

школи, яка полягає в тому, що «кожна дитина – неповторна, наділена від природи унікальними здібностями, талантами та можливостями. Місія Нової української школи – допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини» [2, с. 14].

### **Список використаних джерел**

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [електронний ресурс] – Режим доступу: <http://dano.dp.ua/attachments/article/303/Державний%20стандарт%20початкової%20освіти.pdf>
2. Концепція Нової української школи [електронний ресурс] – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>
3. Пономарьова К. І. Особливості розвитку мовлення учнів у початковій школі. Уроки розвитку мовлення в 1-4 класах: навч.-метод. посіб. / К. І. Пономарьова. – 2-ге вид. – К.: Генеза, 2011. – 141 с.

**Вольф-Чекерська В. В.,**

*студентка 4 курсу, здобувач ступеня вищої освіти «бакалавр» Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського*

**Хіля А.В.,**

*науковий керівник, кандидат педагогічних наук, асистент кафедри дошкільної та початкової освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського*

## **ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОЇ КУЛЬТУРИ В ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ**

Однією з основних складових системи виховання підростаючого покоління нашої держави є його правове виховання. Народна правосвідомість завжди утверджувала право на свободу, землю, власність, працю, вільне господарювання, житло тощо. Однак, як зазначає Й. Васькович, в останні десятиліття рівень правової культури громадян України значно знизився й

загрозливих масштабів набули скептицизм, цинізм, лицемірство, недодержання законів [1, с.49-50].

Таким чином, потреба у формуванні правової культури підростаючого покоління зумовлена низкою негативних факторів та необхідністю того, щоб майбутні фахівці різних рівнів уже сьогодні вивчали, розуміли та знали свої права і обов'язки, додержувались правових і моральних норм, не допускали правопорушень. Виховання у правовому напрямку молодших школярів є необхідним компонентом ранньої профілактики антисоціальної та девіантної поведінки [3; 4]. Такого результату можна досягти за умови цілеспрямованого, систематичного та добре організованого правового виховання, формування нової правосвідомості, розвитку в дітей правового світогляду через систему правових знань, навичок правомірної поведінки, потреби керуватися правовими нормами у повсякденному житті.

Наприклад, В. Головченко виділяє наступні процеси, що характеризують поняття «правове виховання»:

- воно ґрунтується на точному знанні правових фактів і явищ, так як знання закону є його першою і основною умовою. Проте, як зазначає автор, просте засвоєння тих чи інших норм права нерідко буває нейтральним процесом, якщо їх вивчення належним чином не організоване, якщо вони не виховують особистість у потрібному для суспільства напрямі;

- для злагодженого функціонування суспільства і закону, зокрема неухильного і добровільного виконання всіма громадянами основних законів держави, необхідне виховання не тільки поваги до права, закону, але й до органів виконавчої влади (міліції, суду, прокуратури тощо). [2, с.21]

Принциповим у цьому питанні є те, з якого віку можна доводити до свідомості дитини суть основних правових норм. Важливим аргументом на користь введення правового виховання у школі, починаючи з молодших класів, є те, що «молодші школярі суворіше, ніж дорослі, дотримуються правил гри і дитячого кодексу поведінки (не бреші, не доноси, не будь жадібним, не будь боягузом)» [5]. На ці риси почуття справедливості у дітей, як зазначає Фіцула

М., слід спиратися у правовому вихованні молодших школярів використовуючи при цьому відповідні сюжетні ігри та приклади.

Формування правової культури у молодших школярів ґрунтується на тому, що до школи дитина приходить з певним «моральним багажем» і зміна умов життя, новий вид діяльності – учіння – покладає на школяра нові обов'язки, змінює його життєву позицію, характер взаємовідносин з людьми, що може дати позитивні результати у становленні особистості учня в рамках правосвідомості та правової культури поведінки.

### **Список використаних джерел**

1. Васькович Й. Проблема правового виховання молоді/ Право України/ Й. Васькович– 1997.– №2. – С. 49-50.
2. Головченко В. В. Правове виховання учнівської молоді : Питання методології та методики / В. В. Головченко, Г. І. Нелін – Київ : Наукова думка, 1993. – 138 с.
3. Голюк О.А., Пахальчук Н.О., Гайдукевич Анна, Карук И.В., Колесник К.А. Воспитание у детей чувства собственного достоинства как проекции морально-гуманистических ценностей // Science Review. – Warsaw: RS Global S. z O.O., 2018. – Vol. 5. – P. 13-17.
4. Колосова О.В. Організаційно-методичне забезпечення належного педагогічного супроводу формування в дітей основ правової культури // Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти в контексті європейських освітніх стратегій: збірник матеріалів науково-практичної конференції викладачів і студентів інституту педагогіки, психології і мистецтв (Вінниця, ВДПУ ім. М.Коцюбинського, 4-5 квітня 2012 р.) / за ред. Г.С.Тарасенко; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, інститут педагогіки, психології і мистецтв. – Вінниця, ФОП Корзун Д.Ю., 2012. – С.133-136.
5. Фіцула М. М. Правове виховання учнів : навчально-методичний посібник / М. М. Фіцула; – Київ : ІЗМН, 1997. – 148 с.