

4. Мішньова О. Організація роботи з обдарованими учнями. Біологія. – 2011– лютий(№2). – с.5.

МЕСТО И РОЛЬ ФИЛОСОФИИ И ИСТОРИИ НАУКИ И ТЕХНИКИ В ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Іванов Б.І.

*Санкт-Петербургский филиал Института истории естествознания и техники
им. С. И. Вавилова РАН
г. Санкт-Петербург, Россия*

Среди большого спектра социогуманитарных дисциплин, способных участвовать в гуманизации образования, выделим две, имеющие очень важное значение для осуществления этого процесса. Это – философия и история науки. Рассмотрим подробнее место и роль этих наук в гуманитаризации образования, в повышении уровня интеллектуальной культуры будущего специалиста.

Начнем с философии. Одна из задач курса философии – ввести будущего специалиста в атмосферу нравственно-философских исканий человечества, сформировать его жизненную позицию, его нравственные принципы и убеждения, расширить его умственный кругозор. Но возможности философии в настоящее время ограничены, т.к. методика ее преподавания ничем не отличается от методики преподавания материала конкретных наук. За единицу времени дать максимум сведений в определенной области. Философия же не просто максимально обобщенная сумма знаний о мире и человеке, но как теоретическое знание она выражает отношение человека к этому знанию, оценку его со стороны целей человека. Философия, осмысливая материал всей культуры человечества, является также общей теорией или стратегией человеческой жизни и деятельности в целом. И потому стратегической задачей философии является не сообщение определенной суммы знаний об определенном объекте, но формирование личности студента, его мировоззрения. Здесь нужен другой тип преподавания – как общение субъекта с субъектом, совместная выработка ими духовных ценностей. Именно при таком подходе философия будет не просто развивать интеллект инженера, но и будет развивать и совершенствовать интеллектуальную культуру специалиста.

Теперь рассмотрим место и роль истории науки и техники в развитии интеллектуальной культуры будущего специалиста, в повышение уровня его образованности и квалификации. При этом результаты историко-научных исследований могут быть внедрены в учебном процессе различным образом: или путем преподавания собственно курса истории науки и техники, или в процессе преподавания других учебных дисциплин. Что касается опыта внедрения результатов историко-научных исследований в практику преподавания не в процессе изучения собственно истории науки и техники, а при изучении других научных дисциплин, то этот процесс не был проанализирован и не нашел отражения в литературе, что ко всему прочему трудно было осуществить, т.к. такой опыт практически не фиксировался.

В то же время в отечественной литературе имеются работы, в которых высказываются определенные соображения по существу этого вопроса и делаются интересные предложения и выводы. К таким работам следует отнести публикацию П. Б. Шелища и М. В. Костенко, в которой авторами анализируется проблемно-исторический аспект интенсификации учебного процесса в

высшей технической школе в его сопоставлении с аксиоматическо-догматическим и дискурсивно-эмпирическим методами. Проблемно-исторический же метод обучения представляет собой изложение любой дисциплины в процессе зарождения и исторического развития ее важнейших проблем, их современного состояния и перспектив развития. Логика познания и диалектика общественного развития сливаются в этом методе воедино, проецируясь на изучаемый предмет. Основная суть проблемно-исторического метода не в изложении отдельных коллизий истории изучаемой дисциплины, а во вскрытии конкретной диалектики и разрешении проблемных ситуаций, что позволяет студенту действительно овладеть реальной методологией познания и творчества. Квалифицированно излагая и интерпретируя конкретный исторический материал дисциплины как драму идей и людей, преподаватель вызывает у студентов естественную эмоциональную реакцию, способствует формированию у них правильной системы ценностей, овладению нормами профессиональной морали. Представляется, что и в других научных дисциплинах применение проблемно-исторического метода не только возможно, но и целесообразно и при этом не требует увеличения сроков изучения этих дисциплин. Речь при этом должна идти не о сокращении излагаемого курса из-за включения в него историко-научного материала, а о методологической перестройке курса путем ориентации его на познание через историю науки логики развития изучаемого предмета, вычленения «узловых» вех на этом пути и основательной проработки конкретного научного или технического материала, относящегося к данным вехам, и соответственно сокращение или изъятие другого материала, менее значимого и более частного по отношению к "узловому", оставляя его на самостоятельную проработку студентами и усиливая тем самым их творческий потенциал. Назрела настоятельная необходимость включения курса истории науки и техники в качестве обязательной дисциплины в программы вузов всех типов (а может быть и не только вузов), в курсы основных научных и технических дисциплин, читаемых в вузах, будут в значительной мере перестроены на основе проблемно-исторического метода, как более эффективного, позволяющего значительно интенсифицировать учебный процесс и готовить специалистов с большим творческим потенциалом и широтой кругозора. Но для этого необходимо провести большую работу по подготовке кадров преподавателей истории науки и техники, изданию учебников и учебных пособий по данному предмету и созданию благоприятной информационной и правовой базы для восприятия этих нововведений в учебном процессе.

КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ ШКОЛЯРІВ РЕШЕТИЛІВСЬКОГО РАЙОНУ

Бондаренко І.В.

Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка

Сучасна напружена екологічна ситуація вимагає поглибленого розгляду істотних особливостей ставлення людини до природи в різних культурах.

Найбільш доцільно трактувати поняття екологічної культури з точки зору освітнього процесу. Екологічна культура – це наявність високого ступеня загальної духовної культури, міждисциплінарних, глобальних уявлень і понять про екологічну проблему, усвідомлення, що людина – це