

Шуляк В.О.,

здобувач ступеня вищої освіти «магістр» Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського

Хом'юк І.В.,

доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної та початкової освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського

ВИКОРИСТАННЯ КОРЕКТУРНИХ ТАБЛИЦЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ФІНАНСОВОЇ ГРАМОТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Життя у своїх багатогранних змінах підштовхує школу до якісних трансформацій. Її розвиток вимагає нових форм організації навчального процесу, нових ритмів та методів узгодження системи освіти з вимогами сучасного життя та з потребами особистості. Фінансова грамотність – одна із ключових компетентностей Нової української школи і вона вже закладена в закон «Про освіту» [1].

Формування фінансової грамотності є новою концепцією розвитку молодших школярів. Ураховуючи те, наскільки важливі для успішного життя навички управління фінансами, слід обов'язково ввести на уроках математики задачі, завдання, ігри для формування фінансової грамотності дітей молодшого шкільного віку. Саме тому вчителям початкових класів слід розробити цікаву, дієву програму, насичену: дидактичними іграми економічного спрямування, коректурними таблицями, економічними, настільними іграми, ребусами, квестами, які могли б використовуватися у навчально-виховному процесі.

Дієвими для формування фінансової грамотності молодших школярів є використання вчителем коректурних таблиць на уроці математики. Під час роботи з коректурними таблицями основними завданнями для учні можуть бути: знайти правильну відповідь; назвати потрібне слово; поясни свої дії; вислови свою думку [2].

Наведемо приклад, розробленої коректурної таблиці, використовуючи яку на уроках математики можна ненав'язливо формувати фінансову поведінку школярів, які знатимуть ціну грошам та вмітимуть ними розпоряджатись.

Коректурна таблиця «Потреби і послуги»

1. Телевізор 	2. Перукарня 	3. Сонце 	4. Хліб 
5. Пошта 	6. Інтернет 	7. Вода 	8. Торт 
9. Будинок 	10. Телефон 	11. Любов 	12. Книги 
13. Меблі 	14. Швея 	15. Машина 	16. Одяг 
17. Фрукти 	18. Черевики 	19. Комунальні послуги 	20. Відеооператор 

Орієнтовані завдання до коректурної таблиці «Потреби і послуги»:

1. Знайди та назви першочергові потреби людини.
2. Знайди другорядні потреби (предмети розкоші).

3. Знайди фізіологічні потреби (соціальні).
4. Що об'єднує зображення на картинках №3 і №11?
5. Як одним словом можна назвати зображення №2, 5, 14, 19, 20?
6. Покажи послуги, за які люди платять щомісяця.
7. Визнач, який номер картинки підходить до загадки: «Що за послуга така, надважлива, над швидка? Я скажу Вам по секрету, сьогодні люди не можуть без(інтернету).
8. Відгадай і покажи «Якщо хочеш своє свято довго пам'ятати, то цю послугу негайно треба замовляти.
9. Знайди потреби, які можна придбати за 50 грн.
10. Покажи потребу, яка допомагає людині отримати знання.

Отже, вправи, завдання та ігри на основі коректурних таблиць дають можливість не лише активізувати мисленнєві процеси (аналіз, порівняння предметів, узагальнення істотних ознак і відкидання неістотних), а й систематизувати та збагатити знання дітей про фінансові принципи, формувати у них фінансові звички, знайомити із правилами управління грошима.

Молодші школярі мають знати, що таке: валюта, кредит, відсотки, інфляція, податки, для чого працюють банки, які бувають види доходів. Крім того, дитина повинна усвідомлювати, що не всі речі можна купити відразу, чому частину грошей потрібно відкладати. Важливо розповісти про те, як і коли необхідно витратити гроші, що потрібно купувати, а що – не варто. Таким чином і закладається фундамент «розумного» розпорядження грошима, а також уже з дитинства формуються навички управління грошима, фінансові навички.

Список використаних джерел

1. Основи фінансової грамотності як компетенції вчителя НУШ. Електронний ресурс: <https://naurok.com.ua>.
2. Фінансова абетка. 2 клас: навч.-метод. Посібник для вчителя/ О.Б.Рябова, Л.Я.Криховець-Хом'як, Л.І. Чарторинська, Г.Ф.Древаль; за заг.ред.д-ра екон.наук, проф. Т.С.Смовженко. – К. : ДВНЗ «Університет банківської справи», 2016. –123с.