

[http://osvita.ua/school/lessons\\_summary/edu\\_technology/33260/](http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/33260/).

3. Манько Н. Н. Теоретико-методические аспекты формирования технологической компетентности педагога : дис. ... кандидата пед. наук : 13.00.01 / Манько Наталия Николаевна. – Уфа, 2000. – 227 с.

4. Перспективні освітні технології : Наук.-метод. посібник. / За ред. Г.С. Сазоненко – К. : Гопак, 2000.– 560 с.

5. Проектне навчання: коротко про головне. - [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://nus.org.ua/view/proektne-navchannya-korotko-pro-golovne/>.

**Крилевець М.П.,**

*завідувач відділу дошкільної, початкової та спеціальної освіти  
Полтавського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти  
ім. М. В. Остроградського*

## **НУШ: ВЧИМО НАВЧАТИ НА КРИЛАХ СУЧАСНОСТІ**

З 2016 року розпочато активне реформування загальної середньої освіти в Україні. З прийняттям нового Закону «Про освіту», реалізацією Концепції Нової української школи, яка затверджена у грудні 2016 року, ми стоїмо на порозі важливих змін в системі освіти.

Новий Державний стандарт початкової освіти [1] , який набув чинності 1 вересня 2018 року, покликаний змінити сутність української школи. А у вересні 2017 року в 100 попередньо відібраних Міністерством освіти і науки школах розпочалося його пілотне впровадження.

В Полтавській області за результатами конкурсного відбору учасниками впровадження пілотного проекту Державного стандарту початкової загальної освіти Нової української школи є: Спеціалізована загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №3 імені В.О.Нижниченка з поглибленим вивченням предметів суспільно-гуманітарного циклу Горішньоплавнівської міської ради Полтавської області, Кременчуцький НВК - ліцей інформаційних технологій

№30 імені Н.М.Шевченко, Решетилівська загальноосвітня школа I ступеня Решетилівської районної ради Полтавської області. Полтавська загальноосвітня школа I-III ступенів № 37 Полтавської міської ради Полтавської області. [ 6]

Вже перші результати свідчать, що навчання стало цікавим та успішним. Завдяки інтегрованому та діяльнісному підходам, діти значно краще сприймають інформацію, висвітлюють свою думку, працюють у групах, приймають перші рішення.

Важливою складовою інтегрованого навчання у пілотному проекті є тематичні тижні, дні. Саме вони об'єднують блоки знань з різних навчальних предметів, тем навколо однієї проблеми з метою інформаційного та емоційного збагачення сприймання, мислення, почуттів учня.

На сьогодні за активного сприяння влади, завдяки турботливому та небайдужому ставленню батьківської громади класні кімнати, у яких навчаються учні пілотних класів, обладнані модульними партами, що дозволяє постійну зміну локацій; відкритими шафами, у відділеннях яких знаходяться індивідуальні контейнери та методичні матеріали, книги, предмети, які діти використовують під час уроків.

В рамках проекту Полтавським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти ім. М. В. Остроградського забезпечується науково-методичний супровід педагогічних колективів закладів загальної середньої освіти, які беруть участь у всеукраїнському експерименті.

В Полтавському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти ім.М.В.Остроградського розпочався процес підготовки вчителів до роботи за новим Державним стандартом початкової загальної освіти в контексті Концепції «Нова українська школа».

Оновлена тематика круглих столів, тренінгових занять для підготовки вчителів початкових класів до роботи за новими програмами.

У плані-графіку курсів підвищення кваліфікації учителів початкових класів у 2019 році заплановано *курси з проблеми*: «Інтегрований підхід до навчання: від теорії до практики», «Моделювання освітнього середовища початкової

школи», «Теоретико-методологічні аспекти навчання учнів із порушенням психофізичного розвитку в умовах інклюзивного (індивідуального) навчання».

У рамках курсів підвищення кваліфікації учителів початкових класів проходять експрес-тренінги «Професійний розвиток учителя в сучасному освітньому просторі» та «Підготовка учителів початкових класів до роботи в Новій українській школі». Дослідження нових підходів до навчання, опанування новими сучасними методиками є актуальними питаннями для освітян області під час навчання.

Продовжується наповнення методичного кейсу учителя початкових класів інформаційними листами, методичними рекомендаціями, інструкціями щодо поетапного впровадження нового Держстандарту початкової освіти.

Розроблено Дорожню карту реформи початкової освіти Полтавщини в контексті професійного розвитку вчителя (2017-2022 рр.).

Для забезпечення успішного старту і подальшого впровадження реформи в Полтавському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти ім .М. В. Остроградського відбулися тренінги з підготовки регіональних тренерів щодо впровадження Концепції «Нова українська школа» в закладах освіти області. Підготовлено 54 тренери-педагоги.

Організовано масштабну інформаційну кампанію щодо реєстрації учителів 1-х класів 2018 року на платформі EDERA і проходження ними дистанційного курсу навчання. Більше 3000 осіб пройшли дистанційний онлайн-курс навчання учителів 1-х класів.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 15.01.2018 № 34 «Про деякі організаційні питання щодо підготовки педагогічних працівників для роботи в умовах Нової української школи» тренерами-педагогами проведено очні сесії навчання учителів перших класів НУШ. 1943 педагоги Полтавщини успішно завершили навчання та одержали сертифікати.

Проведені тренінгові навчання для заступників директорів з навчально-виховної роботи у початкових класах закладів загальної середньої освіти. 574 учасники тренінгів отримали сертифікати про проходження навчання.

Регіональні тренери НУШ Полтавської області стали учасниками тренінгу «Педагогіка початкової освіти: фінський досвід» в межах проекту «Фінська підтримка реформи української школи» за участі фахівців Гельсінського університету та Гельсінського центру неперервної освіти.

Сьогодні, спостерігаючи за дітьми, аналізуючи місце вчителя в освітньому середовищі, враховуючи досвід колег, звичайно, хочеться багато, що змінити. Тому під час круглих столів, виїзних семінарів, творчих зустрічей, очних сесій ми намагаємося донести свою думку колегам і сподіваємося, що вони нас почують.

На виконання наказів Міністерства освіти і науки України від 13.07.2017 р. №1021 «Про організаційні питання запровадження Концепції Нової української школи у загальноосвітніх навчальних закладах I ступеня» [ 5 ], від 13.07.2017р. №1028 «Про проведення всеукраїнського експерименту на базі загальноосвітніх навчальних закладів» в області ведеться активна робота по облаштуванню кабінетів для навчання учнів початкових класів пілотних загальноосвітніх навчальних закладів.

Навчальні кімнати пілотних класів мають вісім фізично не розмежованих зон, у яких здійснюються забезпечення дослідницької діяльності дітей, формування самостійності, організація індивідуальної роботи, в парах, малих групах. Саме діяльність за таким принципом формує свободу особистості, розвиває творчі здібності та нахили. І це є вдалим містком від дошкільного закладу до 1 класу.

Одним із ключових компонентів концепції Нової української школи є педагогіка партнерства. Навчання буде вдалим, якщо до участі у навчально-виховному процесі активно долучатимуться батьки, адже вони – перші вчителі й найкращі знавці своєї дитини.

Одним із найприємніших моментів для вчителів є повна творча свобода педагога. Вони самі розробляють навчальну програму та здійснюють календарне планування у довільній формі, яке визначає послідовність і тривалість ігор, занять, уроків тощо, а також співвідношення часток освітніх

галузей, які реалізуються через інтегративні курси. Так само визначають, як розпоряджатися 20% резервного часу. Але така свобода несе за собою для вчителя складність. Він по суті не повинен бути інформатором, який постійно наповнює дітей знаннями. Учитель повинен створювати проблемні ситуації, реалізовувати таке завдання, у кінцевому результаті якого учні самі відкривають істину, тобто педагог – це помічник.

Як бачимо, роль учителя кардинально змінилася. Крім передачі знань учитель формує спільноту, сприяє формуванню позитивної самооцінки, розвиває ключові навички для життя, тобто виступає і тьютором, і фасилітатором, і ментором, і коучом, і партнером.

Реформування – це шлях творчості, який спонукає учителів бути креативними, самостійними і вмотивованими до оновлення і переформатування.

Сьогодні, як ніколи, зростає роль освіти, спрямованої у майбутнє. Домінуюча роль в освітньому процесі належить і буде належати насамперед учителю. Постать учителя, його професійна компетентність набувають надзвичайно важливого значення. Тому вчителю необхідно підвищувати свою педагогічну майстерність, глибоко розуміти її сутність, володіти новими технологіями навчання, вести пошук оптимальних засобів індивідуалізації освітнього процесу, використовувати нові інтерактивні технології тощо. Це потребує творчості, інноваційного стилю мислення, готовності до дослідницької і експериментальної роботи.

Все в наших руках, адже «ВЧИТЕЛІ ВАЖЛИВІ».

### **Список використаних джерел**

1. Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету міністрів України від 21 лютого 2018 року №87. Режим доступу <http://nus.org.ua/news/uryad-opublikuvav-novuj-derzhstandart-pochatkovoyi-osvity-dokument/>

2. Закон України «Про освіту» <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page>

3. Концепція Нової української школи. Режим доступу <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>

4. Курикулум підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників та керівників закладів освіти галузі знань 01 Педагогічна освіта: зб. Робочих навчальних програм: авторський колектив / загальна ред. Т.М. Сорочан; наукова ред., упорядкування В.В. Сидоренко, М.І. Скрипник. К.: ЦППО, 2017. 447 с.

5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2017 р. №1021 «Про організаційні питання запровадження Концепції Нової української школи у загальноосвітніх навчальних закладах I ступеня».

6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2017р. №1028 «Про проведення всеукраїнського експерименту на базі загальноосвітніх навчальних закладів».

7. Нова школа у нових громадах : посібник з ефективного управління освітою в об'єднаних територіальних громадах / Сеїтосманов А., Фасоля О., Мархлевські В. – К., 2017. – 128 с.

8. Проект Концепції розвитку педагогічної освіти. Режим доступу <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-do-gromadskogo-obgovorennya-proekt-konceptsiyirozvitku-pedagogichnoyi-osviti>

9. Сидоренко В.В. Нова українська школа: концептуальні орієнтири / матеріали методологічного семінару з онлайн-трансляцією «Освітньо-філософські засади Нової української школи», 18 жовтня 2017 року, м. Київ, Україна м. Київ, Україна. Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/708457/>