

Отже, при проведенні круглого столу з менеджменту з навчальної точки зору студенти отримали високі академічні результати, розглянули більшу кількість питань ніж на традиційних лекціях чи семінарах, студенти та викладач були задоволені подібним проведенням заняття. З виховної точки зору захоплення студентів підготовкою до заходу та активність під час проведення круглого столу свідчила про їх готовність діяти у довкіллі з мінімальною шкодою для нього, про відповідальність за стан природи та майбутні покоління від економічної діяльності, яка здійснюється сьогодні.

Отримані результати свідчать про ефективність методики круглого столу, як інтерактивної форми навчання при вирішенні проблем навчально-виховного процесу екологічних та біологічних дисциплін в закладах освіти.

Література

1. Будзан Б. Менеджмент в Україні: сучасність і перспективи / Богдан Будзан. – К.: Вид-во Соломії Павличко "Основи", 2001. – 349 с.
2. Екологічний менеджмент: Навчальний посібник / За ред. В.Ф. Семенова, О.Л. Михайлюк. – Київ, Центр навчальної літератури, 2004. – 407 с.
3. Основи стійкого розвитку: Навчальний посібник / За заг. ред. д.е.н., проф. Л.Г. Мельника. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2005.- 654 с.
4. Frost&Sullivan [Електронний ресурс] : Effective Roundtable Facilitation Techniques – режим доступу: <http://www.frost.com/prod/servlet/cpo/4659282.pdf>
5. Teaching and Learning Initiative [Електронний ресурс] : Collection of Resources for Teaching and Learning Initiative at Northwest Indian College : Roundtable / Seminar Pedagogy / Emma Norman. – 2010. – режим доступу: <http://blogs.nwic.edu/teachinglearning/2010/04/24/roundtableseminar-pedagogy/>.

ВИКОРИСТАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ЕКОЛОГІЧНОЇ РЕКЛАМИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ СВІДОМОСТІ СТУДЕНТІВ І СОЦІУМУ

*Коробко О.О., Мельник Т.О.
Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького*

У сучасному світі велике значення має інформація та шляхи її поширення. Найбільшу кількість інформації особа отримує під час навчання в закладах освіти та через засоби масової інформації.

У наш час інтерактивні методи навчання ефективно застосовуються з метою активного навчання студентів. Ці методи значно підвищують зацікавленість аудиторії до теми обговорення і дають можливість проявити творчий підхід та включають елемент самостійного пошуку відповідей на поставлене завдання або вирішення проблеми[1].

Саме такий підхід був використаний при викладанні курсу «Екологія людини»(дисципліна викладається як обов'язкова для студентів-екологів 3 курсу та як спецкурс для студентів-біологів 4 курсу), де порушуються різні аспекти впливу факторів зовнішнього середовища на організм людини. Одним із питань теми було ознайомлення з проблемою впливу продуктів горіння, що отримуються при спалюванні листя та органічних решток на організм людини [2]. Положення Оргуської конвенції [3] говорить про забезпечення інформацією населення, а також про участь громадськості у процесі прийняття рішень та про доступ до правосуддя з питань, що стосуються довкілля. Керуючись цими положеннями було вирішено ознайомити соціум з цією проблемою. Серед студентів було оголо-

шено конкурс на створення інформаційної листівки. Мотивацією слугувало отримання додаткових балів. Таким чином вирішувалось декілька питань: студенти, зацікавлені у створенні листівки, ознайомилися з інформацією про спалювання листя та отримували досвід створення матеріалів публіцистичного стилю; студенти готували матеріал, що дав змогу населенню ознайомитись з цією проблемою; мотивуючим рушієм була конкуренція між студентами та оцінка за виконану роботу.

Основними вимогами до інформаційної листівки були: лаконічність, змістовність, доступність інформації. Серед усіх робіт було вибрано декілька із найвдалішим змістом та оформленням і кращі фрагменти були об'єднані в одну, яка і стала інформаційною листівкою (зразок тексту листівки розміщений після статті).

Основним джерелом інформації для створення листівок слугувала мережа Інтернет[4], та інші літературні джерела [5],[6].

Згодом такі листівки (восени, в період початку масового спалення листя) були поширені серед жителів приватного сектору м. Черкас, оскільки саме там найбільше спалюють листя, та в місцях Черкаської та інших областей, де проживають студенти. Також їх було поширено серед організацій та навчальних закладів різних рівнів акредитації, по школах, під час проведення профорієнтаційної роботи студентами. Розгорнутий варіант статті був поширений через мережу Інтернет, де кожен бажаючий міг ознайомитись з цією інформацією.

Отже, використання інформаційних листівок, як складової соціальної екологічної реклами, має такі переваги: зручність розповсюдження, інформаційна місткість, незначна собівартість, широке коло споживачів інформації. Поряд із використанням масових систем розповсюдження інформації, а саме таких, як телепередачі, радіопередачі, статті в газетах, що стали невід'ємною частиною інформаційної сфери соціуму, інформаційні листівки та вищеозначені механізми їх поширення підвищують загальну обізнаність населення з важливими проблемами стану довкілля та забезпечують можливість формування екологічної свідомості студентів та соціуму, а також можливість свідомого покращення соціально- екологічної безпеки населення.

Спалюючи листя та пластик, Ви, спалюєте своє здоров'я!

Шкода від спалювання листя і сухої трави багатогранна і надзвичайно небезпечна! На превеликий жаль, українці рідко надають цьому значення.

Головна складова диму – чадний газ. 1 тонна тліючих рослинних залишків містить в середньому 30 кг цього газу та 9 кг інших мікрочастинок диму. Сюди входять: пил, важкі метали, окиси вуглецю та азоту, бензопірен, діоксини, дібензофурані і низка канцерогенних сполук. Найшкідливішими для організму людини є:

Оксид вуглецю і двооксид азоту - зв'язують гемоглобін крові і при великих концентраціях стають небезпечними для життя.

Діоксини – одні з найотруйніших для людини речовин, що призводять до порушення обміну життєво важливих речовин і пригнічення функцій систем організму. Найочевидніший прояв дії діоксинів — гнійникове захворювання шкіри, гіперпигментація шкіри (темні плями), гіпертрихоз (надмірне зростання волосся), актинічний кератоз (потовщення шкіри), гіртутизм (надмірне зростання волосся на обличчі у жінок). Діоксини знижують імунітет організму, вражаючи ендокринні залози. Діоксини акумулюються в жіночому материнському молоці, а також у тваринному молоці.

Бензопірен — дуже сильний мутаген і канцероген. Виділяється в тліючому без доступу кисню листі, викликає ракові захворювання. Спроби організму знешкодити бензопірен призводять до утворення іншої, ще токсичнішої речовини, спроможної безпосередньо шкодувати ДНК.

Сірчистий ангідрид і деякі вуглеводні — чинять подразнюючу дію на слизову оболонку дихальних шляхів і є, зокрема, причиною алергій.

Детальніша інформація за адресою в мережі інтернет:

<http://ipn.cdu.edu.ua>

Варто пам'ятати : На людей, що спалюють листя накладається штраф у розмірі від 170 до 340 грн.

Але невже цей штраф компенсує шкоду? Здоров'я — набагато дорожче!

**СТУДЕНТИ-ЕКОЛОГИ ЧЕРКАСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМ. БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

Література

1. Пометун О.І., Пироженко Л.В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. - К.: А.С.К., 2004. - 192 с.

2. Гончаренко М.С, Боцчук Д.Д. Екологія людини : Навч. Посібник / За ред.Н.В. Кочубей.- Суми : "Університетська книга"; К.: Видавничий дім "Княгиня Ольга",2005.-394с.
3. Конвенція про доступ до інформації, участь громадськості в процесі прийняття рішень та доступ до правосуддя з питань, що стосуються довкілля (Організація Конвенція)
4. „Чого ми не знаємо про спалювання листя і сухої трави” [Електронний ресурс] Висилюк Олексій // Щоденники Bigmir.net. Режим доступу до статті: <http://dnevnik.bigmir.net/article/511587/>
5. Экологическая безопасность. Гринин А.С, Новиков В.Н. М.: ФАИР-ПРЕСС, 336 с.
6. Экология и безопасность жизнедеятельности. Кривошеин Д.А., Муравей Л.А. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. - 447 с.

ІГРОВІ ФОРМИ НАВЧАННЯ, ЯК ЗАСІБ ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ

Космачова А.М.

Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського

У середині минулого століття швейцарський психолог Ж.Піаже продемонстрував, що ми вчимося осмислюючи світ у термінах тих понять, якими вже володіємо. У процесі осмислення, усвідомлення навколишнього світу ми змінюємо старі поняття і таким чином ще більше збагачуємо свою здатність усвідомлювати наші контакти зі світом у майбутньому. Тому, готуючи студентів бути кваліфікованим та компетентним вчителем з біології, ми вирішили відкрити їх уміння, що раніше не проявлялись.

Метою дослідження було теоретично обґрунтувати та експериментально довести роль ігрових форм роботи на заняттях з методики викладання біології для реалізації творчих здібностей студентів.

Завдання досліджу:

1. Провести заняття у вигляді ігрової форми;
2. Виявити вміння, здібності та знання студентів з предмету, що викладається в школі (розділи ботаніка та зоологія);
3. Проаналізувати вплив ігрових форм роботи на емоційний настрій до та після проведеного заняття у студентів;
4. Визначити ефективність проведення таких видів занять.

Методи дослідження: аналіз, синтез, експериментально-емпіричні методи та математично-статистичний.

Об'єкт дослідження: ігрові форми навчання під час проведення практичних занять.

Предмет дослідження: вплив ігор на творчий потенціал студентів.

Місце проведення досліджу: Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, біологічний факультет, практичне заняття з методики викладання біології на III курсі у 320 та 310 груп.

Маючи фундаментальні знання з природничих дисциплін за два перших роки навчання, на третьому курсі студенти вчать оперувати ними через методи, прийоми та засоби при викладанні біології у загальноосвітніх навчальних закладах.

Під час проведення практичних занять студенти III курсу вчать складати конспекти уроків відповідно до вимог, які ставить Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України; логічно-опорні схеми, що розвивають мислення та творчі здібності. Також студенти, використовуючи рольові ігри, проводять практично уроки за власне складеними конспек-