

### **Список використаних джерел**

1. Портфоліо – технологія якісного оцінювання навчальних досягнень // Студопедія. 2014. URL : [https://studopedia.su/4\\_46278\\_portfolio--tehnologiya-yakisnogo-otsinyuvannya-navchalnih-dosyagnen.html](https://studopedia.su/4_46278_portfolio--tehnologiya-yakisnogo-otsinyuvannya-navchalnih-dosyagnen.html) (дата звернення: 03.03.2019).
2. Сак Т. В. Індивідуальне оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі : навч. курс та наук.-метод. посіб. / Т. В. Сак. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2011. – 168 с.
3. Сак Т. В. Технологія портфоліо в інклюзивному класі / Т. В. Сак // Дефектологія. – 2009. – № 4. – С. 6–10.

**Шейко Г.Д.,**

*асистент кафедри педагогіки та психології початкової освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*

### **ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

#### **У НАВЧАННІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ**

Комп'ютерні технології настільки міцно заснувалися в нашій повсякденності, що ми не уявляємо свого існування без них. І якщо для дорослих вони можуть бути ще не настільки звичним та комфортним, то для дітей сучасності комп'ютер – це одна із необхідних буденних речей, яка повинна бути в наявності 100%.

У цих умовах кардинальних змін вимагає й система шкільної освіти. Сьогодні не можна вважати викладання дисциплін якісним, якщо вчитель не використовує у своїй роботі з учнями комп'ютерні технології та Інтернет. Їх використання вимагає врахування наступних факторів: а) особливостей психофізіологічного розвитку учнів відповідного віку; б) особливостей навчально-пізнавальної діяльності школярів; в) дидактичний потенціал мультимедійних технологій, орієнтованих на початкову школу; г) вимог до впровадження комп'ютерних технологій у навчальний процес (до обладнання комп'ютерних класів; до організації роботи учнів з комп'ютерними

навчальними програмами, ергономічні вимоги до мультимедіа продуктів; вимоги до змісту навчального матеріалу в електронному ресурсі) тощо.

Застосування комп'ютерних технологій у навчальному процесі надає можливість достатньо гармонійно поєднати розумову та навчальну діяльність, забезпечити гнучку зміну діяльності, при цьому навчання стає інформативним і цікавим. Застосування таких технологій повинно доповнювати, а не заперечувати інші форми навчання.

Використання комп'ютера в навчальному процесі має наступні переваги (за Л.М. Проколієнко, Д.Ф. Ніколенко): 1) новизна роботи викликає підвищений інтерес до роботи з комп'ютером і посилює мотивацію учіння; 2) колір, графіка, мультиплікація, музика, відео значно розширюють можливості подання інформації; 3) збільшується кількість типів навчальних завдань, які пропонуються учням; 4) з'являється додаткова можливість залучення учнів до пошукової діяльності; 5) учнів звільняються від рутинної роботи; 6) забезпечується доступ до раніше недоступної інформації, користування можливостями системи Інтернет; 7) сприяє реальній індивідуалізації та диференціації навчання (кожен учень при виконанні завдань працює з оптимальним для нього навантаженням, 8) комп'ютер полегшує роботу вчителя і зберігає його час.

Використання комп'ютера в навчанні, особливо під час пояснення теоретичних понять, є надзвичайно ефективним, бо дозволяє представити матеріал, що вивчається, у наочній виразній формі, із залученням кольорового забарвлення, анімації, динамічних ілюстрацій. Тобто здійснюється комплексний вплив на чуттєве сприйняття.

Школярі з високим рівнем розумової діяльності можуть за допомогою комп'ютера знайомитися з новим матеріалом, одержуючи нові відомості або поглиблювати свої знання, виконуючи вправи підвищеної складності. Учні із заниженим рівнем розумової діяльності можуть працювати з комп'ютером в індивідуальному темпі, не уповільнюючи роботу класу. Діти, що пропустили

заняття, можуть ліквідовувати пропуски в своїх знаннях на окремих етапах уроку або в позаурочний час.

Робота з комп'ютером розвиває в дітей уміння планувати свою діяльність, приймати відповідальні рішення, аналізувати, організовувати й передавати різні види інформації, самостійно вибирати цілі й будувати плани, розробляти проекти й утілювати їх на практиці.

Відмічені особливості навчання з використанням комп'ютера створюють у комплексі ситуацію успіху, дають можливість дитині навчатися в атмосфері підтримки, позитивних переживань і емоцій.

Поряд з позитивними аспектами використання комп'ютерів у навчанні школярів є й негативні фактори. На сьогоднішній день отримано вірогідну інформацію про те, що в період, коли кора головного мозку остаточно не сформована (до 12 років), дитина проявляє найбільшу сприйнятливості до негативних впливів використання комп'ютерів на психофізіологічний стан, як наслідок, підвищена тривожність, однобокий розвиток способів пізнання, поява невротичних станів, пригнічення розвитку емоційної сфери. Також недоліками використання комп'ютера в навчальному процесі можуть бути: 1) обмеження пізнавальних можливостей учнів за умови використання однотипних, особливо розважальних навчальних завдань; 2) примітивний інтелектуальний розвиток, перешкоджання успішному розвитку пам'яті, мислення, уяви (можливе виникнення «інтелектуальної» гіподинамії); 3) абсолютизація ролі комп'ютерного навчання в освітньому процесі, що витісняє інші способи навчання; 4) зниження кількісного і якісного читання літератури; 5) негативний вплив на психіку підростаючої особистості, що виявляється в появі феномену «комп'ютероманії» як асоціального явища; 6) розповсюдження серед учнів психології індивідуалізму, обмеження кола спілкування, відхід від реальності у штучний замінник дійсності (соціальна ізоляція) та інші.

Отже, використання комп'ютерних технологій з метою покращення освітнього процесу молодших школярів є важливим етапом на сьогоднішній день, але відповідні аспекти його застосування потрібно зробити

збалансованими. Продукти мультимедіа, які використовуються на уроках мають повністю відповідати шкільному курсу, бути корисними, якісними, простими у використанні, універсальними. Використання комп'ютерної техніки в освітній роботі має носити сюжетний, а не постійний характер. Інтегруючи комп'ютер у роботу класу, необхідно звертати увагу на здоров'я учнів, користуватись наявними правилами роботи з ним, слідкувати за технікою безпеки.

### **Список використаних джерел**

1. Гончаренко С.А. Психологічна діагностика особливостей когнітивного розвитку молодших школярів в умовах інформаційного суспільства : монографія / С.А. Гончаренко, А.Й Ваврик, Є.П. Верещак [та ін.] ; [за ред.. С.А. Гончаренко, Л.О. Кондратенко]. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. – 228 с.
2. Никифорова Н.С. Познавательная деятельность школьников в сети: исследование Рунета / Н.С. Никифорова, Л.А. Серых // Сетевая культура. Сб. статей / [под общей редакцией Алексеевой Е.В/]. – М. : НП СТОиК, 2007. – С. 98 – 109.
3. Поліщук В.М. Вікова та педагогічна психологія : навчальний посібник / В.М. Поліщук. – Вид. 3-тє, виправ. – Суми:Університетська книга, 2010. – 352 с.