

освіти / Т. Дрожжина, О. Малахова, О. Марущенко та ін. Київ : Педагогічна думка, 2018. - 39 с.

2. Луценко О. А. Гендерна освіта й педагогіка // Основи теорії гендеру: навчальний посібник. Київ : «К.І.С.», 2004. - С. 476–503.

3. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої освіти / Міністерство освіти і науки України. [Електронний ресурс]: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення 23.12.2018)

4. Юда Л. А. Гендерні аспекти у виховній роботі загальноосвітньої школи / Л. А. Юда. // Вісник. – 2016. – №133. – С. 264–267

Богута В.М.,

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти, природничих і математичних дисциплін та методик їх викладання Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка

ФОРМУВАННЯ ЦІННОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА У ПРОЦЕСІ СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Система ціннісних орієнтацій особистості виражає її змістовне відношення до соціальної дійсності, що визначає мотивацію власної поведінки людини та істотно впливає на всі сторони її діяльності. Узагальнення дослідницьких підходів до розуміння проблеми формування цінностей особистості як складного соціально-психологічного феномену робить можливим висновок стосовно того, що спрямованість і зміст активності особи визначає загальний підхід людини до світу, до себе, надаючи сенс і напрям особистим позиціям, поведінці та вчинкам. Зважаючи на те, що набір цінностей, які засвоює індивід у процесі соціалізації йому «транслює» саме суспільство, формування системи ціннісних орієнтацій дітей молодшого шкільного віку виявляється особливо актуальною проблемою.

Висвітленню загальних положень та окремих аспектів проблеми формування цінностей особистості присвячені численні праці науковців філософського, психологічного та педагогічного напрямів, серед яких В. Андрущенко, І. Бех, Л.Божович, Л. Виготський, М. Головатий, Г. Дубчак, В. Козаков, О. Леонт'єв, М.Пірен, С. Рубінштейн, М. Савчин, В. Тугарінов, П. Таланчук, В. Хмелько, Я.Щепанський, В. Ядов та інші. Роль і вплив цінностей та ціннісних орієнтацій на становлення особистості розкрито в працях Є.Барбіної, В.Гриньової, В.Леонт'єва, С. Рубінштейна, І. Зязюна, Л. Хомич, Є. Шиянова тощо.

Особливу зацікавленість викликає формулювання поняття «освітнє середовище» у закордонних системах навчання, де дана дефініція трактується як «відкритий та дружній до дитини простір, до якого хочеться йти і в якому приємно бути... в якому учні почуваються вмотивованими, потрібними й вислуханими. Тут культивують здоровий спосіб життя і вчать співпраці» [1].

Однією з успішних практик реалізації означеної проблеми у сучасних умовах створення освітнього середовища Нової української школи є щоденна організація ранкових зустрічей, яка має на меті створення класної спільноти завдяки невимушеній атмосфері та інтерактивній діяльності [2]. Варто зауважити, що здатність висловлювати усно власні думки та сприймати ідеї інших, критично та системно мислити, здатність логічно обґрунтувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями – найважливіші вміння, які закладені у підвалини концепції Нової української школи та є спільними для всіх ключових компетентностей. Практика свідчить, що під час проведення ранкових зустрічей відбувається формування цінностей та розвиток важливих навичок молодших школярів, зокрема, спілкування, академічних і соціальних умінь.

Бачиться особливо суттєвим те, що ранкові зустрічі дають можливість молодшим школярам дізнатися у доступній формі та щоденно вправлятися у розвитку умінь, які стимулюють формування демократичних цінностей (повага до особистості, доброзичливість у спілкуванні, відповідальність тощо).

Окрім означеного, варто згадати ще й те, що фасилітатором освітнього середовища є вчитель, який допомагає актуалізувати ціннісне ставлення до людей, природи, національної культури на основі організації, гуманістичного, діалогічного, суб'єкт-суб'єктного спілкування, атмосфери безумовного прийняття, розуміння та довіри.

Список використаних джерел

1. Зразкове освітнє середовище: європейський досвід [Електронний документ]. – Режим доступу: <http://nus.org.ua/articles/zrazkove-osvitnye-seredovyshhe-yevropejskuj-dosvid/>

2. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag. red. H. M. Bibik. – Kyiv : Literaturna LTD, 2018. – S. 44 – 45.

Власенко Н.О.,

кандидат біологічних наук, доцент кафедри початкової освіти, природничих і математичних дисциплін та методик їх викладання Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка

ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ЛАНКИ ОСВІТИ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Основну мету сучасної освіти можна визначити як підготовку компетентних фахівців початкової освіти, які вільно володіють професією, конкурентноздатних на ринку праці, спроможних до постійного професійного росту в сучасному середовищі. Ідея розвитку екологічної компетентності є однією із ключових ідей модернізації виховання і освіти, необхідність якої історично передбачена у вигляді корінних змін світогляду, традицій, стилю мислення, мотивів поведінки людей, які становлять сучасний соціум.

У дослідження сучасних учених (М. Реймерса, Г. Бачинського, М. Кисельова, Ю. Злобіна, В. Крисаченка, В. Данилова-Даниляна та інших) прослідковується думка про розвиток екологічної культури у зв'язку з необхідністю пошуку можливостей гармонізації відносин суспільства і