

Плугіна А.П.,

аспірантка кафедри педагогіки та психології початкової освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка

ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ МЕДІА У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Роль засобів масової інформації в освітніх процесах зростає, виникає складність їх застосування. Умови, в яких повинна здійснюватися підготовка учнів до життя в інформаційному суспільстві, потребують визначення змісту медіа-освіти вчителя.

Для того щоб навчити майбутніх учителів початкових класів застосовувати інноваційні технології, варто сформувати у них уміння керувати інформаційними потоками, опановувати комунікаційні технології та стратегії їх використання. Саме медіа-освіта ставить за мету якнайповніше користуватися освітнім і технічно-комунікаційним потенціалом сучасних ЗМІ.

Сьогодні вкрай актуальний пошук способів інтеграції двох сутностей – медіа й освіти. Дослідниця Л. Іванова [1] трактує таку інтеграцію як новий педагогічний феномен, що характеризує освіту початку ХХІ століття. Питання в тому, яким чином, за яких умов, за рахунок чого можлива консолідація медіа та освітнього простору.

Вважаємо, що підготовка майбутнього вчителя-початківця до формування медіа-освітніх умінь потребує забезпечення переходу від теорії до практики, тобто перетворення знань в навички й уміння. Заклади вищої освіти покликані забезпечити високий рівень професійних знань та умінь студентів, сформувати творчу особистість сучасного педагога здатного до дослідницької та інноваційної діяльності, а також до самовдосконалення у цьому напрямку [2].

Сучасні медіа забезпечують легкість отримання різноманітної інформації. Тому завдання педагога полягає в тому, щоб спрямувати зусилля студента на самостійне вироблення нових знань, що являють собою результат пізнавального процесу, отриманий ним самим. Можна виділити такі способи використання медіа-засобів, відповідно до здійснюваних ними функцій:

– *джерело навчальної інформації* – дають можливість знайти необхідну навчальну інформацію без особливих витрат часу та сил;

– *засіб вибору дидактичної інформації та її якісного оброблення* – вибір інформації залежить від рівня розвитку медіа-культури особистості, тобто визначається медіа вибірковістю та сформованим критичним мисленням;

– *засіб презентації (представлення) навчального матеріалу* – поєднання різних каналів презентування інформації, що сприяє підвищенню ефективності сприйняття навчального матеріалу і, відповідно, кращому його засвоєнню.

– *засіб здійснення контролю над виконанням освітнього завдання* – електронні тести, тренажери, навчальні програми, що допомагають здійснити контроль над освітньою діяльністю та оцінити її результат.

Обираючи певну технологію, перш за все необхідно відповісти на запитання: «Яка мета використання на уроці медіа-технологій?». Від постановки мети і завдань залежить ефективність подальшої роботи з молодшими школярами. Медіа-технології необхідні, оскільки дають можливість: ілюструвати навчальний матеріал; естетично оформлювати візуальну інформацію; створювати відповідний емоційний фон уроку; перевіряти знання матеріалу учнями; організувати інтерактивність [3].

Кваліфікований фахівець сьогодні має вміти серед широкого кола медіа-засобів відшукати саме той, що досить швидко та ефективно допоможе отримати потрібний результат. Важливо, щоб і викладачі, і студенти завжди пам'ятали про ключові принципи медіа-освіти – всі медіа-меседжі створюються людиною або групою людей (організацією); кожне повідомлення конструюється для досягнення певної мети; різні люди можуть їх інтерпретувати по-різному, залежно від середовища, де вони росли і вчилися; медіа-меседжі включають різні точки зору.

Оволодіння сучасними медіа й створення відповідних їм медіа-продуктів поєднують у собі можливості засобів масової інформації та комунікації й реалізують комплекс функцій та впливів на аудиторію. Дана багатофункціональність відкриває широкий діапазон можливостей для

вдосконалення освітнього процесу. Але водночас вимагає від майбутніх учителів під час застосування медіа у своїй діяльності, ретельно планувати й чітко розуміти цілі та завдання своїх занять [4].

Таким чином, застосування медіа-технологій у навчальному процесі дає можливість досягти нової якості знань, причому цей освітній потенціал закладений у самій ідеї інформаційних засобів. Наслідки застосування медіа можуть бути як позитивними, так і негативними, до оцінювання тієї чи іншої технології не можна підходити однобічно. Плануючи використання медіа-засобів у навчально-виховному процесі, вчитель повинен проаналізувати всі можливі прямі і непрямі впливи на особистість учня, що і будуть визначати напрями його розвитку.

Список використаних джерел

1. Иванова Л. А. Медиаобразование: взгляд в будущее [Электронный ресурс] / Л. А. Иванов // *Magister Dixit* – научно-педагогический журнал Восточной Сибири. – Иркутск, 2011. – № 2. – С. 1-15.

2. Бабакіна О. О. Теоретичні засади підготовки майбутнього вчителя початкової школи до інноваційної діяльності через застосування принципу диференціації / О. О. Бабакіна // *Збірник наукових праць Бердянського державного педагогічного університету (Педагогічні науки)*. – № 2. – Бердянськ : БДПУ, 2009. – С. 42-46.

3. Зазнобина Л. С. Проект стандарта медиаобразования, интегрированного в гуманитарные и естественнонаучные дисциплины начального и среднего общего образования / Л. С. Зазнобина. – М., 1999. – 40 с.

4. Шарко В. Д. Медіа-компетентність як складова методичної підготовки вчителя та її діагностування [Електронний ресурс] / В. Д. Шарко // *Інформаційні технології в освіті*. – Режим доступу: http://ite.kspu.edu/webfm_send/349. – с. 84-90. – Дата звернення: 13.03.2018 року.