

УДК 371.123:00

**ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА КАЧЕСТВО УРОКОВ ГЕОГРАФИИ****С. И. Гасанова***sqasanova@yandex.ru**кафедра экономической географии и методики преподавания географии**Азербайджанский Государственный Педагогический Университет, г. Баку, Азербайджан*

В последние годы одна из важных целей педагогического образования это подготовка эффективных учителей, которые могут облегчить процесс обучение для всех учащихся.

Этот вопрос действительно должно быть включен в программу обучения каждого департамента образования в мире. Достижение этой цели осуществляется посредством достаточного знания различных предметов, различных курсовых работ, практическим опытом и практикой в классе.

Хорошее обучение означает обучение, которое сочетает в себе моральные и рациональные принципы педагогической практики. Таким образом, преподаваемое содержание соответствует стандартам дисциплины с точки зрения адекватности и полноты. Метод используется также в соответствии с возрастом, проводится морально и выполняется с целью расширения возможностей студента, связанных с обучаемым контентом. Эффективное педагогическое поведение становится основой хорошего обучения и описывается как идея экспертизы учителя. Таким образом, хорошее преподавание может наблюдаться, когда методический модель преподавания носит постоянный характер [1, с. 194-195].

Успешное преподавание – это обучение, которое производит желаемые результаты, а студенты на самом деле приобретают навыки, знания и понятия на приемлемом и разумном уровне, во время занятий в классе. Показатели по стандартным контрольным тестам используются в качестве первоначального выявления более или менее эффективных поведений в преподавании. Успешное обучение подчеркивает больше внимания на настройках определенных типов и контекстов изучения.

Кроме того, зная, что качество учителя географии связано с достижениями студентов, очень важно, чтобы образовательное сообщество, и особенно дизайнеры программы обучения, знали мнения студентов об эффективности учителя географии, для того, чтобы учесть в будущих учебных программах, содержание курсов и тем, и внести необходимые изменения в них.

Качество учителя очень важно в образовании. Следовательно, качество учителей зависит от людей, которые их воспитывают. Таким образом, предложения, сделанные в отношении преподавателей, очень важны для достижения успеха в географическом образовании и для обучения более квалифицированных учителей [2, с. 757-768].

Курсы географии в этих программах являются одними из курсов, предоставляющих учителям знания по специальности и общую культуру. Предполагается, что благодаря географическому образованию преподаватели получают знания и мнения о глобальных проблемах, которыми охвачен весь мир

и все люди, такие как голод, засуха, глобальное потепление, изменения климата, опустынивание и регресс. Кроме того, ожидается, что эти преподаватели будут анализировать события и проблемы в широком и многомерном аспекте [3, с. 184].

**Оценка качества урока географии.** Главными показателями хорошего урока являются:

- Правильный выбор методов обучения учителем географии, адекватные поставленные цели, принять во внимания возможности данного класса.
- Решение образовательно-воспитательных задач каждого урока с требованиями программы.
- Качество усвоения материала во время урока, достижение поставленных целей.
- Активное действие учащихся на уроке географии.
- Интерес учеников к данному уроку и предмету в целом.

Правильный выбор методов обучения учителем географии и верно поставленные цели, возможности данного класса – одна из основных задач преподавателя географии. Приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Заботясь о развитии учащегося, необходимо чаще использовать активные методы обучения. Но, применяя те или иные методы и приемы активизации, необходимо всегда учитывать имеющийся уровень развития познавательных способностей учащегося. Сложные познавательные задачи можно предъявлять лишь ученикам, обладающим высоким уровнем развития познавательных способностей. В. А. Сухомлинский писал: «В душе каждого ребёнка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат» [4, с. 1].

Решение образовательно-воспитательных задач каждого урока с требованиями программы должно соответствовать. Важнейшей характеристикой учебного плана по географии (curriculum) в Азербайджане является его результативность. Ожидаемые результаты за весь учебный процесс и уроков географии predetermined заранее, эти результаты выражены в содержании, а также создают условия для подготовки стандартов оценки. Определение результатов заранее, дает возможность исправить и следить за развитием действий, направленных на их достижение.

Качество усвоения материала во время урока, достижение поставленных целей. Педагогическое тестирование как один из методов контроля усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков обладает важными преимуществами перед традиционными методами контроля знаний [5, с. 107-108]. Ниже приведены некоторые из них:

1. Более высокая, чем в традиционных методах, объективность контроля. Если тест достаточно качественный, то получаемая оценка может рассматриваться как объективная.

2. Оценка, получаемая с помощью теста, более дифференцирована. Результаты тестирования, благодаря особой организации тестов, могут быть представлены, если необходимо, в более дифференцированных шкалах, содержащих больше градаций оценки. При этом обеспечивается более высокая точность измерений учебных достижений.

3. Тестирование обладает заметно более высокой эффективностью, чем традиционные методы контроля. Тесты можно одновременно проводить на больших группах студентов. Обработка результатов для получения окончательных оценок проводится легче, быстрее, чем, скажем, проверка контрольных работ.

Активное действие учащихся на уроке географии. Активность учеников во время уроков географии зависит от заинтересованности учащихся. Во время уроков географии эффективный учитель должен использовать разные интерактивные способы (диаграмма Венна, Карусель, Зигзаг, Инсерт, Мозговой штурм и др.) и различные географические игры. Применение этих методов и способов во время уроков географии повышает активность учеников.

Интерес учеников к данному уроку и предмету в целом. Интерес, который помогает ребенку охватить различные явления, оказывается движущим мотивом не только для восприятия предмета, но и для развития мышления. При интересе к природе, животному миру, общественным явлениям школьник начинает усиленно наблюдать, подмечать явления, самостоятельно их обдумывать, делать выводы. В ходе такой познавательной деятельности интерес все более развивается и содействует умственному развитию.

**Список использованных источников:** 1. *International Journal of Education and Research* Vol. 2 No. 12 December 2014, pg. 194-195; 2. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri / Educational Sciences: Theory & Practice* 9 (2) • Spring 2009 • 757-768; 3. *Sharma, M., & Elbow, G. S. (2000). Using internet primary sources to teach critical thinking skills in geography. London: Greenwood Pres. Pg.184;* 4. *Международный конкурс эссе «я-педагог» Бредникова Алевтина Васильевна,* <http://do.s-ba.ru/files/articles/%D0%91%D0%95%D0%A0%D0%94%D0%9D%D0%98%D0%9A%D0%9E%D0%92%D0%90%20%D0%90.%D0%92.%D1%8D%D1%81%D1%81%D0%B5.pdf> стр. 1; 5. *Г. В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева, Н. А. Неудахина, Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов (часть 2), 2009, с. 107-108.*

УДК 375.5.016:91

## **«ЖИВА ГЕОГРАФІЯ» ЯК ШЛЯХ ДО ДІЄВОЇ МОТИВАЦІЇ УЧНІВ**

**Л. Л. Мироненко**

*mirleon77@gmail.com*

*Комунальний заклад «Полтавська спеціалізована школа-інтернат спортивного профілю Полтавської обласної ради», м. Полтава, Україна*

«Навіщо мені Ваша географія?!» – запитання, яке часто доводиться чути від учнів. Наукові педагогічні постулати та особисті переконання вчителя у важливості вивчення саме його предмету не завжди є дієвим механізмом