДАЧІ ЗНАНЬ І ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК У СТУДЕНТІВ



**Іван Немченко, Віталій Ляховський, Олександр
Ковальов, Олександр Люлька, Геннадій Баля**

*Вищий державний навчальний заклад України
«Українська медична стоматологічна академія»
(м. Полтава)*

Анотація. *Інноваційна діяльність викладача стає основним напрямом реалізації модернізаційних реформ в освіті і одним із суттєвих напрямів переходу до моделі інноваційного розвитку. Використання сучасних інформаційних технологій якісно впливає на професійну діяльність викладача, в результаті чого він виступає в ролі інтелектуала, організатора навчального процесу та транслятором необхідних знань, умінь і навичок.*

Ключові слова: *викладач, модернізаційні реформи, інноваційний розвиток, компетентність, професійне мислення.*

Головною тенденцією в сучасній освіті є дедалі ширше впровадження освітньої моделі «освіта протягом життя», яка дозволяє людині адаптувати і розвивати свої компетенції і професійні навички у відповідності до швидких змін в медицині.

Останнім часом виникає необхідність у позитивних зрушеннях професійного менталітету викладачів ВЗО, що є дуже важливим ресурсом якісної та ефективної вищої медичної освіти. Проблема сучасного викладача полягає у багатогранній діяльності її поліфункціональній специфічності, передбачає сукупність та грамотну реалізацію численних професійних функцій [3].

У результаті сучасних перетворень у вищій освіті у викладачів виникає потреба в підвищенні рівня загальної та професійної культури, ще більш повного прояву індивідуальності та формування професійних якостей, менталітету, що потребує інтегрування знань та передбачає розширення кругозору, саморозвитку і самовдосконалення [5].

