

ЗМІСТ

Вступ	4
Розділ 1. Пріоритети сучасної української школи	6
Розділ 2. Специфіка загальноосвітньої школи сільської місцевості	21
Розділ 3. Якість навчальних досягнень школярів сільської місцевості	36
Розділ 4. Мережа і наповнюваність загальноосвітніх навчальних закладів Полтавської області. Педагогічні ресурси	115
Розділ 5. Загальна характеристика опорної школи	121
Список використаних джерел	125
Додатки	127

ВСТУП

*Школа – це майстерня, де
формується думка підростаючого
покоління, треба міцно тримати її
в руках, якщо не хочеш випустити
з рук майбутнє.*

Анрі Барбюс

Соціальні й економічні перетворення в Україні зумовили поглиблення соціальної диференціації в освітній сфері, соціальної поляризації молоді. У суспільстві відбувається перерозподіл шансів на отримання дітьми якісної освіти. Сільські діти належать до числа соціальних груп, що спочатку мають обмежені можливості, неоднакові стартові умови, неоднаковий доступ до освіти.

Актуальність проблеми створення оптимальних стартових умов для повноцінного розвитку особистості учнів сільських шкіл орієнтує освітню систему на розв'язання важливого завдання соціально-економічного й соціально-політичного характеру: забезпечення стійкого розвитку системи освіти на селі й передусім сільської школи як соціального інституту, що дає базову загальну середню освіту і є чинником стабільності, соціального, економічного та культурного розвитку держави. У загальноосвітній школі формується особистість, її громадянська позиція й моральні якості, зрештою, вирішується її майбутнє – чи захоче людина навчатися впродовж життя.

Стан сільської школи кінця ХХ – на початку ХХІ століття зумовлений низкою проблем, які здисонують із прискоренням темпів розвитку суспільства й переходу його до постіндустріального, інформаційного рівня розвитку. Проблеми сучасної сільської школи детерміновані кадровим та матеріально-технічним забезпеченням, недостатньою розвиненістю комунікацій і транспортних засобів, нерівними (у проекції на місто) освітніми можливостями сільських школярів.

Багато в чому це пов'язано з економічною кризою, перебудовою соціально-економічних відносин на селі. За останній час значний відсоток селян покинули своє місце мешкання і переїхали до міста. Працююче сільське населення скоротилося, соціальні, культурні та економічні умови діяльності сільських шкіл значно погіршилися через порушення виробничої й соціальної інфраструктури села. Тому проблема сільської школи – одна з найактуальніших проблем сучасної системи освіти.

Позитивні тенденції, які нині відчутно заявляють про себе в сфері освіти (розширення соціальної сфери, демократизація й інформатизація освіти, розвиток науково-педагогічного потенціалу), на жаль, менше торкнулися сільської школи. У сільському соціумі найістотніші відмінності між рівнем наданих освітніх послуг, інформаційного, кадрового, матеріально технічного забезпечення освіти та розвитком інших сфер життєдіяльності в суспільстві загалом.

Сільська школа залишається найконсервативнішою ланкою системи освіти, що багато в чому не дозволяє їй відповідати станові розвитку суспільства та економіки. У зв'язку з цим залишаються актуальними проблеми малокомплектних

сільських шкіл: комплектація їх висококваліфікованими педагогічними кадрами; недостатнє інформаційно-методичне та матеріально-технічне забезпечення. Порівняно низький рівень життя, погіршення демографічної ситуації, віддаленість від культурних центрів, недостатня педагогічна освіченість батьків, обмеженість сфер життєдіяльності – усе це негативно впливає на освітній процес і знижує якість надання освітніх послуг.

РОЗДІЛ 1 ПРІОРИТЕТИ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

*Трудність полягає не у сприйнятті нових ідей,
а у відмові від старих уявлень
Джон М. Кейнс*

Проблема обґрунтування моделі опорної сільської школи постає у зв'язку із докорінною реорганізацією шкіл сільської місцевості, особливо малокомплектних. Причин цього чимало: демографічний спад, що зумовив різке зменшення кількості учнів у школах, зниження якості надання освітніх послуг, а отже, нерівні можливості для майбутнього у випускників сільських і міських шкіл, затратність фінансування державою малокомплектних шкіл для утримання матеріально-технічної та викладацької бази навчального закладу при низькій наповнюваності класів, необхідність економії коштів тощо. Проте реформування сільської школи потребує насамперед далекоглядної, виваженої й мудрої освітньої політики, бо сьогодні сільська школа є останнім осередком збереження національної культури й традицій, історичної пам'яті й ментальності українського народу. В умовах кризи аграрного сектору вона має особливе значення в сільському мікросоціумі як центр культурно-освітньої роботи з населенням. Тож її «випадіння» із загальної інфраструктури села може мати незворотні наслідки у вигляді позбавлення молоді можливості всебічного й гармонійного розвитку, особистісного й культурного зростання, а в майбутньому – збіднення генофонду, руйнування села та його поступового вимирання.

Вітчизняна педагогічна теорія і практика має неперевершений досвід роботи талановитих педагогів-новаторів, керівників навчальних закладів, які свого часу змогли зробити сільську школу освітнім і соціокультурним центром розвитку творчої особистості. Це – *Василь Олександрович Сухомлинський (Павлівська СШ, Кіровоградська обл.), Олександр Антонович Захаренко (Сахнівська СШ, Черкаська обл.), Іван Гурович Ткаченко (Богданівська СШ, Кіровоградська обл.)*.



Рис. 1.1. Вітчизняні педагоги-новатори

Однією з найважливіших засад творчої професійної діяльності відомих педагогів був принцип цілісного підходу до навчання й виховання. У реалізації цього принципу, спрямованого на усебічний розвиток особистості кожного учня, вони були послідовниками кращих вітчизняних педагогів 20–30 років ХХ ст. С. Т. Шацького, А. С. Макаренка, В. М. Сороки-Росинського. Досвід останніх переконливо доводить, що невід’ємними складниками цілісного педагогічного процесу, поряд із навчанням, має бути колективна самообслуговувальна, суспільно корисна й продуктивна праця, самостійне читання книг учнями відповідно до їхніх інтересів, різноманітна позакласна (клубна) робота, робота в предметних, технічних, художніх гуртках, спортивних секціях тощо. При цьому зміст, методи й форми позакласної роботи мають бути максимально наближені до інтересів дітей і відкривати широкий простір для організації різноманітної ігрової діяльності.

У практиці В. Сухомлинського, О. Захаренка, І. Ткаченка сільська школа була осередком і джерелом розвитку гармонійної особистості з такими пріоритетними напрямками діяльності:

- ✓ *створення сприятливих умов для розвитку кожної дитини з урахуванням її здібностей та обдарувань;*
- ✓ *єдність навчальної й позакласної роботи;*
- ✓ *спрямування змісту виховної роботи на формування особистісних рис громадянина-патріота України, який є носієм духовної культури народу, його традицій і національної ментальності;*
- ✓ *гуманна зорієнтованість педагогічних впливів;*
- ✓ *забезпечення активного характеру педагогічного процесу;*
- ✓ *формування пізнавальних інтересів, суспільно значущих мотивів діяльності учнів;*
- ✓ *створення умов для розвитку здорової тілом і духом особистості.*

Отже, історичний досвід переконує, що сільська школа може й повинна розвиватися, удосконалюватися й бути авторитетним центром для дітей, їхніх батьків, усієї громади села.

На сьогодні проблема реформування сільських малокомплектних шкіл актуальна не лише для України, а й для багатьох країн світу, де її вирішують по-різному.

СТРАТЕГІ РЕФОРМУВАННЯ МАЛОКОМПЛЕКТНИХ ШКІЛ (МКШ): СВІТОВИЙ ДОСВІД



Рис. 1.2. Світовий досвід реформування сільських малокомплектних шкіл

На увагу заслуговує досвід реформування освіти **США** – однієї із найпрогресивніших і найбагатших країн світу. Одразу варто зазначити, що у США не існує єдиної загальнодержавної системи освіти, кожен штат визначає власні освітні стандарти. Тож часто школи, які знаходяться неподалік одна від одної, проте в різних шкільних округах, можуть мати різні освітні програми. Водночас американська освітня політика ХХІ століття щодо реформування сільських шкіл має досить чіткий меседж – збереження кожної, навіть найменшої, сільської школи. В Америці популярним є однокімнатні сільські школи [21], у яких один учитель навчає дітей різних вікових груп і часто викладає кілька предметів. У таких школах кожен школяр навчається за індивідуальною програмою. Актуальною є концепція «мандруючого вчителя» [21], за якою педагог із міста на службовій машині відвідує сільські школи, допомагаючи у викладанні того чи того предмета вчителям малокомплектних шкіл.

Безумовно, така освітня політика потребує стабільної, гарантованої й потужної фінансової підтримки держави, що реалізується, зокрема, через дію спеціальних грантів (від 10 до 60 тис. доларів США) та через матеріальне заохочення сільських учителів, заробітна платня яких удвічі більша, ніж у колег із міста тощо.

Загалом у США сьогодні розгортається програма реорганізації великих шкіл у малі, зокрема в містах, де, за статистикою, більш ніж 70% учнів старших класів відвідують великі школи з контингентом понад 1000 осіб [6]. Одним із основних аргументів цього критики укрупнення шкіл називають погіршення дисциплінованості учнів, зростання випадків прояву агресії й насилля, високий рівень правопорушень (пограбування, напади, збереження наркотиків і зброї, сексуальне насилля тощо).

У *Фінляндії*, яка вже багато років визнана однією з провідних країн світу в галузі освіти, малокомплектні сільські школи зберігаються й употужнюються. Для їхньої підтримки в країні створено товариство «Сільський рух» [10]. Організація навчального процесу здійснюється за зразком однокімнатних шкіл в США – частину предметів одночасно вивчають учні різних класів під керівництвом одного вчителя. Фінансові витрати на утримання малокомплектних шкіл бере на себе муніципалітет і держава.

Країни Південно-Східної Азії – *Китай, Таїланд, Південна Корея* мають свої підходи до проблем реформування сільських шкіл. Мета їхньої освітньої політики – максимально «закріпити» людей у селах, тож невеликі школи відкриваються повсюдно, їх активно підтримують міські школи. Специфікою організації навчального процесу тут є використання комп'ютерних технологій, коли в класі, де один учитель-вихователь і учні, встановлено декодер, супутникову антену, великі монітори, і вчителі з міста проводять уроки. У цьому випадку діє принцип – «не діти йдуть по знання, а знання йдуть до дітей». Щоправда, для наших реалій такий підхід поки що не можливий.

Досвід інновацій в освітній галузі *Польщі*, незважаючи на мінливість її реформ, також потребує ретельного вивчення й аналізу. У руслі досліджуваної проблеми цікава для нас практика реформування системи шкільної освіти, започаткована 1999 р., коли стартувала реформа міністра освіти Мірослава Хандке. Основою інновацій стало створення гімназій для сільської молоді («гмінні гімназії»), з метою покращення якості освіти та її доступності для дітей різних соціальних верств населення, у тому числі для учнів із міста й села.

Гімназії проектувалися як своєрідні школи-гіганти (із наповнюваністю класів понад 30 осіб), до яких учнів із віддалених місць підвозили шкільні автобуси «гімбузи». Це були школи з 3-річним циклом навчання на базі шестирічних навчальних шкіл. За задумом реформаторів, початкова й основна школи мали бути територіально відокремлені, а гімназії мали стати центром і лабораторією для інноваційних пошуків педагогів. Для економії фінансування малокомплектні сільські школи підлягали ліквідації.

Проте запропоновану реформу піддали серйозній критиці. Противники укрупнення шкіл аргументували це відсутністю можливості створення дружньої затишної атмосфери учнівського колективу через велику кількість дітей, складність в організації виховного процесу, утомлюваність учнів через щоденні тривалі поїздки до школи, скорочення робочих місць учителів через ліквідацію малокомплектних шкіл та ін.

Тож у червні 2016 р. в Польщі була ініційована нова реформа довшівської освіти [13], основною ідеєю якої стала ліквідація гімназій, перехід до нової моделі основної школи та реформа професійної освіти. Оновлення шкільної освіти передбачало перехід до структури освіти «3 по 4»: початкова школа (1–4 класи) – 4 роки; основна школа «гімназійний рівень» (5–8 класи) – 4 роки; далі за вибором учня: ліцей – 4 роки, технікум – 5 років або професійна школа (училище) двох ступенів.

Реформа професійної освіти полягає у створенні дуальної системи [13] підготовки фахівців через організацію професійних шкіл двох рівнів. Диплом

першого ступеня цієї школи дає право на трудову діяльність відповідно до здобутої професії; диплом другого ступеня прирівнюється до свідоцтва про закінчення ліцею. Суттєвий елемент інновацій – залучення до навчального процесу підприємців, роботодавців, завдання яких – бути «кадровою підтримкою для шкіл, впливати на включення до навчальних програм нових професій, а також брати участь у створенні нових програм з урахуванням потреб місцевого й регіонального ринків праці» [13].

Згідно з новою освітньою реформою ліквідація гімназій запланована на 2017 р., набір до ліцеїв – на 2019 р.

Тенденції щодо укрупнення й об'єднання сільських шкіл демонструє досвід **Росії**. Продуктивні практики регіонального інтегрування навчальних закладів, у тому числі малокомплектних шкіл та шкіл, що знаходяться у віддалених регіонах, має **Республіка Карелія**. Обговорення проблеми укрупнення й кооперації загальноосвітніх установ почалося тут ще з кінця 90-х рр. ХХ ст., а з початку 2001 р. реалізовано три етапи республіканської програми реструктуризації мережі загальноосвітніх установ як в сільській місцевості, так і в містах.

У контексті цієї програми було розроблено регіональний проект реструктуризації мережі освітніх закладів, який об'єднав 18 муніципальних індивідуальних проектів побудови нової освітньої мережі на конкретній території. Муніципальна програма була спільним результатом комплексного аналізу й прогнозу розвитку сільських і муніципальних адміністрацій, органів управління освітою, педагогічних колективів. Кожна програма проходила ретельну державно-громадську експертизу з урахуванням соціально-економічних показників регіону та громадської думки. Основною метою реструктуризації стало підвищення ресурсної ефективності інтегрованих загальноосвітніх навчальних закладів і, як результат, – економія бюджетних коштів.

Це стало можливими завдяки об'єднанню освітніх установ через створення варіативних моделей різних базових шкіл – «магнітних» і «центральных». «Магнітні» школи – це базові взірцеві освітні установи шкільного / територіального округу, які надають освітні послуги для учнів певної території і координують мережеву взаємодію із початковими школами, «школами-садками», установами додаткової освіти, початкової професійної освіти, закладами соціокультурної сфери [9]. Ці школи обирали на першому етапі реструктуризації за результатами якості надання знань учням, вдалому географічному розташуванню, апробації інноваційних освітніх програм тощо.

«Центральні» школи належать до категорії базових шкіл муніципального району або міського округу, на їхній основі організовується методичне та інформаційно-технологічне забезпечення розвитку освіти й профільне навчання у старшій школі. Статус такої школи надається навчальному закладові, що знаходиться в районному центрі і є лідером з питань модернізації та інноваційної-проектної діяльності освітніх установ. Муніципальне управління делегує центральним школам функції забезпечення освітнього процесу в магнітних школах (методичні, інформаційні, підвищення кваліфікації тощо), з якими вони взаємодіють. На базі центральних шкіл також функціонують районні методичні кабінети [9].

Досвід роботи таких шкіл свідчить, що процес інтегрування освітніх установ різних рівнів і закладів соціокультурної сфери уможливорює розширення спектра надання освітніх послуг і робить їх доступними для всіх дітей із сільської місцевості. І магнітні, і центральні школи в процесі реструктуризації мережі сільських шкіл не лише «притягують» до себе освітні й соціокультурні ресурси, але й стають своєрідними «точками росту» [9] нового освітнього середовища. Як зазначає директор Центру прикладних економічних досліджень Національного дослідного університету Т. Абанкіна: «Школи, які взяли на себе відповідальність і роль лідерів у процесах інтеграції освітніх установ і установ соціокультурної сфери, названі *суспільно активними школами*. Їхня діяльність ґрунтується на принципах: навчання для досвіду й за допомогою досвіду; активної участі кожного в житті школи й сільського соціуму; орієнтації на соціальне партнерство; соціальної активізації школи» [14].

Понад десять років спільно з регіональними й муніципальними органами управління проводиться реструктуризація мережі сільських шкіл в *Чувашиї*. Ще у 2001 р. була прийнята республіканська президентська програма «Нова школа», мета якої – підняти конкурентоспроможність освіти адекватно реаліям ХХІ століття. Ці межам програми діяли аналогічні програми в усіх районах і містах республіки, у результаті чого було реформовано «274 школи, що становило 40 % від загальної кількості шкіл, з них змінили свій статус – 157 шкіл, закрито 80 шкіл і 37 філіалів початкових класів» [9].

За результатами 2014–2015 н.р. Чуваська Республіка увійшла до п'ятірки найкращих регіонів Росії за якістю надання освітніх послуг в сільських школах.

Показовим результатом такої реструктуризації став широкий вибір учнями варіативних освітніх програм і профілів – мережа інноваційних установ охоплювала профільним навчанням понад 80% школярів, викладання велося за 12 профілями [9]. Реформа шкіл також суттєво підвищила якість надання освітніх послуг (у 2010 р. відсоток абітурієнтів вищих навчальних закладів, що були випускниками сільських шкіл, становив 46%; до реструктуризації – лише 23%) [4]. У 2015 р. кількість сільських шкіл у рейтингу зросла більш ніж удвічі [22].

Такі високі результати стали можливими завдяки створенню на базі шкіл у районних центрах інноваційних *кущових шкіл або ресурсних центрів*. Це – «пілотні республіканські майданчики» для методичної та інформаційної взаємодії освітніх установ у муніципалітетах. На їх базі максимально сконцентровано інтелектуальні, матеріально-технічні, комп'ютерно-інформаційні, господарські ресурси для надання гарантованої якісної освіти, професійно організовано профільне навчання учнів у старших класах, створено комфортні умови для підвозу дітей і вчителів, уведено інноваційну систему підвищення кваліфікації педагогічних кадрів. Упродовж 2014–2015 н.р. у кущові школи Чувашиї щоденно на 297 автобусах підвозили понад 12 тисяч учнів із 1098 населених пунктів [10].

3-поміж інших варіативних моделей інтеграції освітніх установ у сільській місцевості заслуговують на увагу *комплекси «початкова школа-дитячий садок» та соціокультурні освітні центри*.

Комплекси «початкова школа-дитячий садок» – це особлива модель інтегрованої освітньої установи із нечисельним учнівським контингентом, яка

створюється, коли малокомплектні середні школи реорганізуються у початкові. Для ефективного використання звільнених приміщень і забезпечення загальнодоступної дошкільної освіти в реструктуризованих школах відкриваються групи для дітей дошкільного віку [9].

Соціокультурні освітні центри – це інтегровані комплекси, які створюються з метою збереження в сільській місцевості єдиного соціокультурного й освітнього середовища й об'єднують школу, бібліотеку, будинок культури. Подібні комплекси вдень працюють у режимі школи, а увечері організують дозвілля дітей і дорослих у клубі, гуртках тощо.

Перспективним освітнім проектом, запущеним у Чувашії у 2016 р., став проект «Російська електронна школа». Ця інновація дає можливість здобути загальну освіту в повному обсязі або частково з використанням дистанційного навчання та електронних технологій. За задумом розробників, програма повністю запрацює до 2020 р. [23]. Синхронно із цим процесом буде здійснюватися й нова підготовка вчителів в руслі прийнятого професійного освітнього стандарту педагога. З-поміж вимог до нього: вміння забезпечити позаурочну діяльність, готовність працювати з будь-якими групами дітей, знання іноземних мов, володіння основами психології.

Передовий досвід вирішення проблем малокомплектних шкіл через створення *опорних шкіл (ресурсних центрів)* має **Республіка Казахстан**. За офіційною статистикою на 2016 р. в країні заплановано відкриття 160 опорних шкіл, з яких близько 30 уже працює [1].

Інтегративна модель опорної школи в Казахстані – це соціокультурний центр, на базі якого працюють сільські бібліотеки, медичні пункти, творчі клуби, та освітній ресурсний центр, що об'єднує в єдиний простір кілька малокомплектних шкіл, надає базу для функціонування «школи-агробіолабораторії» з поглибленим вивченням теоретичної і практичної підготовки за сільськогосподарськими профілями, створює умови для роботи школи не класно-урочного типу навчання, що передбачає організацію освітнього процесу на основі колективних навчальних занять із різновіковим складом учнів.

Тричі на рік (на початку, у середині та в кінці навчального року) протягом 10 днів школярі з малокомплектних шкіл навчаються в опорній школі, їх атестують. У міжсесійний період учні здобувають знання в малокомплектних школах за допомогою вчителів опорної школи з використанням дистанційних освітніх технологій [1]. Результатом державної політики укрупнення шкіл стало зростання доходів у сегменті середньої освіти, які у 2015 р. становили майже 4 млрд. тенге, що на 3,4 млрд. більше, ніж у 2013 р. [18].

За державною програмою розвитку освіти Республіки Казахстан на 2011–2020 рр. встановлено, що на 2020 р. малокомплектні школи будуть функціонувати лише для рівня початкової школи (1–4 класи). Для учнів 5–12 класів навчальний процес буде організовано в інтернатах, ресурсних центрах або школах, які на належному рівні організували підвіз учнів і вчителів та мають відповідні дистанційні технології навчання.

Отже, як бачимо, у різних країнах світу проблема реформування малокомплектних сільських шкіл вирішується по-різному: через збереження

мережі шкіл і покращення якості надання освітніх послуг у них або через укрупнення навчальних закладів із подальшою реорганізацією чи ліквідацією малокомплектних шкіл, які не потрапили до «освітнього округу» опорної школи. Вибір тієї чи тієї стратегії залежить від економічного розвитку, фінансового благополуччя і стабільності країни, прогнозу демографічної ситуації, соціально-географічних особливостей кожної конкретної території.

Ураховуючи вітчизняний передовий досвід роботи сільських шкіл, закордонну практику реформування малокомплектних шкіл, освітні реалії ХХІ століття в Україні та світі, спроектуємо, якою може бути модель сучасної української сільської школи і які пріоритети її діяльності.

Розглянемо це питання в єдності трьох складників: «модель учня» – «модель школи» – «модель учителя».



Рис. 1.3. «Модель учня» – «модель школи» – «модель учителя»

Пропонуємо модель учня сучасної сільської малокомплектної школи.

МОДЕЛЬ УЧНЯ ОПОРНОЇ ШКОЛИ



Рис. 1.4 Модель учня опорної школи

Формула успіху – усебічний розвиток, виховання й соціалізація особистості, готової до повноцінного життя й конкурування в суспільстві ХХІ століття. Її складниками є:

- ✓ виховання особистості, яка усвідомлює себе відповідальним громадянином і патріотом України і діє згідно з морально-етичними нормами та принципами;
- ✓ розкриття інтересів і здібностей кожного учня, формування здорового «знаннєвого прагматизму»;
- ✓ виховання на засадах гендерної паритетності і соціальної інклюзії;
- ✓ розвиток демократичних ініціатив, політико-правових і суспільно-економічних знань у руслі європейських тенденцій в освіті та розбудови «Європи знань»;
- ✓ виховання загальнолюдських цінностей (гідність, чесність, справедливість, відповідальність, повага до себе та інших, турбота, шана до батьків і традицій);
- ✓ формування прагнення до свідомого життєвого вибору й самореалізації;
- ✓ виховання потреби в систематичній трудовій діяльності та свідомих проявах активної громадянської позиції.

Отже, випусник опорної школи – це відповідальний громадянин і патріот, усебічно розвинена, цілісна особистість, відкрита до інновацій, здатна конкурувати на ринку праці, готова вчитися упродовж життя і змінювати світ.

Усе це може забезпечити нова українська школа з освітньою ідеологією змін, що відповідають викликам ХХІ століття.

МОДЕЛЬ СІЛЬСЬКОЇ ОПОРНОЇ ШКОЛИ



Рис. 1.5. Модель сільської опорної школи

Формула успіху – розбудова соціально-активної школи як освітнього і соціокультурного ресурсного центру села, що має:

- ✓ висококваліфікований педагогічний колектив, директора школи, який має багато нових як адміністративних, так і кадрово-освітніх та фінансово-господарських повноважень і обов'язків;
- ✓ академічну свободу вчителя, що зможе вільно виражати власну фахову думку й самостійно обирати методи, стратегії й засоби педагогічної діяльності;
- ✓ розвинену транспортно-комунікаційну інфраструктуру;
- ✓ навчальні класи, лабораторії, майстерні з сучасною технікою, мультимедійне обладнання, Інтернет, комп'ютеризовані бібліотеки, енергоощадні технології;
- ✓ дистанційну освіту, інклюзивне навчання за наявності дітей із особливими потребами;
- ✓ профільні класи старшої школи;
- ✓ розгалужену мережу гуртків і секцій за інтересами учнів;
- ✓ спортивні споруди, їдальню, медичні пункти;
- ✓ стабільне гарантоване державне фінансування та / або додаткове інвестування через грантову, фандрайзингову та іншу донорську підтримку;
- ✓ справедливе фінансування;
- ✓ тісну співпрацю з батьками учнів, місцевими громадами та їхню підтримку;
- ✓ ефективне керівництво, яке забезпечує реальну автономію.

Отже, опорна школа – це ресурсний центр, який орієнтується на загальносистемний позитивний результат інновацій, осередок соціокультурного

розвитку села, плацдарм для виховання самостійних, креативних молодих людей, адаптованих до життя у XXI столітті.

Організація роботи нової школи неможлива без кваліфікованого педагогічного персоналу, який має відповідати професійним вимогам XXI століття. Тому з розбудовою опорної української школи має відбуватися оновлення процесу фахової підготовки вчителів згідно з вимогами професійного освітнього стандарту педагога.



Рис. 1.6. Модель учителя сільської школи

Формула успіху – модернізація професійної підготовки й виховання педагогічних кадрів, що забезпечує їхній особистісний і фаховий розвиток. Цей процес передбачає:

- ✓ виховання вчителя-громадянина й патріота, готового працювати на засадах гуманізму, демократії, толерантності, поваги;
- ✓ формування високого рівня культури особистості, яка прагне до неперервної освіти та самоосвіти впродовж життя;
- ✓ підготовку висококваліфікованих фахівців у своїй галузі, які ґрунтовно володіють основами психології;
- ✓ підготовку нових учителів іноземної, зокрема англійської мови;
- ✓ підготовку фахівців за інтегрованими програмами (у тому числі й за подвійними спеціальностями на рівні професійного магістра);
- ✓ підготовку вчителів повного дня для забезпечення організації позаурочної діяльності;
- ✓ підготовку вчителів до колективної роботи з різновіковою групою дітей;

- ✓ підготовку вчителів до оволодіння сучасними комп'ютерними та дистанційними технологіями навчання;
- ✓ підготовку вчителів до використання інноваційних інтерактивних форм і методів навчальної діяльності.

Отже, педагог сільської опорної школи – це громадянин-патріот, кваліфікований фахівець, креативна ініціативна особистість, готова до постійного саморозвитку й самовдосконалення.

В освітньому просторі України мають право на існування різні варіативні моделі укрупнення сільських шкіл, переваги якого на сьогодні є очевидними: для учнів та їхніх батьків – суттєве підвищення якості освіти, яка стає загальнодоступною; зростання шансів вступу до вищих навчальних закладів і продовження навчання як в Україні, так і за кордоном; свобода вибору освітніх програм і профілів (варіативність і профільність освіти); можливості для кожного школяра будувати власну освітню траєкторію; покращення умов соціалізації учнів, їх гармонійний розвиток в умовах здорової конкуренції; забезпечення якісним харчуванням та гарантування безпеки життя й оздоровлення.



Рис. 1.7. Переваги укрупнення сільських шкіл

Для педагогічних кадрів – покращення умов для працевлаштування учителів, які мають високий рівень професійної підготовки й досвід успішної педагогічної діяльності; можливість фахового зростання й удосконалення через обмін досвідом, апробацію нових методик, роботу в здоровому конкурентному колективі великої школи; покращення умов для організації планової післядипломної освіти вчителів та забезпечення належного рівня методичної роботи з навчальних предметів і виховної діяльності педагогічного колективу; можливість одержання високої заробітної плати.

ПЕРЕВАГИ УКРУПНЕННЯ СІЛЬСЬКИХ ШКІЛ

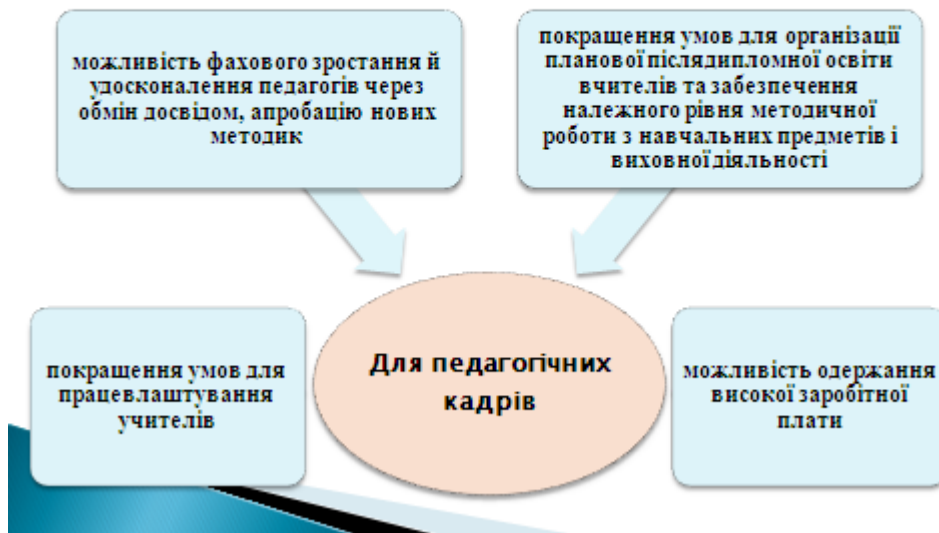


Рис. 1.8. Переваги укрупнення сільських шкіл

Для навчальних закладів – оновлення змісту й форм організації навчально-виховного процесу; ефективність використання грошових і територіальних ресурсів; зміцнення матеріально-технічної бази освітньої установи, її осучаснення; стабілізація наповнюваності класів і шкіл в сільській та міській місцевості; покращення умов розвитку дошкільних навчальних закладів у селах через звільнення приміщень; вирішення комплексу соціальних проблем у регіонах (побудова і ремонт доріг, що ведуть до опорних шкіл; створення власного автомобільного парку школи тощо).

ПЕРЕВАГИ УКРУПНЕННЯ СІЛЬСЬКИХ ШКІЛ

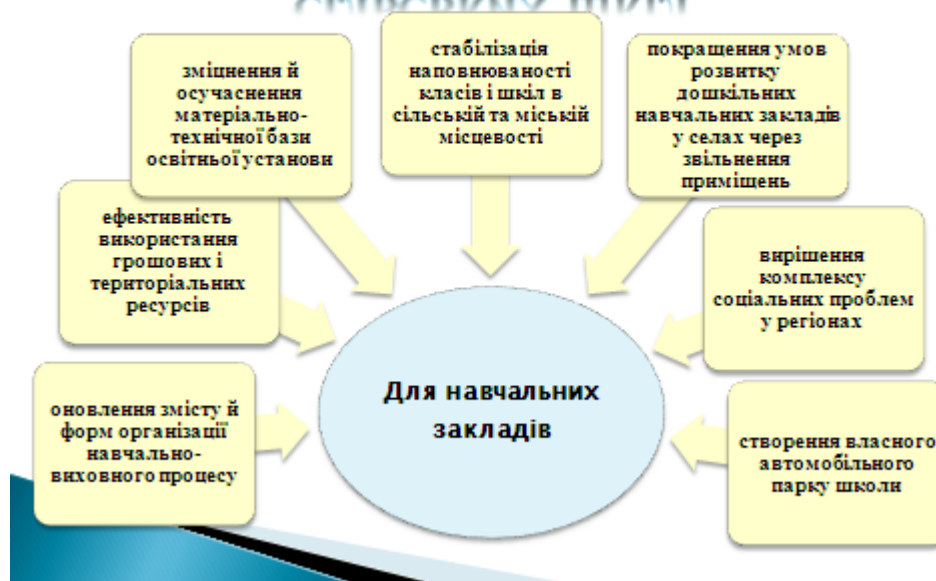


Рис.1.9. Переваги укрупнення сільських шкіл

Проте варто пам'ятати про можливі ризики та застереження масового впровадження опорних шкіл у практику. Основними з-поміж них є:

✓ *загроза руйнування й знищення села*, адже, як говорять в народі, «немає школи – немає села»;

✓ *низька поінформованість* населення щодо доцільності оптимізації малокомплектних шкіл, а отже, неготовність частини учителів, учнів, їхніх батьків, громади сприйняти нову ідею шкіл-хабів та реалізувати її на практиці, протидія нововведенням як психологічна реакція на будь-які зміни загалом;

✓ *невмотивованість* мешканців сіл (насамперед батьків, чиї діти ходять до школи чи скоро стануть школярами) здобувати якісну освіту, необхідну для покращення умов життя, зокрема й у сільській місцевості;

✓ *відсутність* чітких державних стандартів, зрозумілої апробованої концепції, обґрунтованого положення про створення великих опорних шкіл у селах, що ускладнює й гальмує процес реорганізації малокомплектних навчальних закладів;

✓ *випадки* авторитарного, примусового управління освітніми процесами, зокрема під час оптимізації сільських шкіл, що викликає несприйняття цих процесів і протидію їм частини суспільства;

✓ *брак коштів* на відновлення проекту «Шкільний автобус», на ремонт і побудову доріг, що ведуть до опорних шкіл, закупівлю транспортних засобів, створення автобусних шкільних парків тощо. Як зазначила міністр освіти і науки Л. Гриневич, на сьогодні існує гостра потреба в синхронізації підвозу дітей шкільними автобусами і проведенні ремонтних робіт доріг;

✓ *ризики* очікуваного скорочення штату педагогічних і непедагогічних працівників у процесі створення опорних шкіл та їхніх філій, що за відсутності

вчасного надання нових робочих місць, сприятиме поширенню безробіття, зниження статусу шкіл-філій з I–III до II чи I рівня;

✓ *брак* кваліфікованих педагогічних працівників, які б бажали працювати в селах. Непопулярність у суспільстві педагогічних професій. Неготовність вищих навчальних закладів за короткий термін підготувати за новими навчальними планами й програмами велику кількість кваліфікованих фахівців для роботи у школах-хабах; окрема проблема – професійна підготовка нових учителів іноземної, зокрема англійської мови;

✓ *нестабільність і недостатність* державного забезпечення опорних шкіл матеріально-технічними та фінансово-економічними ресурсами; потреба в залученні додаткового асигнування міжнародних і вітчизняних донорів;

✓ *незавершеність* реформи децентралізації влади та розбудови демократичної системи місцевого самоврядування, що може проявитися у випадках недосконалого розподілу фінансових та інших ресурсів, необхідних для організації та ефективного функціонування опорних шкіл у регіонах;

✓ *невизначеність* очікуваних наслідків, неврахування і недооцінювання ризиків масового упровадження опорних шкіл у практику.

Підсумовуючи, зазначимо, що будь-яке починання вимагає терпіння, зусиль, важкої й сумлінної праці. Сподіваємося, що за розумної і далекоглядної освітньої політики, стабільної підтримки й гарантій держави, мудрого керівництва адміністрації на місцях, довіри й ініціативності громадськості, опорні школи стануть справжніми центрами доступної якісної освіти, плацдармом для виховання самостійних, креативних, адаптованих до життя у XXI столітті громадян.

РОЗДІЛ 2

СПЕЦИФІКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ СІЛЬСЬКОЇ МІСЦЕВОСТІ

Сільська школа – складова частина сільського соціуму, вона не може розвиватися окремо від нього. Сільська школа й соціальне середовище – складна система взаємодії. З одного боку, сільське соціокультурне середовище формує особливості школи, з іншого, сама школа на селі є соціо- та культуроутворювальним чинником. Специфіка функціонування сільських шкіл зумовлена соціальними причинами, які впливають і на особливості організації управління освітнім процесом.

Сільський тип поселення – ефективний чинник соціалізації підростаючого покоління, оскільки в ньому і сьогодні досить сильний соціальний контроль за поведінкою людини. У життєвому устрої сіл збереглися елементи традиційної сусідської спільноти, у яких досить стабільний склад жителів, слабка його соціально-професійна й культурна диференціація, тісні родинні й сусідські зв'язки. Усі добре знають один одного, а тому кожний епізод життя будь-якого селянина може ставати об'єктом оцінки з боку оточення.

Для села характерна «відвертість» спілкування. Відсутність великих соціальних та культурних відмінностей між жителями створює умови для близького спілкування дорослих і дітей, причому чим менше село, тим «інтимніше» спілкування дітей із дорослими, із старшими й молодшими за віком. Сучасні села зберегли багато традиційних рис сільського способу життя. Ритм життя в них розмірений, неквапливий, природодоцільний.

Село, сільська община має унікальні й уже рідкісні для міського жителя якості: доброта, соборність, особливе ставлення до старших і повага до традицій. Дитина, що живе в сільському соціумі, вбирає в себе норми поведінки та традиції сільського способу життя. Характерними рисами для неї стають працелюбність, відповідальність, самостійність, адже з раннього дитинства вона включається в трудову діяльність, має свої обов'язки в домашньому господарстві, розуміє специфіку й необхідність сільськогосподарської праці. Сільський спосіб життя тісно пов'язаний із природою.

Для села школа є не лише навчальним закладом, а й осередком культури, де формуються основи морально-етичних норм людини. Адже жодний захід, який проходить у селі, не відбувається без школи і жоден великий захід, що проводиться в школі, не залишається в її стінах, а стає справою всіх мешканців села.

Загальноосвітня школа сільської місцевості відіграє значну роль у сільському соціумі та в житті індивіда, його сім'ї, сільського співтовариства. Її традиційно високий соціальний статус визначається багатьма чинниками: економічним (сільська школа – кузня кадрів для сільськогосподарського виробництва), соціальним (співтовариство нечисленних у селі професійно підготовлених до роботи з людьми спеціалістів), освітнім (здебільшого єдиний освітній заклад у селі); культурним (осередок сільської інтелігенції, культурної сили села), моральним (духовний осередок життя села) [2].

Сільська школа, якість її роботи істотно впливає на соціально-економічний розвиток села, підвищення культурного рівня населення, розв'язання демографічних проблем. Освітньо-виховна діяльність сільської школи зумовлена особливостями ментальності сільської сім'ї, адже сільська сім'я – це насамперед трудова сім'я, спосіб життя якої визначається участю всіх її членів у сільськогосподарській праці, їх ставленням до землі, праці, участю в суспільному житті села. Сільський спосіб життя характеризується відкритістю, соціальною чуйністю, контактністю, простотою спілкування. Сільська община переважно залишається носієм національно-культурних традицій народу, зберігає традиційні риси ментальності.

Отже, на результативність освітнього процесу в сільській місцевості впливають найбільш значущі соціокультурні чинники: психологічний, соціальний та інформаційний.

Суть дії психологічного чинника полягає в тому, що учні мають обмежене коло вражень, яке повинне сприяти розвитку кругозору, формуванню загальнонавчальних і специфічних (предметних) компетентностей. Цю проблему рано усвідомлюють школярі, що зумовлює формування глибоких комплексів неповноцінності [16].

Психологічний чинник



Проблеми сільської освіти зумовлені особливостями способу життя в малих населених пунктах – соціальний чинник. Сільська освіта має особливу, специфічну якість, детерміновану специфікою устрою життя в селі, у тому числі специфікою господарювання. Крім того, у селі йде більш кардинальне, порівняно з містом, ламання виробничих відносин і пов'язаних з ними стереотипів.

Соціальний чинник



Важливу роль у розвитку школяра відіграє інформаційний чинник. Дитина вчиться, як відомо, не тільки й не стільки на навчальних заняттях. Найважливішим учителем і вихователем є шкільне середовище, дитячі колективи. Саме це середовище й ці колективи вчать дитину спілкуватися, створюють відповідні умови для освоювання різних моделей поведінки й соціальних ролей. Чим старша дитина, тим важливіше для неї дитяче товариство. Чим у більшу кількість колективів входить дитина, тим легше їй пристосовуватися до середовища, що змінюється, шукати й знаходити спільну мову з своїми однолітками, пристосовуватися до нових умов. Усього цього позбавлена дитина, що навчається в сільській школі. Тому психологи частіше фіксують пригніченість сільських підлітків, їхню невпевненість у собі та своєму майбутньому.

Інформаційний чинник

- ▶ Дитина вчиться не тільки й не стільки на навчальних заняттях
- ▶ Важливим учителем виступають шкільне середовище, дитячі колективи

Інформаційний чинник



З огляду на сказане, школа в селі покликана бути його освітнім і культурним центром, поєднувати в своїй діяльності інтереси школи, сільського соціуму та держави. Її розвиток повинен здійснюватися з урахуванням необхідності виконання нею своїх основних специфічних функцій:

- людинотворчої (створення умов для становлення й розвитку особистості школяра як людини культури, його творчої самореалізації, якісної освіти для всіх);
- педагогічної (виховання у школярів національної самосвідомості, здатності та прагнення до неперервної самоосвіти протягом усього життя);

- соціальної (надання можливості кожному школяреві знайти своє місце в житті, самовизначитися).

Але нечисленність учнівського контингенту, властива переважній більшості загальноосвітніх шкіл сільської місцевості, має як позитивний, так і негативний вплив на навчальний процес, а незначна наповнюваність місцевих бюджетів, відсутність позабюджетного фінансування ускладнюють фінансування витрат на матеріально-технічне забезпечення навчально-виховного процесу.

Водночас загальноосвітня школа сільської місцевості має ряд особливостей, які, з одного боку, визначають її стійкість і унікальність, а з іншого – зумовлюють її внутрішню суперечливість та наявність проблем, які важко розв'язати.

Сільська школа має кілька якісних характеристик.

1. Типова різноманітність та залежність від місця розташування й соціально-економічного потенціалу місцевості. Чисельність дітей у сільській місцевості різних регіонів досить різноманітна. Існують школи, де є по 2–3 паралельних класи. Як правило, це приміські школи. Водночас переважна більшість шкіл сільської місцевості – це школи з невеликою наповнюваністю класів. Чим ближче розташована школа до великого міста, тим більші можливості вона має для інтеграції дітей у соціальне й культурне життя суспільства, для успішного розв'язання проблем її кадрового забезпечення, для тісніших професійних контактів учителів, кращий доступ до нової інформації, культурних об'єктів. У віддалених населених пунктах можливості школи та вчителя звужуються, що негативно впливає на загальний розвиток учнів. Як констатує О. М. Коберник, «...особливості духовного життя сільських мешканців пов'язані в першу чергу з їх більш низьким загальноосвітнім рівнем. ... На 1000 осіб з вищою, середньою й неповною середньою освітою в сільській місцевості припадає 492 особи, а в місті 723» [8]. Таке соціокультурне оточення сільської школи знижує ефективність і виховну дію позашкільного спілкування школярів, не стимулює прагнення до самовдосконалення.

2. Поліфункціональність діяльності школи й учителя. Особливі соціальні умови життєдіяльності сільської школи (слабо розвинута соціальна інфраструктура, ізолюваність, віддаленість, потреба вчасно реагувати на постійні соціальні проблеми дітей) зумовили необхідність виконання школою численних соціально-педагогічних функцій. Школа починає займатися організацією соціально-педагогічної та соціокультурної роботи з населенням із метою оздоровлення середовища проживання дитини, подолання відчуженості дітей і батьків, старшого й молодшого поколінь, відновлює відвічну селянську традицію виховувати «всім світом». Школа виступає ініціатором соціальної роботи з дітьми та їхніми сім'ями, усвідомлюючи необхідність охорони й захисту прав дітей, надання вчасної соціально-психологічної допомоги дітям дезадаптованим, з ослабленим здоров'ям, із малозабезпечених та соціально неблагополучних сімей.

Невелика наповнюваність класів зумовила таку особливість роботи вчителя сільської школи, як учитель-багатопредметник. По-перше, це ускладнює роботу вчителя, а по-друге – виявляє потребу сільської школи в інтегрованих освітніх програмах. Водночас багатопредметне викладання певною мірою сприяє встановленню взаємозв'язків між окремими предметами, дає змогу уніфікувати

вимоги, що висувають різні вчителі до дисципліни на уроці, способів взаємодії учнів у процесі навчальної діяльності, ведення записів у зошитах, оцінювання, краще вивчити індивідуально-особистісні якості школярів.

3. Безальтернативність у освітньому просторі. У сільській місцевості школа, як правило, є єдиним освітнім закладом за місцем проживання школяра. На відміну від міста в селі учень не може вибрати школу, у якій хотів би навчатися. Особливо актуальною стає ця проблема сьогодні, коли законодавчо визначено, що старша школа повинна бути профільною. Відсутність у соціальній інфраструктурі села інших освітніх закладів, які давали б змогу учневі задовольнити свої пізнавальні потреби, позбавляє учня сільської школи можливостей додаткового розвитку.

4. Інтегративність (вікова, територіальна, предметна). У сільській школі разом навчаються діти здорові й діти з особливими потребами, тобто відбувається та інтеграція, до якої прагне за останні 25–30 років світова школа.

5. Різноманітність видів шкіл. Обмежені можливості соціальної сфери села, ізоляційність сільської школи від професійного співтовариства служать об'єктивною причиною інтеграції школи з нечисленними установами соціальної сфери, господарствами, розташованими в мікросоціумі. Різноманіття інтеграційних моделей сільських шкіл, що склалося, на практиці – закономірне явище, яке відображає стратегію виживання малих соціальних спільнот. Серед типових видів сільських шкіл важливе місце посідають: «школа–дитячий садок», «школа–сільський клуб–дитячий садок», «навчально–виховний комплекс», «школа з групами продовженого дня за місцем проживання» й інші.

6. Велике значення трудового виховання. Підвищена увага сільської школи до питань трудового виховання й навчання школярів зумовлена специфікою способу життя сільського населення, нескороминущою цінністю якого є праця на землі, що завжди визначала потребу сільських дітей у сільськогосподарських знаннях, уміннях та навичках, якими й озброювала сільського учня система трудового виховання й трудової підготовки в школі. Залежно від конкретних умов у кожній школі ця система наповнювалася специфічним змістом, мала різні форми трудових об'єднань школярів.

7. Єдність із природним оточенням. Сільська школа щодня, щогодини стикаючись із природою й сільськогосподарським виробництвом, потенційно володіє ширшими можливостями використання цього чинника в освітньому процесі. Особливо цінними є безпосередні особисті знання, враження дитини, пов'язані з природою, працею на землі. Значення природи для дитячого розвитку величезне. «Називайте мене варваром у педагогіці, – писав К. Д. Ушинський, – але я виніс із вражень мого життя глибоке переконання, що прекрасний ландшафт має такий великий виховний вплив на розвиток молодої душі, з яким важко змагатися впливу педагога» [19]. Особливість сільської школи полягає у виборі найдоцільніших форм вивчення явищ природи, взаємодії з нею, використанні практичного матеріалу у вивченні різних предметів.

8. Постійний соціальний контроль. Робота сільської школи, сільського вчителя здійснюється в умовах постійного соціального контролю. Збіг місця проживання й місця роботи сільського вчителя позбавляє автономності його

життєдіяльність. Функціонування в режимі постійного суспільного оцінювання ставить сільського вчителя в ситуацію вибору: або це постійне професійне зростання, що уможливорює успішне виконання функції педагога не тільки в школі, але й у відкритому середовищі, або елементарне пристосування до середовища, коли норми поведінки, спілкування, інтереси, звички сільського вчителя мало чим відрізняються від представників інших соціальних груп сільського соціуму. Органічна цілісність сільської школи й оточуючого її середовища виявляється також і в тому, що велика частина громадськості села – її колишні випускники, батьки сьгоднішніх учнів. Багато педагогів сільської школи – учорашні її учні. Люди старшого покоління, бабусі й дідусі нинішніх школярів, часто сприймають учителів школи як дітей пори своєї зрілості. Тому проблема соціального пристосовування, професійно-рольового самовизначення сільського вчителя належить до найважливіших.

9. Тісний зв'язок із народними традиціями. Функціонування школи в сільському середовищі, що зберегло багато елементів традиційної народної культури, пояснює завжди існуючий (за різних часів на різному якісному рівні) тісніший зв'язок виховання і навчання сільських школярів із народними традиціями. У сільських районах, де проживає переважно корінне населення, у школах завжди наявні елементи народної культури, що додає їм самобутності, створює особливу атмосферу, близьку до сімейної.

Значущий чинник, який зумовлює специфіку навчального процесу в сільській школі, – це мала наповнюваність класів, що має як позитивні, так і негативні наслідки.

1. Доброзичлива атмосфера в класі. Мікроклімат невеликого класу, як правило, характеризується спокійною обстановкою, привітністю дітей. У таких колективах конфлікти між дітьми, по-перше, виникають набагато рідше, по-друге, відразу ж стають відомі всім учням класу, по-третє, вони, як правило, не глибокі й швидкоплинні, що пояснюється необхідністю участі школярів у спільній роботі на уроці та сильним впливом на кожного учня особистості вчителя. Доброзичливість взаємовідносин дітей є не лише позитивною передумовою для емоційного благополуччя кожного учня в класі, але й умовою для організації співробітництва і співтворчості учнів, для об'єднання зусиль кожного з них при виконанні навчально-пізнавальних завдань.

Особливо цінним у процесі встановлення довірливих відносин між педагогами та учнями є знання вчителями індивідуально-психологічних особливостей кожного вихованця, що дає змогу здійснювати індивідуально-особистісний підхід у процесі навчання. Знаючи інтереси й індивідуальні особливості своїх учнів, учитель може диференційовано формувати такі важливі якості особистості, як здатність до самовизначення, саморозвитку й самовдосконалення. У класах з невеликою кількістю учнів у педагогів з'являється реальна можливість виявити властивості та якості особистісної сфери кожного школяра, адже цьому сприяє й частота спілкування, що пояснюється викладанням учителем декількох предметів. Завдяки цьому, як зазначає М.І. Зайкін [4], учитель може оцінити здібності й навчальні потенції кожного учня з різних боків, неодноразово перевірити сформовані уявлення про школяра, уточнити глибину

тієї чи тієї якості на іншому предметному матеріалі, бачити всю сферу вияву цих якостей, з'ясувати ступінь їх універсальності й варіативності.

Учитель сільської школи може познайомитися з сім'ями своїх учнів, особливостями їхнього побуту, відпочинку, умовами для самостійної навчальної діяльності, освітнім і культурним рівнем батьків, сімейними традиціями, виховним впливом на дитину кожного члена сім'ї. При цьому педагог може знайти підтримку у виховній роботі не лише з боку батьків, але й з боку важливих для школяра родичів чи товаришів, коли батьківський вплив на дитину з якихось причин ослаблений.

Знання вчителем індивідуально-особистісних якостей школяра особливо поповнюється передусім завдяки систематичному спілкуванню на позакласних заняттях із предмета, спільній участі в громадській діяльності: концертах художньої самодіяльності, трудових справах, шефських та різноманітних культурних заходах у селі тощо.

Прикметно, що вчитель сільської місцевості має реальну можливість удосконалювати свої уявлення про інтелектуальні та емоційно-моральні особливості учнів у динаміці.

Слід також констатувати, що мала наповнюваність класів дає педагогу можливість краще знати не лише інтереси учнів, їхні здібності, нахили, але й рівень навчальних досягнень кожного учня, сформованості вмінь і навичок. Це уможлиблює організацію диференційованого навчання школярів на високому і водночас посиленому рівні складності.

З огляду на сказане, зазначимо, що для вчителя, який працює в класі з малою наповнюваністю, перевагою є не самі знання про учнів, їхні індивідуально-особистісні властивості, а лише можливість їх повного вивчення в процесі своєї діяльності.

Мала наповнюваність класів

Позитивні наслідки



- Доброзичлива атмосфера в класі



- Мікроклімат невеликого класу характеризується спокійною обстановкою. У таких колективах, по-перше, конфлікти між дітьми виникають набагато рідше, по-друге, вони відразу ж стають відомі всім учням класу, по-третє, вони, як правило, менш глибокі й швидкоплинні, що пояснюється необхідністю участі школярів у спільній роботі на уроці та сильним впливом на кожного учня особистості вчителя



- Знання вчителем індивідуально-психологічних особливостей кожного учня, що дає змогу здійснювати індивідуально-особистісний підхід у процесі навчання

2. Підвищена увага вчителя, інтенсивність педагогічного спілкування. Кожному школяреві, у якому б класі він не навчався, необхідна увага вчителя, його доброта, турбота. Торкнутися розуму й серця кожної дитини, обережно впливати на її духовний світ – усе це входить у поняття керівництва навчально-виховним процесом. Кожній дитині, яка виконує навчальні завдання, потрібна не лише оцінка педагогом результатів її роботи, досягнутих нею успіхів, але й оцінка її особистісних якостей. В умовах малої наповнюваності класу значно збільшується тривалість, частота та глибина спілкування вчителя з кожним учнем за рахунок, по-перше, невеликої кількості учнів у класі; по-друге, самі умови навчання спонукають учителя орієнтуватися не просто на того чи того учня, а на певну особистість з усією різноманітністю її рис; по-третє, учитель веде в класі не один предмет, а кілька, що дає можливість йому добре знати кожного учня й будувати навчально-виховний процес з урахуванням цих знань; крім того, він часто спілкується з дітьми в позакласній і позашкільній роботі, що уможлиблює встановлення прямого контакту «учитель – учень» під час занять, тривалість якого протягом уроку значно більша, ніж у міських класах. За таких умов змінюється не лише тривалість та частота навчального спілкування з кожним учнем, але й сутність цього спілкування, його функціональна спрямованість, спілкування із навчаючого стає більше виховуюче-навчаючим, що передбачає злиття дидактичних і виховних функцій. А завдяки наявності тісних контактів між дітьми і глибоких особистісних зв'язків з педагогом, відкривається простір для здійснення справжнього особистісного підходу до навчання й виховання.

3. Довірливі взаємовідносини з учнями, оперативна педагогічна допомога їм. Ефективність навчання багато в чому визначається характером взаємовідносин, що склалися між учителем й учнем під час їхньої спільної навчальної діяльності. Відносини між учнями й учителем у невеликому класі більш близькі, відверті, чому сприяє передовсім знання вчителем індивідуально-особистісних якостей кожного учня та здійснення індивідуального підходу до кожного. Взаємодія вчителя з учнем відрізняється в таких класах, на думку А. П. Демчинської [3], камерністю, що сприяє використанню спокійної, задушевної інтонації, яка притаманна звичайному розмовному мовленню. Саме в таких умовах навчальної роботи розвивається взаємна повага й довіра, на основі чого виникає співробітництво і співтворчість.

Довірливий стиль взаємовідносин, що створює сприятливі умови для продуктивної навчальної діяльності в умовах невеликого класу, сприяє й безпосередньому спілкуванню педагога з кожним учнем. Проте слід пам'ятати про вимогливість до дітей, налагодження робочої дисципліни на уроці. А довірливі взаємовідносини, навчальна дисципліна на уроці дають змогу вчителю використовувати специфічні форми й методичні прийоми: навчальний діалог, відповіді з місця, живий обмін думками, евристичні бесіди, індивідуальну та групову роботу, само- та взаємооцінювання, творчі завдання та ін.

Але ні доброзичлива атмосфера в класі, ні підвищена увага вчителя до учнів не дають позитивних результатів у навчанні без активної пізнавальної діяльності школярів. Учителю недостатньо знати інтереси, захоплення, здібності тощо кожного учня, важливо, щоб він на основі цих знань міг надати учням необхідну

допомогу для розвитку цих інтересів чи здібностей, для ліквідації виявлених недоліків у знаннях. Тактовна, доцільна, вчасна педагогічна допомога в процесі навчання стає поштовхом інтелектуального розвитку школяра, його швидкого просування в навчанні, особистісному становленні. У класах з малою наповнюваністю учнів така допомога стає вчасною, спонукальною й діяльною, адже вчитель здійснює оперативну педагогічну допомогу під час індивідуальної та групової роботи на занятті завдяки добре налагодженому зворотному зв'язку, педагог може попрацювати з кожним учнем окремо, розгорнути з ним діалог, щоб суттєво підвищити спонукальну силу педагогічної допомоги. Учні можуть індивідуально консультуватися з учителем, а це уможливорює усунення недоліків у сприйнятті матеріалу до початку наступного заняття.

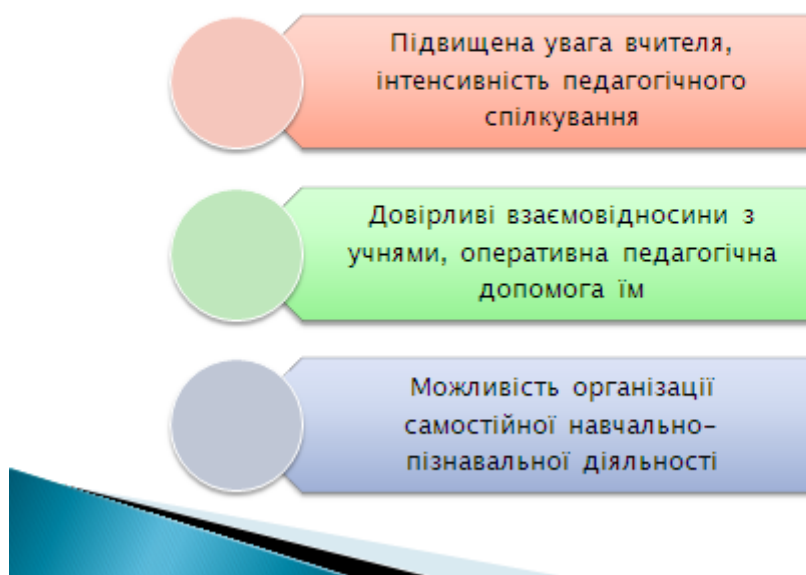
Доцільність педагогічної допомоги в загальноосвітній школі сільської місцевості підвищується не лише за рахунок її вчасності, але й завдяки тому, що в умовах переважно індивідуальної роботи з учнями педагог відбирає найефективніші форми й методи надання цієї допомоги.

4. Співробітництво і співтворчість з учителем. Ефективність навчання в загальноосвітній школі сільської місцевості залежить від активності та плідотворності взаємодії учнів з учителем. «Лише тоді, коли в класі немає ні просторового, ні морального бар'єрів між педагогом і дітьми, коли взаємодія між ними визначає сам предмет навчальної діяльності, коли панує атмосфера рівноправного співробітництва, співтворчості, можна чекати найвищої активності школярів у навчанні, найбільшої їх участі в навчальній роботі» [4].

Учитель загальноосвітньої школи сільської місцевості має можливість організувати діяльність учнів як природне заломлення теоретичного пізнання в практичну сферу, стимулювати й спрямовувати логіку навчального дослідження. Саме за таких умов учень захоплюється навчальною діяльністю, осягає її внутрішній зміст, переймає прийоми її виконання від свого наставника, логіку його обґрунтувань, роздумів.

Мала наповнюваність класів

Позитивні наслідки



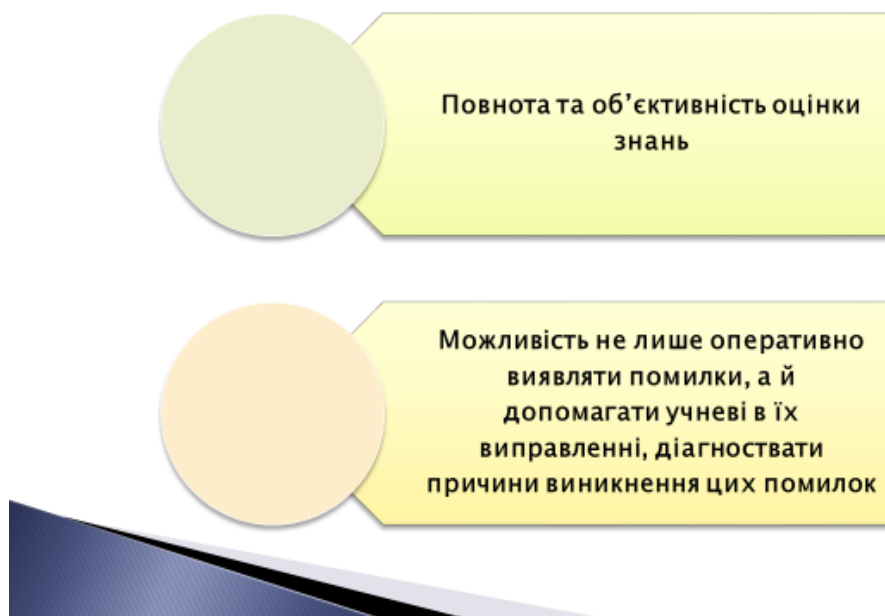
5. Надання переваги самостійній навчально-пізнавальній діяльності в процесі навчання. При малій наповнюваності класів (за умови ефективного методичного забезпечення) самостійна робота школярів стає основною формою організації їх навчально-пізнавальної діяльності.

6. Повнота та об'єктивність оцінки знань. Оцінка навчальних досягнень школярів є необхідним компонентом навчання, адже вона дає змогу встановити відповідність досягнутих учнем результатів навчання державним вимогам. У класах з малою наповнюваністю учнів легше оцінити рівень засвоєння матеріалу кожним школярем, його розвиток. Володіючи оперативним зворотним зв'язком, учитель може об'єктивно фіксувати просування кожного учня в навчальному пізнанні на кожному занятті й на кожному його етапі.

7. Учитель, працюючи з невеликою групою дітей, має можливість не лише оперативно виявляти помилки, допущені тим чи тим учнем, а й допомагати йому в їх виправленні, діагностувати причини виникнення цих помилок. «Доцільність педагогічної допомоги підвищується в малих класах не лише за рахунок її своєчасності, але й завдяки тому, що в умовах переважно індивідуальної роботи з учнями вчитель може відібрати найефективніші форми й методи надання цієї допомоги» [4]. Досвідчений учитель загальноосвітньої школи сільської місцевості завжди має можливість організувати навчання в такий спосіб, щоб участь школярів у навчальній роботі здійснювалася з творчим переходом від теоретичного пізнання в практичну сферу. У цьому й полягає основний стимул і логіка навчального процесу [7].

Мала наповнюваність класів

Позитивні наслідки



Мала наповнюваність класів у загальноосвітній школі сільської місцевості має й певні недоліки.

У класах з малою наповнюваністю інколи відсутні лідери, учні, які мають високий рівень навчальних можливостей та прагнення до навчання. У зв'язку з

цим часто навчальний процес збіднюється, а відсутність високого емоційного настрою негативно впливає на працездатність учнів. Деякі форми й методи навчання й виховання, що добре зарекомендували себе в міських школах, у сільській школі стають малоефективними й позбавляють можливості досягти якісних результатів. Учителі, які працюють у загальноосвітніх школах сільської місцевості, стикаються з труднощами у виборі оптимального темпу навчання, обсягу й логіки розгляду навчального матеріалу, форм і методів роботи на уроці. Усе це може негативно впливати на пізнавальні інтереси школярів та на ефективність усього навчально-виховного процесу.

Мала наповнюваність класів Негативні наслідки

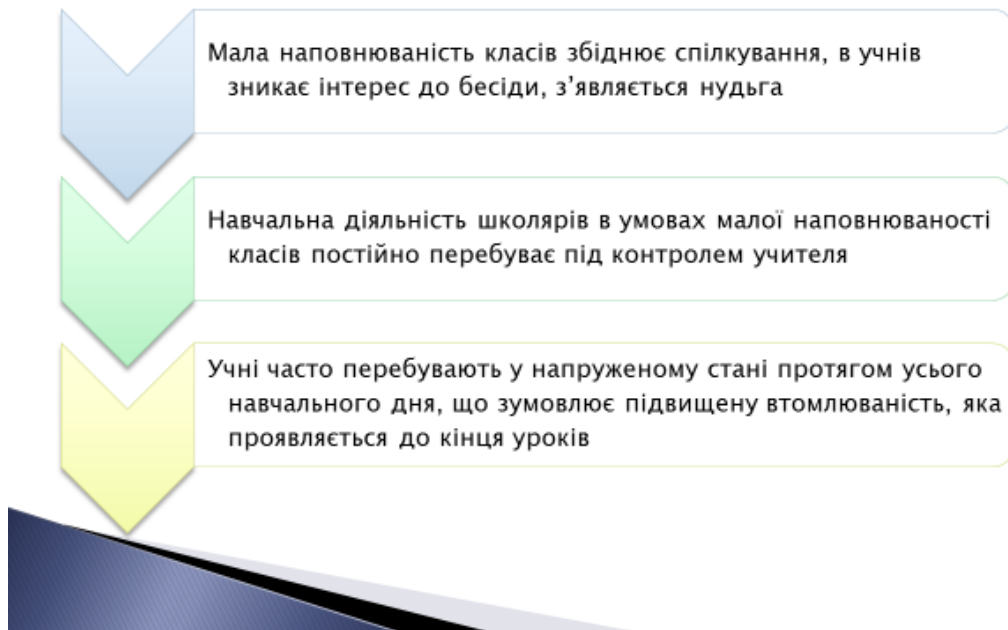


Розглядаючи інформаційний аспект людського спілкування, психологи виділяють таку якість, як інформативність, розуміючи під нею здатність однієї особистості служити джерелом інформації для іншої. Мала наповнюваність класів збіднює спілкування, в учнів зникає інтерес до бесіди, з'являється нудьга. Крім того, інформованість кожної дитини багато в чому залежить від інформованості тих осіб, з якими вона щоденно спілкується. А тому велика роль у навчанні й вихованні, особливо в сільській місцевості, належить соціальному середовищу, яке в багатьох випадках збіднене.

Навчальна діяльність школярів в умовах малої наповнюваності класів постійно перебуває під контролем учителя. Поряд з перевагами такої роботи (учитель має можливість постійно контролювати процес засвоєння знань, вчасно його коригувати; школярі сумлінно виконують домашні завдання, регулярно готуються до уроків, працюють упродовж уроку) існують і негативні моменти, бо учні часто перебувають у напруженому стані протягом усього навчального дня, що зумовлює підвищену втомлюваність, яка проявляється до кінця уроків. Цей чинник може негативно впливати на прагнення навчатися й на глибину знань.

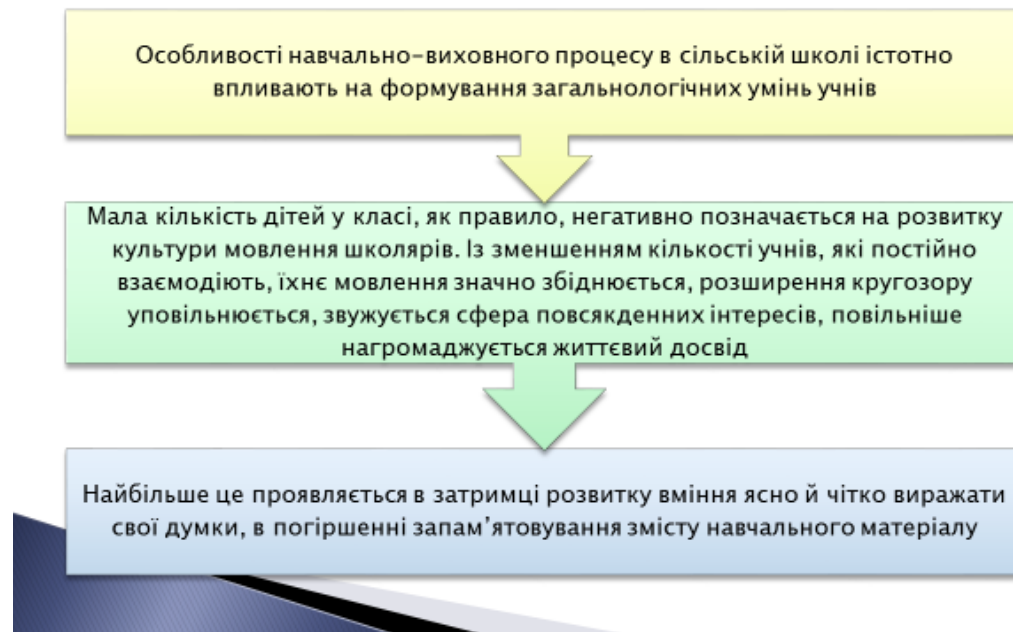
Мала наповнюваність класів

Негативні наслідки



Крім того, особливості навчально-виховного процесу в сільській школі істотно впливають на формування загальнологічних умінь учнів. Мала кількість дітей у класі, як правило, негативно позначається на розвитку культури мовлення школярів. Із зменшенням кількості учнів, які постійно взаємодіють, їхнє мовлення значно збіднюється, розширення кругозору уповільнюється, звужується сфера повсякденних інтересів, повільніше нагромаджується життєвий досвід. Найбільше це проявляється в затримці розвитку вміння чітко виражати свої думки, у погіршенні запам'ятовування змісту навчального матеріалу. А це вимагає використання в навчальному процесі загальноосвітньої школи сільської місцевості активних форм та методів роботи, які б дали змогу школярам більше спілкуватися на уроці як з учителем, так і з однокласниками.

Мала наповнюваність класів Негативні наслідки



Отже, особливості загальноосвітньої школи сільської місцевості вимагають інших підходів до форм та методів роботи в класах із малою наповнюваністю. Особливо це стосується профільного навчання у старшій школі.

Отже з-поміж причин, що характеризують відставання сільської школи від життя, поряд із соціально-економічними чинниками, слід зазначити відсутність сучасної теорії, що відповідала б вимогам суспільства, яке змінилося, й орієнтувала б сільську школу на розв'язання нових практичних завдань. У специфіці загальноосвітньої школи сільської місцевості є свої позитивні і негативні властивості. До того ж численні нововведення, зміни, які відбуваються сьогодні в школі, не мають теоретичного підґрунтя й потребують фундаментальної наукової підтримки, адекватної цим змінам. Усе це актуалізує проблему пошуку нових принципів організації діяльності сільської школи, нових форм більш інтенсивної взаємодії з середовищем, використання педагогічних ресурсів соціального оточення, упровадження інноваційних моделей освітніх установ села.

Принципове значення для визначення стратегії розвитку сучасної сільської школи, як вважають Є. В. Бондаревська і П. П. Півненко [2], має поєднання особистісного й соціоорієнтованого підходів. Виконання сільською школою своїх фундаментальних функцій можливе за умови її розвитку як інноваційної освітньої установи, життєдіяльність якої спрямована, з одного боку, на підтримку сільського соціуму, а з іншого – на створення соціально-педагогічних умов для особистісного розвитку сільських школярів як суб'єктів історії (країни, села, сім'ї і т.д.), культури та власного життя.

Як вважає А. Цирульников [20], у процесі розроблення програми модернізації освіти сільську школу враховують лише обмежуючись правильними,

але дуже загальними словами про важливість сільської школи для розвитку села. А робота фахівців сільської освіти практично не враховується. Загальноосвітня тенденція – розукрупнення шкіл у сільській місцевості, документами ж реформи передбачено створення однієї великої школи в окрузі.

Сільські школи намагаються будувати своє життя на поняттях сімейності, громадськості та жорстких вимогах до учнів для збільшення їхньої конкурентоспроможності.

Водночас сільська школа – особливо важливий простір дитинства, де в дітей можуть розвинути такі якості характеру й навички, які зовсім забуті міськими дітьми. У цьому унікальність досвіду кожної конкретної маленької школи, принципово не тиражованого. Тому й не потрібно заганяти живе життя в жорсткі універсальні рамки. Як одне село не схоже на інше, так і сільські школи хай будуть різними. Сільська школа в особливому значенні цього слова – місце збереження людини [20]. Самостійне просування кожної дитини в тому матеріалі, що їй зараз посильний – оптимальний варіант для сільських шкіл. Сільські діти зовсім не відстають від міських, у них свій шлях розвитку, його треба поважати, приймати та підтримувати, розробляючи відповідні технології навчання.

Сьогодні сільська школа шукає свій шлях розвитку, учені розробляють і впроваджують у навчальний процес технології диференційованого навчання, ігрові технології, технології активного навчання й інші, що враховують специфіку умов невеликої школи. Заслугове на увагу досвід, де процес навчання зазнав модернізації не тільки через зміну особливостей навчального спілкування та впровадження дидактичних новацій, але й через організацію навчального процесу, відмінну від традиційної класно-урочної системи. З метою вироблення оптимальної моделі організації навчального процесу в школах впроваджується нова технологія навчання на основі створення динамічних груп, сформованих з учнів, які засвоїли на даний момент однаковий обсяг знань. Навчання йде за різнорівневими навчальними програмами, а також в індивідуальному неоднаковому темпі з різних предметів. Учитель працює на заняттях із кожним учнем індивідуально.

Але, безумовно, сільська школа потребує змін, які б ураховували специфіку загальноосвітньої школи сільської місцевості.

РОЗДІЛ 3

ЯКІСТЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ШКОЛЯРІВ СІЛЬСЬКОЇ МІСЦЕВОСТІ

У 2016 році вперше всі випускники загальноосвітньої школи склали не тільки ЗНО з української мови та літератури, а й з математики або історії України (на вибір), навіть якщо вони не планували вступати до ВНЗ. Крім того, Український центр оцінювання якості освіти (УЦОЯО) вперше виклав для публічного доступу результати ЗНО з усіх дисциплін. Це уможливило порівняння результатів ЗНО випускників міських і сільських шкіл.

Аналіз результатів ЗНО, проведений І Самохіним [15], довів, що бали, одержані школярами, значною мірою залежать від того, де вчився учасник тестування. Випускники міських шкіл мають кращі середні результати, ніж випускники із сільської місцевості, а учні «елітних» шкіл – гімназій, ліцеїв, колегіумів, спеціалізованих шкіл – мають вищі результати порівняно з випускниками загальноосвітніх навчальних закладів. Тип населеного пункту та тип навчального закладу не є незалежними одна від одної змінними: більшість гімназій та ліцеїв знаходяться у містах.

За 200-бальною шкалою середній бал міських випускників з української мови та літератури становить 149,3, сільських – 136,7; з математики відповідно 141,2 і 129,4. За тестовими балами (тобто враховуючи тих, хто не склав тест, набравши мало балів), різниця між результатами тестування випускників міських і сільських шкіл становить майже 13 балів з української мови та 6 балів з математики.

Відмінності між результатами за типом школи ще більша. Випускники «елітних» шкіл мають середній бал з української мови 162 порівняно зі 144 у «звичайних» школах (у тестових балах – 68,5 та 51 відповідно). З математики перевага аналогічна: 152 проти 136 за 200-бальною шкалою (29 та 20 тестових балів відповідно).

Однак більше про відмінності в результатах залежно від типу школи чи населеного пункту може свідчити увесь розподіл. Нижче наведені графіки розподілу (рис. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4), у яких положення лінії вказує на відносну частку випускників із відповідним балом для кожної групи.

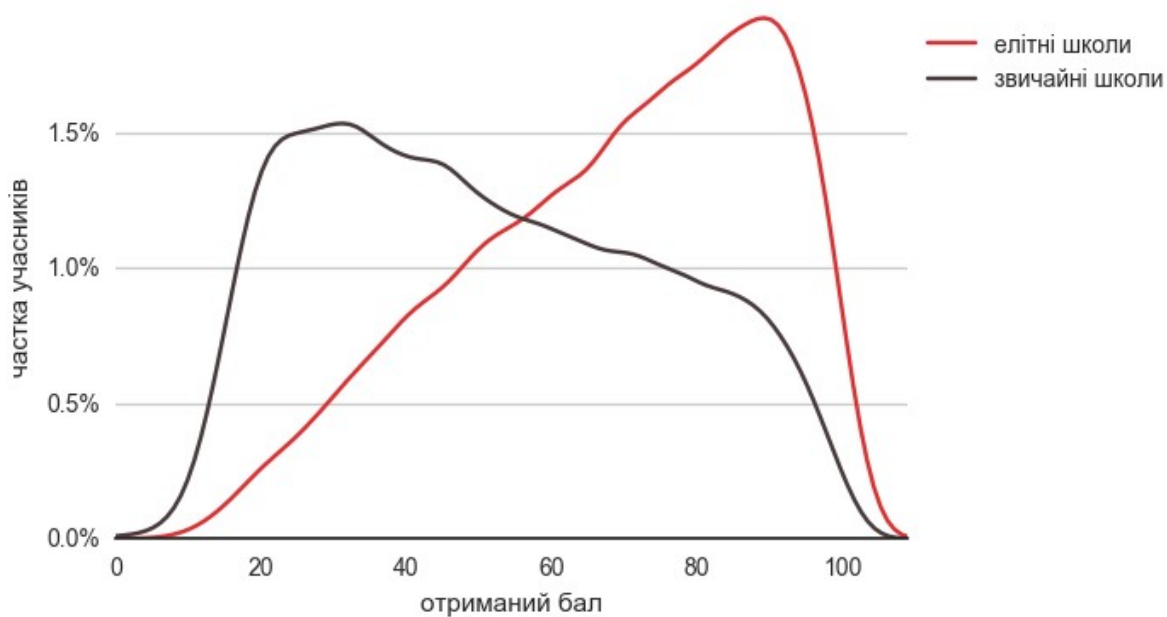


Рис. 3.1. Розподіл балів з української мови та літератури учнів елітних та звичайних шкіл на ЗНО–2016

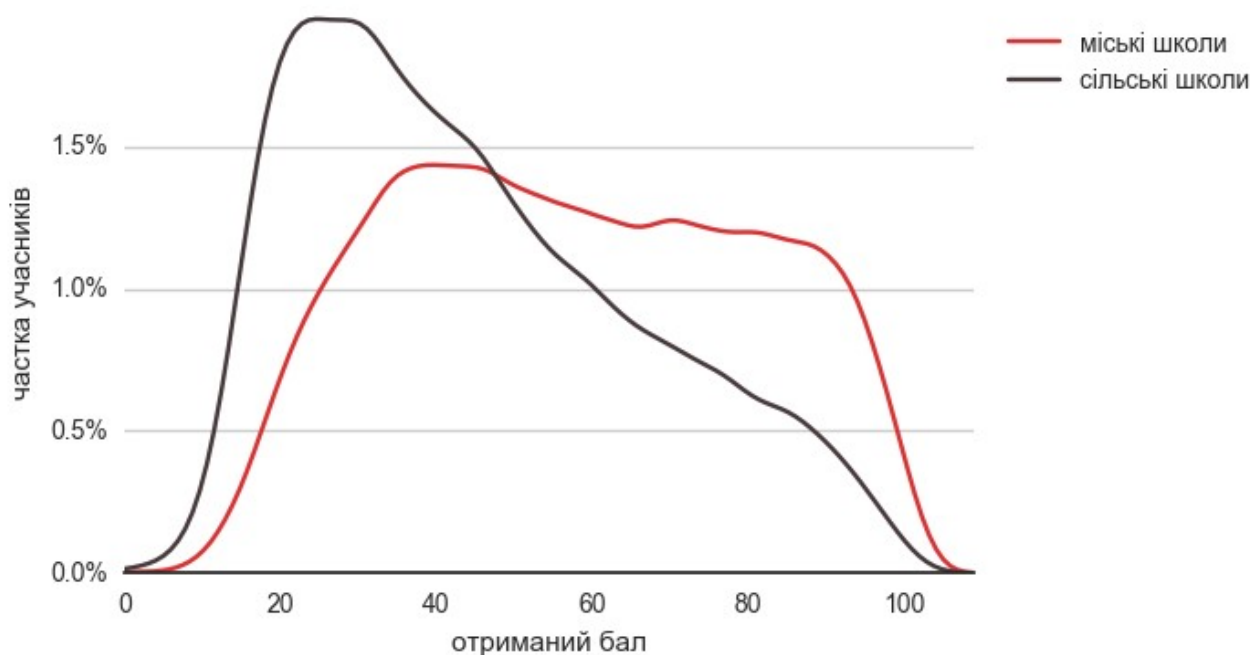


Рис. 3.2. Розподіл балів з української мови та літератури учнів міських та сільських шкіл на ЗНО–2016

Більшість випускників гімназій і ліцеїв має понад 80 балів, тоді як учні звичайних шкіл мають більш рівномірний розподіл результатів після досягнення «піку» у межах 30 балів. При порівнянні міських і сільських шкіл у результатах міських випускників немає різко вираженого «піку», тоді як бали сільських учнів зосереджені у межах 20–30 балів – надзвичайно низький результат.

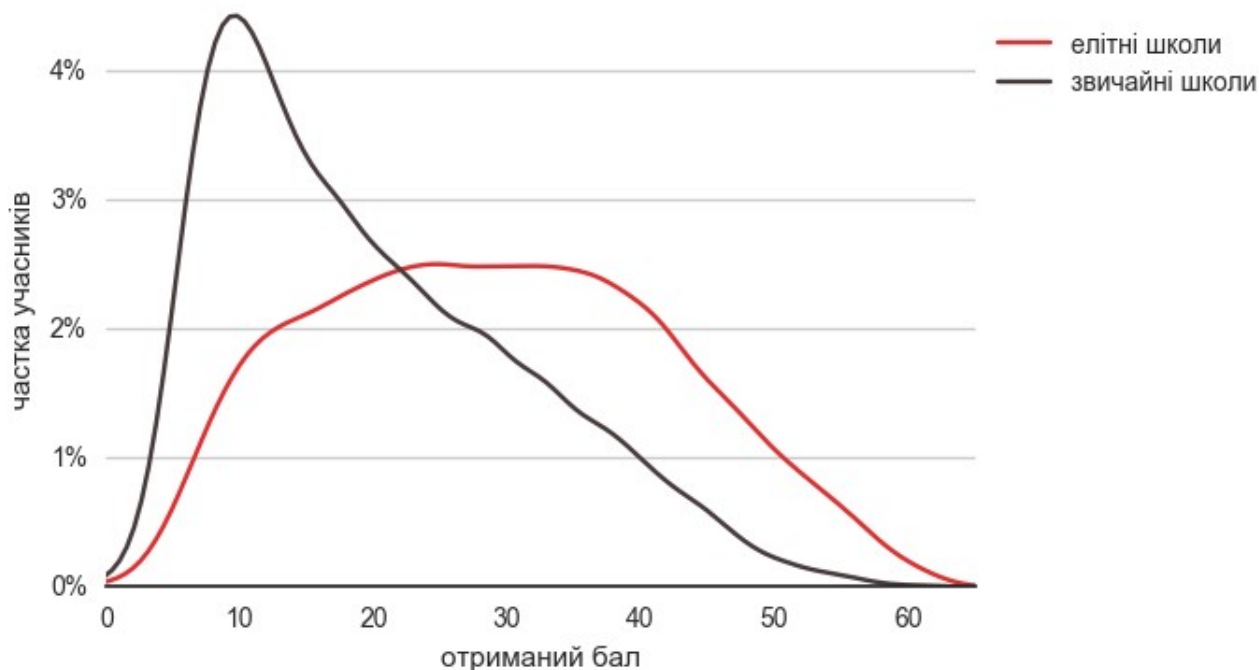


Рис. 3.3. Розподіл балів з математики учнів елітних та звичайних шкіл на ЗНО–2016

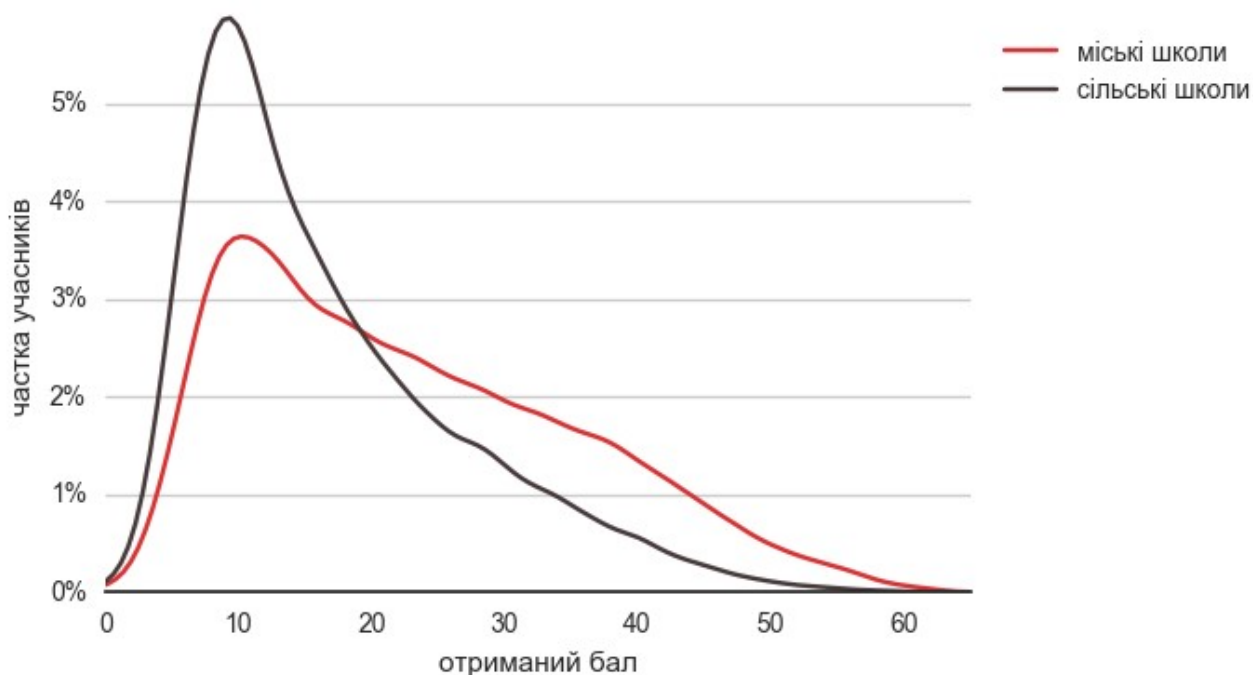


Рис. 3.4. Розподіл балів з математики учнів міських та сільських шкіл на ЗНО–2016

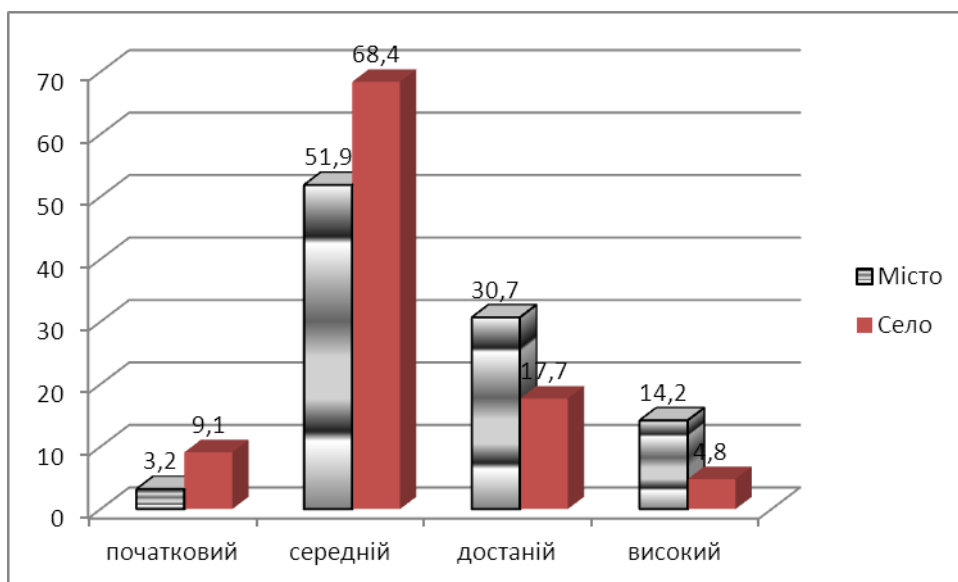
Математика виявилася складним предметом навіть для випускників елітних шкіл, чії бали розподілились рівномірно навколо позначки 30, без «піку» на високих значеннях. У порівнянні результатів міських та сільських учасників ЗНО навіть форма розподілу балів в обох типах населених пунктів дуже схожа, але серед міських школярів не настільки велика частка учасників отримала близько 10 балів, а «спад» у графіку після цього менш різкий. Проблема з математикою на

графіку розподілу балів більш очевидна, ніж у середніх балах із цього предмету [15].

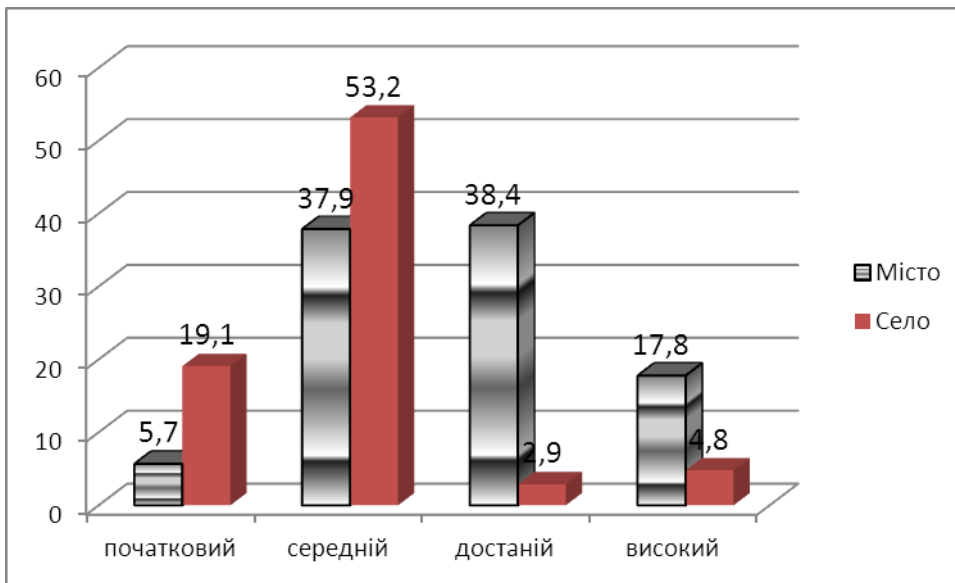
Отже, у сільських навчальних закладах близько двох третин дітей за результатами ЗНО з усіх предметів мають початковий і середній рівень навчальних досягнень, тобто від 1 до 6 балів за 12-бальною системою, тоді як більше половини випускників міських шкіл складають ЗНО на достатньому й високому рівні – від 7 до 12 балів. Українську мову на достатній і високий рівень (від 7 до 12 балів) складають 68,3% випускників міських шкіл, історію України – 44,9%, математику – 56,4%. У сільській місцевості за тестування з історії України від 1 до 6 балів за 12-бальною шкалою отримали 77,5% дітей, математику на початковий і середній рівні склали 72,3% учнів, а українську мову – 62,7% [17].

Результати державної підсумкової атестації теж підтверджують суттєву відмінність рівнів навчальних досягнень випускників міських і сільських шкіл.

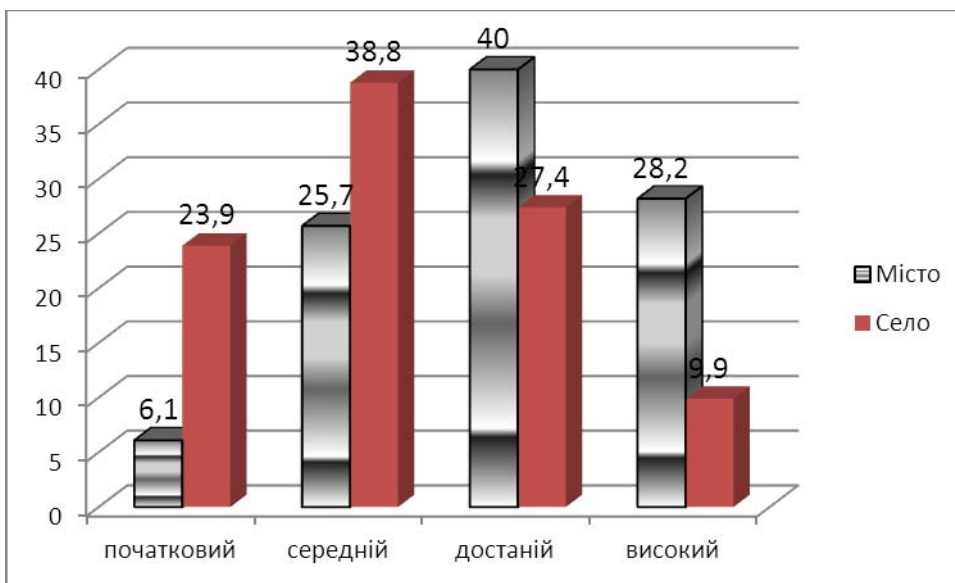
РЕЗУЛЬТАТИ ДПА ІСТОРІЯ УКРАЇНИ



РЕЗУЛЬТАТИ ДПА МАТЕМАТИКА



РЕЗУЛЬТАТИ ДПА УКРАЇНСЬКА МОВА



Наведені дані результатів ЗНО випускників загальноосвітніх навчальних закладів Полтавської області наочно демонструють значно нижчі бали учнів сільських шкіл порівняно з міськими.

Результати ЗНО, 2016 рік
Великобагачанський район
Математика

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
		Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Назва	Узяли участь						
Великобагачанська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	23	30,43	17,39	4,35	17,39	26,09	4,35
Гоголівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	14	7,14	28,57	35,71	28,57	0,00	0,00
Красногорівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів Білоцерківської сільської ради	6	16,67	0,00	16,67	66,67	0,00	0,00
Кротівщинська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	1	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Остап'євська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	5	20,00	0,00	80,00	0,00	0,00	0,00
Радивонівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	5	40,00	40,00	20,00	0,00	0,00	0,00
Рокитянська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	5	20,00	40,00	20,00	20,00	0,00	0,00
Устивицька загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	6	66,67	16,67	16,67	0,00	0,00	0,00
Якимівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	2	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<i>Загалом</i>	86	27,91	22,09	24,42	16,28	8,14	1,16

Українська мова і література

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
		Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Назва	Узяли участь						
Великобагачанська загальноосвітня школа I–III ступенів	41	12,20	21,95	19,51	9,76	29,27	7,32
Гоголівська загальноосвітня школа I–III ступенів	19	15,79	21,05	36,84	21,05	5,26	0,00
Красногорівська загальноосвітня школа I–III ступенів Білоцерківської сільської ради	10	20,00	10,00	30,00	10,00	20,00	10,00
Кротівщинська загальноосвітня школа I–III ступенів	9	22,22	44,44	22,22	11,11	0,00	0,00
Остап'євська загальноосвітня школа I–III ступенів	5	0,00	20,00	40,00	40,00	0,00	0,00
Радивонівська загальноосвітня школа I–III ступенів	8	0,00	25,00	62,50	12,50	0,00	0,00
Рокитянська загальноосвітня школа I–III ступенів	13	7,69	38,46	30,77	15,38	0,00	7,69
Устивицька загальноосвітня школа I–III ступенів	7	28,57	57,14	14,29	0,00	0,00	0,00
Якимівська загальноосвітня школа I–III ступенів	7	14,29	0,00	71,43	14,29	0,00	0,00
Інші категорії учасників	33	12,12	27,27	21,21	30,30	9,09	0,00
<i>Загалом</i>	<i>152</i>	<i>13,16</i>	<i>25,66</i>	<i>28,95</i>	<i>17,11</i>	<i>11,84</i>	<i>3,29</i>

Історія України

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
		Узяли участь	Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)
Великобагачанська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	31	12,90	16,13	29,03	6,45	22,58	12,90
Гоголівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	9	0,00	33,33	55,56	11,11	0,00	0,00
Красногорівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів Білоцерківської сільської ради	7	0,00	28,57	28,57	28,57	14,29	0,00
Кротівщинська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	9	22,22	44,44	33,33	0,00	0,00	0,00
Остап'євська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	5	0,00	20,00	40,00	40,00	0,00	0,00
Радивонівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	6	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00
Рокитянська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	11	18,18	36,36	18,18	27,27	0,00	0,00
Устивицька загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	2	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00
Якимівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	7	14,29	57,14	28,57	0,00	0,00	0,00
Інші категорії учасників	23	13,04	26,09	17,39	30,43	13,04	0,00
<i>Загалом</i>	<i>110</i>	<i>10,91</i>	<i>30,00</i>	<i>30,00</i>	<i>15,45</i>	<i>10,00</i>	<i>3,64</i>

Гадяцький район
Математика

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
		Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Назва	Узяли участь						
Гадяцька гімназія імені Олени Пчілки	24	4,17	4,17	16,67	45,83	16,67	12,50
Гадяцька спеціалізована школа І–ІІІ ступенів № 2 імені Михайла Драгоманова	8	12,50	25,00	12,50	25,00	25,00	0,00
Гадяцька спеціалізована школа І–ІІІ ступенів № 3	18	0,00	22,22	27,78	16,67	27,78	5,56
Гадяцька спеціалізована школа І–ІІІ ступенів № 4	23	0,00	8,70	26,09	26,09	21,74	17,39
Гадяцька спеціалізована школа-інтернат І–ІІІ ступенів імені Є. П. Кочергіна Полтавської обласної ради	14	0,00	14,29	7,14	21,43	35,71	21,43
Березоволуцька загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	4	0,00	0,00	50,00	25,00	25,00	0,00
Великобудищанська спеціалізована школа І–ІІІ ступенів	6	0,00	16,67	0,00	50,00	33,33	0,00
Веприцька загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів імені Героя Радянського Союзу Сергія Трохимовича Васюти	7	0,00	0,00	14,29	42,86	28,57	14,29
Книшівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	6	0,00	16,67	50,00	33,33	0,00	0,00
Краснознаменська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	7	0,00	14,29	57,14	28,57	0,00	0,00
Лютенська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів імені Героя Радянського Союзу М. Л. Величая	13	7,69	30,77	30,77	15,38	15,38	0,00
Петрівсько-Роменська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів ім. Героя Радянського Союзу М. Є. Пігіди	8	25,00	12,50	0,00	25,00	37,50	0,00
Рашівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	7	28,57	28,57	28,57	0,00	14,29	0,00
Римарівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	1	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Розбишівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	6	0,00	33,33	16,67	50,00	0,00	0,00
Сарська спеціалізована школа І–ІІІ ступенів	6	16,67	0,00	33,33	16,67	16,67	16,67
Сватківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	5	0,00	20,00	20,00	20,00	40,00	0,00
Інші категорії учасників	-	52	28,85	28,85	25,00	15,38	1,92
<i>Загалом</i>	<i>215</i>	<i>10,70</i>	<i>18,60</i>	<i>23,26</i>	<i>24,65</i>	<i>16,74</i>	<i>6,05</i>

Українська мова і література

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
Назва	Узяли участь	Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Гадяцька гімназія імені Олени Пчілки	42	0,00	7,14	19,05	30,95	30,95	11,90
Гадяцька спеціалізована школа І–ІІІ ступенів № 2 імені Михайла Драгоманова	20	10,00	5,00	25,00	25,00	15,00	20,00
Гадяцька спеціалізована школа І–ІІІ ступенів № 3	38	13,16	21,05	26,32	18,42	18,42	2,63
Гадяцька спеціалізована школа І–ІІІ ступенів № 4	33	6,06	9,09	15,15	24,24	24,24	21,21
Гадяцька спеціалізована школа-інтернат І–ІІІ ступенів імені Є. П. Кочергіна	21	0,00	4,76	14,29	9,52	42,86	28,57
Березоволуцька загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	6	0,00	16,67	0,00	33,33	16,67	33,33
Великобудищанська спеціалізована школа І–ІІІ ступенів	9	0,00	0,00	0,00	33,33	44,44	22,22
Веприцька загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів імені Героя Радянського Союзу Сергія Трохимовича Васюти	11	9,09	0,00	9,09	18,18	18,18	45,45
Книшівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	14	21,43	14,29	14,29	28,57	7,14	14,29
Краснознаменська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	10	10,00	10,00	20,00	20,00	40,00	0,00
Лютенська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів імені Героя Радянського Союзу М. Л. Величая	14	14,29	21,43	21,43	14,29	21,43	7,14
Мартинівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	8	0,00	37,50	37,50	25,00	0,00	0,00
Петрівсько-Роменська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів ім. Героя Радянського Союзу М. Є. Пігіди	11	0,00	18,18	0,00	18,18	36,36	27,27
Рашівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	10	0,00	50,00	10,00	10,00	30,00	0,00
Римарівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	8	0,00	37,50	37,50	12,50	0,00	12,50
Розбишівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	6	0,00	16,67	16,67	16,67	50,00	0,00
Сарська спеціалізована школа І–ІІІ ступенів	15	0,00	13,33	6,67	46,67	6,67	26,67
Сватківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	5	0,00	0,00	40,00	20,00	20,00	20,00
Інші категорії учасників	119	4,20	31,09	41,18	18,49	4,20	0,84
<i>Загалом</i>	<i>400</i>	<i>5,25</i>	<i>19,00</i>	<i>24,75</i>	<i>21,75</i>	<i>18,00</i>	<i>11,25</i>

Історія України

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
		Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Назва	Узяли участь						
Гадяцька гімназія імені Олени Пчілки	30	10,00	23,33	30,00	16,67	20,00	0,00
Гадяцька спеціалізована школа І–ІІІ ступенів № 2 імені Михайла Драгоманова	16	0,00	31,25	37,50	18,75	0,00	12,50
Гадяцька спеціалізована школа І–ІІІ ступенів № 3	27	18,52	33,33	37,04	3,70	7,41	0,00
Гадяцька спеціалізована школа І–ІІІ ступенів № 4	21	4,76	14,29	23,81	23,81	9,52	23,81
Гадяцька спеціалізована школа-інтернат І–ІІІ ступенів імені Є. П. Кочергіна	16	0,00	6,25	37,50	43,75	12,50	0,00
Березоволуцька загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	5	0,00	0,00	40,00	40,00	20,00	0,00
Великобудищанська спеціалізована школа І–ІІІ ступенів	5	0,00	0,00	20,00	40,00	40,00	0,00
Веприцька загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів імені Героя Радянського Союзу Сергія Трохимовича Васюти	11	0,00	18,18	9,09	0,00	54,55	18,18
Книшівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	14	0,00	21,43	42,86	21,43	14,29	0,00
Краснознаменська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	9	0,00	33,33	11,11	44,44	11,11	0,00
Лютенська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів імені Героя Радянського Союзу М. Л. Величая	8	0,00	12,50	50,00	37,50	0,00	0,00
Мартинівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	8	25,00	37,50	37,50	0,00	0,00	0,00
Петрівсько-Роменська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів ім. Героя Радянського Союзу М. Є. Пігіди	10	0,00	10,00	30,00	40,00	10,00	10,00
Рашівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	6	0,00	33,33	33,33	33,33	0,00	0,00
Римарівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	7	14,29	42,86	28,57	0,00	14,29	0,00
Розбишівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	4	0,00	25,00	75,00	0,00	0,00	0,00
Сарська спеціалізована школа І–ІІІ ступенів	13	0,00	15,38	30,77	30,77	23,08	0,00
Сватківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	4	0,00	25,00	0,00	25,00	25,00	25,00
Інші категорії учасників	90	8,89	26,67	40,00	17,78	6,67	0,00
<i>Загалом</i>	304	6,58	23,36	34,21	20,39	11,84	3,62

Глобинський район
Математика

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
		Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Назва	Узяли участь						
Глобинська гімназія № 1 ім. В. Є. Курченка	22	18,18	22,73	18,18	22,73	18,18	0,00
Глобинська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 5	18	16,67	38,89	22,22	16,67	5,56	0,00
Градизька гімназія ім. Олександра Білаша	13	15,38	61,54	15,38	7,69	0,00	0,00
Градизька загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 1	6	33,33	33,33	16,67	16,67	0,00	0,00
Бабичівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	2	0,00	0,00	0,00	50,00	50,00	0,00
Броварківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	5	20,00	40,00	40,00	0,00	0,00	0,00
Бугаївська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	7	14,29	57,14	14,29	14,29	0,00	0,00
Великокринківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	15	26,67	46,67	20,00	6,67	0,00	0,00
Гриньківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	7	28,57	28,57	14,29	28,57	0,00	0,00
Землянківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів ім. народної артистки України Р. П. Кириченко	2	50,00	0,00	50,00	0,00	0,00	0,00
Зубанівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	1	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00	0,00
Манжеліївська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів імені Героя Радянського Союзу О. О. Чайки	9	22,22	22,22	44,44	11,11	0,00	0,00
Опришківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	4	0,00	25,00	25,00	25,00	0,00	25,00
Пирогівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	1	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Погребівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	1	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Пронозівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	5	0,00	60,00	40,00	0,00	0,00	0,00
Пузиківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	4	0,00	50,00	25,00	25,00	0,00	0,00
Пустовійтівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	4	25,00	50,00	0,00	25,00	0,00	0,00
Святилівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	4	0,00	25,00	50,00	25,00	0,00	0,00
Інші категорії учасників	-	29	24,14	44,83	17,24	6,90	6,90
<i>Загалом</i>	<i>159</i>	<i>18,87</i>	<i>39,62</i>	<i>21,38</i>	<i>13,84</i>	<i>5,66</i>	<i>0,63</i>

Українська мова і література

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
		Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Назва	Узяли участь						
Глобинська гімназія № 1 ім. В. Є. Курченка	36	5,56	22,22	22,22	25,00	19,44	5,56
Глобинська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 5	24	4,17	33,33	25,00	8,33	16,67	12,50
Градизька гімназія ім. Олександра Білаша	25	20,00	40,00	32,00	0,00	8,00	0,00
Градизька загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 1	14	28,57	42,86	7,14	7,14	14,29	0,00
Бабичівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	5	60,00	0,00	0,00	20,00	20,00	0,00
Броварківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	5	0,00	40,00	20,00	40,00	0,00	0,00
Бугаївська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	11	18,18	9,09	27,27	27,27	9,09	9,09
Великокринківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	39	20,51	35,90	33,33	7,69	0,00	2,56
Гриньківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	8	50,00	12,50	25,00	12,50	0,00	0,00
Землянківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів ім. народної артистки України Р. П. Кириченко	6	0,00	33,33	0,00	16,67	16,67	33,33
Зубанівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	10	10,00	30,00	40,00	10,00	10,00	0,00
Івановоселищенська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	3	66,67	33,33	0,00	0,00	0,00	0,00
Манжелівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів імені Героя Радянського Союзу О. О. Чайки	16	6,25	31,25	25,00	0,00	25,00	12,50
Опришківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	10	0,00	30,00	30,00	20,00	20,00	0,00
Пирогівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	10	40,00	20,00	0,00	10,00	30,00	0,00
Погребівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	6	33,33	16,67	50,00	0,00	0,00	0,00
Пронозівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	7	14,29	42,86	28,57	14,29	0,00	0,00
Пузиківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	4	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00
Пустовійтівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	12	16,67	50,00	25,00	8,33	0,00	0,00
Радалівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	2	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Святилівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	10	20,00	10,00	10,00	40,00	10,00	10,00
Інші категорії учасників	53	5,66	32,08	35,85	15,09	5,66	5,66
<i>Загалом</i>	<i>316</i>	<i>14,87</i>	<i>31,01</i>	<i>26,27</i>	<i>12,97</i>	<i>10,13</i>	<i>4,75</i>

Історія України

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
Назва	Узяли участь	Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Глобинська гімназія № 1 ім. В. Є. Курченка	25	8,00	24,00	16,00	24,00	24,00	4,00
Глобинська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 5	18	11,11	27,78	27,78	16,67	16,67	0,00
Градизька гімназія ім. Олександра Білаша	21	33,33	23,81	23,81	14,29	0,00	4,76
Градизька загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 1	10	40,00	50,00	0,00	0,00	10,00	0,00
Бабичівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	3	66,67	0,00	33,33	0,00	0,00	0,00
Броварківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	2	0,00	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00
Бугаївська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	8	12,50	25,00	12,50	25,00	25,00	0,00
Великокринківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	32	25,00	28,12	31,25	12,50	0,00	3,12
Гриньківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	1	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Землянківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів ім. народної артистки України Р. П. Кириченко	6	0,00	16,67	16,67	16,67	16,67	33,33
Зубанівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	10	10,00	60,00	10,00	20,00	0,00	0,00
Івановоселищенська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	3	33,33	33,33	33,33	0,00	0,00	0,00
Манжелівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів імені Героя Радянського Союзу О. О. Чайки	11	0,00	27,27	54,55	18,18	0,00	0,00
Опришківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	9	11,11	11,11	55,56	11,11	11,11	0,00
Пирогівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	10	40,00	10,00	20,00	0,00	30,00	0,00
Погребівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	6	0,00	33,33	50,00	16,67	0,00	0,00
Пронозівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	4	0,00	50,00	0,00	50,00	0,00	0,00
Пузиківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	4	25,00	0,00	75,00	0,00	0,00	0,00
Пустовійтівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	10	50,00	30,00	10,00	10,00	0,00	0,00
Радалівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	2	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00
Святилівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	8	12,50	25,00	25,00	25,00	12,50	0,00
Інші категорії учасників	32	15,62	12,50	40,62	9,38	21,88	0,00
<i>Загалом</i>	235	19,57	25,11	28,09	14,47	10,64	2,13

Гребінківський район
Математика

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
Назва	Узяли участь	Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Гребінківська гімназія	14	0,00	14,29	14,29	28,57	42,86	0,00
Гребінківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 1	10	20,00	30,00	10,00	40,00	0,00	0,00
Гребінківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 2	8	12,50	25,00	25,00	12,50	12,50	12,50
Гребінківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 4	22	4,55	18,18	13,64	50,00	13,64	0,00
Короваївська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	7	14,29	57,14	0,00	14,29	14,29	0,00
Майорщинська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	6	16,67	50,00	16,67	16,67	0,00	0,00
Мар'янівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів ім. Є. П. Гребінки	3	0,00	33,33	66,67	0,00	0,00	0,00
Овсюківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	5	0,00	80,00	0,00	20,00	0,00	0,00
Рудківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	2	0,00	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00
Сербинівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	2	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Слободо-Петрівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	7	0,00	42,86	14,29	42,86	0,00	0,00
Тарасівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	4	0,00	50,00	25,00	25,00	0,00	0,00
Ульяновська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	2	0,00	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00
Інші категорії учасників	3	0,00	66,67	33,33	0,00	0,00	0,00
<i>Загалом</i>	<i>95</i>	<i>6,32</i>	<i>33,68</i>	<i>15,79</i>	<i>31,58</i>	<i>11,58</i>	<i>1,05</i>

Українська мова і література

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
		Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Назва	Узяли участь						
Гребінківська гімназія	29	3,45	20,69	31,03	20,69	17,24	6,90
Гребінківська загальноосвітня школа I–III ступенів № 1	16	18,75	25,00	12,50	6,25	25,00	12,50
Гребінківська загальноосвітня школа I–III ступенів № 2	16	37,50	25,00	12,50	6,25	12,50	6,25
Гребінківська загальноосвітня школа I–III ступенів № 4	43	0,00	11,63	23,26	20,93	27,91	16,28
Короваївська загальноосвітня школа I–III ступенів	8	0,00	37,50	37,50	12,50	12,50	0,00
Кулажинська загальноосвітня школа I–III ступенів	5	0,00	20,00	20,00	40,00	0,00	20,00
Майорщинська загальноосвітня школа I–III ступенів	6	0,00	16,67	50,00	16,67	16,67	0,00
Мар'янівська загальноосвітня школа I–III ступенів ім. Є. П. Гребінки	7	0,00	42,86	28,57	28,57	0,00	0,00
Овсюківська загальноосвітня школа I–III ступенів	5	20,00	20,00	40,00	0,00	20,00	0,00
Рудківська загальноосвітня школа I–III ступенів	6	16,67	16,67	16,67	33,33	16,67	0,00
Сербинівська загальноосвітня школа I–III ступенів	6	0,00	16,67	50,00	16,67	16,67	0,00
Слободо-Петрівська загальноосвітня школа I–III ступенів	7	42,86	0,00	28,57	28,57	0,00	0,00
Тарасівська загальноосвітня школа I–III ступенів	9	0,00	11,11	33,33	0,00	44,44	11,11
Ульяновська загальноосвітня школа I–III ступенів	7	14,29	0,00	42,86	28,57	14,29	0,00
Інші категорії учасників	19	10,53	47,37	21,05	15,79	5,26	0,00
<i>Загалом</i>	<i>189</i>	<i>9,52</i>	<i>21,16</i>	<i>26,46</i>	<i>17,46</i>	<i>17,99</i>	<i>7,41</i>

Історія України

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
Назва	Узяли участь	Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Гребінківська гімназія	24	8,33	29,17	37,50	20,83	0,00	4,17
Гребінківська загальноосвітня школа I–III ступенів № 1	13	15,38	30,77	30,77	7,69	7,69	7,69
Гребінківська загальноосвітня школа I–III ступенів № 2	14	28,57	35,71	14,29	7,14	7,14	7,14
Гребінківська загальноосвітня школа I–III ступенів № 4	31	19,35	25,81	32,26	9,68	9,68	3,23
Короваївська загальноосвітня школа I–III ступенів	2	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00
Кулажинська загальноосвітня школа I–III ступенів	5	20,00	0,00	40,00	20,00	20,00	0,00
Майорщинська загальноосвітня школа I–III ступенів	2	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00
Мар'янівська загальноосвітня школа I–III ступенів ім. Є. П. Гребінки	5	0,00	20,00	40,00	40,00	0,00	0,00
Овсюківська загальноосвітня школа I–III ступенів	5	0,00	40,00	40,00	20,00	0,00	0,00
Рудківська загальноосвітня школа I–III ступенів	6	33,33	16,67	33,33	16,67	0,00	0,00
Сербинівська загальноосвітня школа I–III ступенів	5	20,00	20,00	40,00	20,00	0,00	0,00
Тарасівська загальноосвітня школа I–III ступенів	5	0,00	20,00	40,00	20,00	20,00	0,00
Ульяновська загальноосвітня школа I–III ступенів	7	14,29	28,57	28,57	28,57	0,00	0,00
Інші категорії учасників	14	14,29	50,00	21,43	7,14	7,14	0,00
<i>Загалом</i>	<i>138</i>	<i>15,22</i>	<i>29,71</i>	<i>31,88</i>	<i>14,49</i>	<i>5,80</i>	<i>2,90</i>

Диканський район
Математика

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
Назва	Узяли участь	Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Диканська гімназія № 2	7	14,29	0,00	57,14	14,29	14,29	0,00
Диканська гімназія імені М. В. Гоголя	28	7,14	17,86	21,43	21,43	32,14	0,00
Балянєнська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	5	0,00	60,00	40,00	0,00	0,00	0,00
Великобудищанська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	9	55,56	11,11	11,11	11,11	11,11	0,00
Великорудківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	4	25,00	25,00	50,00	0,00	0,00	0,00
Водянобалківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	7	0,00	14,29	71,43	14,29	0,00	0,00
Орданівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	1	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00
Стасівська гімназія імені М. Башкирцевої	6	33,33	33,33	0,00	16,67	16,67	0,00
Чапаєвська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	5	20,00	60,00	0,00	20,00	0,00	0,00
Інші категорії учасників	25	40,00	40,00	12,00	8,00	0,00	0,00
<i>Загалом</i>	<i>97</i>	<i>22,68</i>	<i>26,80</i>	<i>24,74</i>	<i>13,40</i>	<i>12,37</i>	<i>0,00</i>

Українська мова і література

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
Назва	Узяли участь	Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Диканська гімназія № 2	17	11,76	17,65	11,76	11,76	35,29	11,76
Диканська гімназія імені М. В. Гоголя	39	0,00	17,95	20,51	15,38	23,08	23,08
Балянєнська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	9	11,11	44,44	33,33	11,11	0,00	0,00
Великобудищанська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	10	20,00	30,00	30,00	10,00	10,00	0,00
Великорудківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	7	0,00	42,86	0,00	28,57	28,57	0,00
Водянобалківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	11	18,18	0,00	36,36	36,36	9,09	0,00
Орданівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	6	0,00	33,33	50,00	16,67	0,00	0,00
Стасівська гімназія імені М. Башкирцевої	14	7,14	0,00	7,14	35,71	28,57	21,43
Чапаєвська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	10	20,00	20,00	30,00	20,00	10,00	0,00
Інші категорії учасників	37	13,51	43,24	13,51	27,03	2,70	0,00
<i>Загалом</i>	<i>160</i>	<i>9,38</i>	<i>25,00</i>	<i>20,00</i>	<i>21,25</i>	<i>15,62</i>	<i>8,75</i>

Історія України

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
Назва	Узяли участь	Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Диканська гімназія № 2	15	6,67	13,33	33,33	26,67	13,33	6,67
Диканська гімназія імені М. В. Гоголя	28	10,71	14,29	35,71	25,00	7,14	7,14
Балясненська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	9	0,00	33,33	66,67	0,00	0,00	0,00
Великобудищанська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	5	40,00	0,00	60,00	0,00	0,00	0,00
Великорудківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	4	0,00	25,00	75,00	0,00	0,00	0,00
Водянобалківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	11	9,09	54,55	18,18	18,18	0,00	0,00
Диканська гімназія № 2	15	6,67	13,33	33,33	26,67	13,33	6,67
Диканська гімназія імені М.В.Гоголя	28	10,71	14,29	35,71	25,00	7,14	7,14
Орданівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	5	0,00	80,00	0,00	20,00	0,00	0,00
Стасівська гімназія імені М. Башкирцевої	11	36,36	9,09	27,27	9,09	18,18	0,00
Чапаєвська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	10	30,00	30,00	30,00	0,00	10,00	0,00
Інші категорії учасників	24	8,33	41,67	25,00	16,67	4,17	4,17
<i>Загалом</i>	<i>122</i>	<i>13,11</i>	<i>27,87</i>	<i>33,61</i>	<i>15,57</i>	<i>6,56</i>	<i>3,28</i>

Зіньківський район
Математика

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
Назва	Узяли участь	Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Зіньківська спеціалізована школа І–ІІІ ступенів № 1	36	25,00	19,44	22,22	25,00	5,56	2,78
Зіньківська спеціалізована школа І–ІІІ ступенів № 2	21	14,29	28,57	19,05	9,52	28,57	0,00
Бірківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів імені І. А. Цюпи	6	0,00	50,00	0,00	50,00	0,00	0,00
Великопавлівська спеціалізована школа І–ІІІ ступенів	5	40,00	60,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Дейкалівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	4	25,00	25,00	0,00	25,00	25,00	0,00
Державна спеціалізована художня школа-інтернат І–ІІІ ступенів «Колегіум мистецтв у Опішні» імені Василя Кричевського	2	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00
Кирило-Ганнівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	6	33,33	16,67	33,33	16,67	0,00	0,00
Лютенськобудищанська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	3	66,67	33,33	0,00	0,00	0,00	0,00
Малобудищанська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	1	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Опішнянська спеціалізована школа І–ІІІ ступенів	32	15,62	34,38	18,75	15,62	9,38	6,25
Пишненківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	2	0,00	50,00	0,00	50,00	0,00	0,00
Проценківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	2	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00
Ставківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	2	0,00	50,00	0,00	50,00	0,00	0,00
Тарасівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	6	16,67	16,67	33,33	33,33	0,00	0,00
Човно-Федорівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	5	0,00	60,00	20,00	0,00	20,00	0,00
Шилівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	3	0,00	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00
Інші категорії учасників	32	40,62	31,25	15,62	0,00	12,50	0,00
<i>Загалом</i>	<i>168</i>	<i>23,21</i>	<i>30,36</i>	<i>17,86</i>	<i>16,67</i>	<i>10,12</i>	<i>1,79</i>

Українська мова і література

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
		Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Назва	Узяли участь						
Зіньківська спеціалізована школа І–ІІІ ступенів № 1	44	6,82	9,09	20,45	20,45	27,27	15,91
Зіньківська спеціалізована школа І–ІІІ ступенів № 2	34	8,82	5,88	26,47	20,59	8,82	29,41
Бірківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів імені І. А. Цюпи	9	0,00	11,11	55,56	11,11	22,22	0,00
Великопавлівська спеціалізована школа І–ІІІ ступенів	5	20,00	0,00	80,00	0,00	0,00	0,00
Дейкалівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	8	0,00	12,50	25,00	12,50	37,50	12,50
Державна спеціалізована художня школа-інтернат І–ІІІ ступенів «Колегіум мистецтв у Опішні» імені Василя Кричевського	8	0,00	37,50	12,50	12,50	37,50	0,00
Кирило-Ганнівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	6	33,33	0,00	0,00	50,00	16,67	0,00
Лютенськобудищанська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	4	0,00	75,00	25,00	0,00	0,00	0,00
Малобудищанська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	7	28,57	57,14	14,29	0,00	0,00	0,00
Опішнянська спеціалізована школа І–ІІІ ступенів	41	4,88	34,15	17,07	19,51	12,20	12,20
Пишненківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	6	0,00	16,67	50,00	0,00	33,33	0,00
Проценківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	8	12,50	25,00	37,50	25,00	0,00	0,00
Ставківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	5	0,00	20,00	0,00	60,00	20,00	0,00
Тарасівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	7	0,00	28,57	14,29	28,57	28,57	0,00
Човно-Федорівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	5	40,00	20,00	20,00	0,00	20,00	0,00
Шилівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	3	0,00	33,33	0,00	0,00	33,33	33,33
Інші категорії учасників	54	5,56	40,74	27,78	12,96	5,56	7,41
<i>Загалом</i>	254	7,48	24,41	24,41	17,32	15,35	11,02

Історія України

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
		Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Назва	Узяли участь						
Зіньківська спеціалізована школа І–ІІІ ступенів № 1	27	3,70	14,81	51,85	14,81	7,41	7,41
Зіньківська спеціалізована школа І–ІІІ ступенів № 2	26	7,69	30,77	19,23	11,54	11,54	19,23
Бірківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів імені І. А. Цюпи	7	14,29	14,29	57,14	14,29	0,00	0,00
Великопавлівська спеціалізована школа І–ІІІ ступенів	1	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Дейкалівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	8	0,00	0,00	25,00	25,00	37,50	12,50
Державна спеціалізована художня школа-інтернат І–ІІІ ступенів «Колегіум мистецтв у Опішні» імені Василя Кричевського	8	0,00	12,50	37,50	12,50	37,50	0,00
Кирило-Ганнівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	3	0,00	33,33	0,00	33,33	0,00	33,33
Лютенськобудищанська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	3	0,00	33,33	66,67	0,00	0,00	0,00
Малобудищанська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	7	14,29	57,14	28,57	0,00	0,00	0,00
Опішнянська спеціалізована школа І–ІІІ ступенів	29	13,79	37,93	20,69	10,34	13,79	3,45
Пишненківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	6	0,00	0,00	66,67	16,67	16,67	0,00
Проценківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	8	12,50	12,50	37,50	37,50	0,00	0,00
Ставківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	5	0,00	20,00	40,00	0,00	20,00	20,00
Тарасівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	4	0,00	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00
Човно-Федорівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	2	0,00	0,00	0,00	50,00	50,00	0,00
Шилівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	1	0,00	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00
Інші категорії учасників	31	6,45	38,71	38,71	6,45	6,45	3,23
<i>Загалом</i>	<i>176</i>	<i>6,82</i>	<i>26,14</i>	<i>34,66</i>	<i>14,20</i>	<i>11,36</i>	<i>6,82</i>

Карлівський район
Математика

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
		Узяли участь	Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)
Карлівська гімназія імені Ніни Герасименко	23	8,70	21,74	13,04	21,74	30,43	4,35
Карлівська загальноосвітня школа I–III ступенів № 1	25	20,00	16,00	32,00	16,00	12,00	4,00
Карлівська загальноосвітня школа I–III ступенів № 3	16	12,50	12,50	37,50	18,75	18,75	0,00
Карлівська загальноосвітня школа I–III ступенів № 4	17	17,65	29,41	29,41	23,53	0,00	0,00
Варварівський навчально-виховний комплекс «загальноосвітня школа I–III ступенів-дошкільний навчальний заклад»	2	50,00	0,00	0,00	50,00	0,00	0,00
Голобородьківський навчально-виховний комплекс «загальноосвітня школа I–III ступенів-дошкільний навчальний заклад»	4	25,00	50,00	0,00	25,00	0,00	0,00
Климівський навчально-виховний комплекс «загальноосвітня школа I–III ступенів-дошкільний навчальний заклад»	1	0,00	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00
Ланнівська загальноосвітня школа I–III ступенів	10	10,00	20,00	20,00	50,00	0,00	0,00
Лип'янська загальноосвітня школа I–III ступенів	5	0,00	60,00	0,00	40,00	0,00	0,00
Максимівський навчально-виховний комплекс «загальноосвітня школа I–III ступенів-дошкільний навчальний заклад»	7	71,43	14,29	14,29	0,00	0,00	0,00
Попівська загальноосвітня школа I–III ступенів № 1	3	0,00	33,33	66,67	0,00	0,00	0,00
Федорівський навчально-виховний комплекс «загальноосвітня школа I–III ступенів-дошкільний навчальний заклад» імені Г. Т. Берегового	3	33,33	33,33	33,33	0,00	0,00	0,00
Халтурінська загальноосвітня школа I–III ступенів	5	60,00	20,00	0,00	20,00	0,00	0,00
Інші категорії учасників	20	20,00	60,00	15,00	5,00	0,00	0,00
<i>Загалом</i>	<i>141</i>	<i>19,86</i>	<i>27,66</i>	<i>21,99</i>	<i>19,86</i>	<i>9,22</i>	<i>1,42</i>

Українська мова і література

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
		Узяли участь	Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)
Карлівська гімназія імені Ніни Герасименко	48	0,00	2,08	8,33	20,83	29,17	39,58
Карлівська загальноосвітня школа I–III ступенів № 1	43	4,65	11,63	6,98	27,91	27,91	20,93
Карлівська загальноосвітня школа I–III ступенів № 3	19	0,00	15,79	5,26	31,58	31,58	15,79
Карлівська загальноосвітня школа I–III ступенів № 4	17	11,76	11,76	17,65	41,18	11,76	5,88
Білухівський навчально-виховний комплекс «загальноосвітня школа I–III ступенів-дошкільний навчальний заклад»	4	25,00	50,00	0,00	25,00	0,00	0,00
Варварівський навчально-виховний комплекс «загальноосвітня школа I–III ступенів-дошкільний навчальний заклад»	7	0,00	42,86	0,00	28,57	14,29	14,29
Голобородьківський навчально-виховний комплекс «загальноосвітня школа I–III ступенів-дошкільний навчальний заклад»	9	11,11	33,33	22,22	22,22	11,11	0,00
Климівський навчально-виховний комплекс «загальноосвітня школа I–III ступенів-дошкільний навчальний заклад»	9	22,22	22,22	22,22	11,11	22,22	0,00
Ланнівська загальноосвітня школа I–III ступенів	21	9,52	0,00	23,81	4,76	38,10	23,81
Лип'янська загальноосвітня школа I–III ступенів	8	0,00	12,50	50,00	37,50	0,00	0,00
Максимівський навчально-виховний комплекс «загальноосвітня школа I–III ступенів-дошкільний навчальний заклад»	11	27,27	36,36	36,36	0,00	0,00	0,00
Попівська загальноосвітня школа I–III ступенів № 1	7	0,00	14,29	0,00	14,29	57,14	14,29
Федорівський навчально-виховний комплекс «загальноосвітня школа I–III ступенів-дошкільний навчальний заклад» імені Г. Т. Берегового	10	20,00	0,00	20,00	50,00	10,00	0,00
Халтурінська загальноосвітня школа I–III ступенів	8	0,00	50,00	12,50	25,00	12,50	0,00
Інші категорії учасників	37	5,41	18,92	45,95	16,22	13,51	0,00
<i>Загалом</i>	258	6,59	14,73	18,60	22,87	22,09	15,12

Історія України

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
Назва	Узяли участь	Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Карлівська гімназія імені Ніни Герасименко	45	4,44	6,67	15,56	22,22	35,56	15,56
Карлівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 1	34	5,88	20,59	14,71	29,41	17,65	11,76
Карлівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 3	16	0,00	12,50	25,00	37,50	18,75	6,25
Карлівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 4	14	14,29	14,29	50,00	7,14	14,29	0,00
Білухівський навчально-виховний комплекс «загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів-дошкільний навчальний заклад»	4	0,00	75,00	0,00	0,00	25,00	0,00
Варварівський навчально-виховний комплекс «загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів-дошкільний навчальний заклад»	7	28,57	28,57	14,29	0,00	28,57	0,00
Голобородзьківський навчально-виховний комплекс «загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів-дошкільний навчальний заклад»	6	0,00	16,67	66,67	16,67	0,00	0,00
Климівський навчально-виховний комплекс «загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів-дошкільний навчальний заклад»	9	22,22	33,33	11,11	22,22	11,11	0,00
Ланнівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	17	11,76	17,65	29,41	17,65	23,53	0,00
Лип'янська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	7	14,29	71,43	14,29	0,00	0,00	0,00
Максимівський навчально-виховний комплекс «загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів-дошкільний навчальний заклад»	11	9,09	36,36	45,45	9,09	0,00	0,00
Попівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 1	7	0,00	14,29	0,00	14,29	42,86	28,57
Федорівський навчально-виховний комплекс «загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів-дошкільний навчальний заклад» імені Г. Т. Берегового	10	30,00	10,00	30,00	10,00	20,00	0,00
Халтурінська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	6	0,00	66,67	16,67	16,67	0,00	0,00
Інші категорії учасників	18	11,11	33,33	33,33	11,11	5,56	5,56
<i>Загалом</i>	<i>211</i>	<i>9,00</i>	<i>22,27</i>	<i>23,70</i>	<i>18,48</i>	<i>19,43</i>	<i>7,11</i>

Кобеляцький район
Математика

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
Назва	Узяли участь	Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Кобеляцька загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 2 імені Олесея Гончара	22	13,64	18,18	18,18	22,73	13,64	13,64
Кобеляцький навчально-виховний комплекс № 1	12	0,00	8,33	33,33	25,00	33,33	0,00
Білицька загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 1	16	6,25	62,50	18,75	6,25	6,25	0,00
Бутенківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів імені Ю. П. Дольд-Михайлика	20	30,00	30,00	25,00	10,00	5,00	0,00
Дашківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	6	16,67	50,00	16,67	16,67	0,00	0,00
Іванівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів Кобеляцької районної ради Полтавської області	2	0,00	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00
Озерська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	14	21,43	42,86	14,29	14,29	7,14	0,00
Орлицька загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	4	0,00	25,00	25,00	0,00	50,00	0,00
Радянська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	9	22,22	22,22	11,11	44,44	0,00	0,00
Світлогірська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів імені Антона Петровича Біленка	5	20,00	40,00	20,00	20,00	0,00	0,00
Солошинська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	3	33,33	33,33	33,33	0,00	0,00	0,00
Шенгурівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	2	0,00	50,00	0,00	0,00	50,00	0,00
Інші категорії учасників	40	32,50	40,00	15,00	5,00	7,50	0,00
<i>Загалом</i>	<i>155</i>	<i>20,00</i>	<i>34,19</i>	<i>19,35</i>	<i>14,19</i>	<i>10,32</i>	<i>1,94</i>

Українська мова і література

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
		Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Назва	Узяли участь						
Кобеляцька загальноосвітня школа I–III ступенів № 2 імені Олеса Гончара	52	5,77	13,46	19,23	25,00	17,31	19,23
Кобеляцький навчально-виховний комплекс № 1	28	3,57	21,43	21,43	17,86	28,57	7,14
Білицька загальноосвітня школа I–III ступенів № 1	31	9,68	22,58	22,58	19,35	12,90	12,90
Бутенківська загальноосвітня школа I–III ступенів імені Ю. П. Дольд-Михайлика	38	7,89	42,11	21,05	23,68	0,00	5,26
Дашківська загальноосвітня школа I–III ступенів	11	18,18	27,27	27,27	9,09	18,18	0,00
Іванівська загальноосвітня школа I–III ступенів Кобеляцької районної ради Полтавської області	15	26,67	40,00	33,33	0,00	0,00	0,00
Озерська загальноосвітня школа I–III ступенів	18	16,67	33,33	33,33	16,67	0,00	0,00
Орлицька загальноосвітня школа I–III ступенів	7	28,57	0,00	28,57	0,00	28,57	14,29
Радянська загальноосвітня школа I–III ступенів	13	15,38	23,08	7,69	7,69	30,77	15,38
Світлогірська загальноосвітня школа I–III ступенів імені Антона Петровича Біленка	22	27,27	27,27	31,82	4,55	9,09	0,00
Солошинська загальноосвітня школа I–III ступенів	6	0,00	33,33	0,00	33,33	16,67	16,67
Шенгурівська загальноосвітня школа I–III ступенів	9	0,00	44,44	22,22	11,11	22,22	0,00
Інші категорії учасників	90	7,78	25,56	32,22	20,00	13,33	1,11
<i>Загалом</i>	<i>340</i>	<i>10,59</i>	<i>26,18</i>	<i>25,29</i>	<i>17,65</i>	<i>13,53</i>	<i>6,76</i>

Історія України

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
		Узяли участь	Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)
Кобеляцька загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 2 імені Олеса Гончара	45	4,44	20,00	28,89	24,44	20,00	2,22
Кобеляцький навчально-виховний комплекс № 1	22	0,00	36,36	27,27	22,73	13,64	0,00
Білицька загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 1	26	11,54	34,62	11,54	23,08	15,38	3,85
Бутенківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів імені Ю. П. Дольд-Михайлика	27	14,81	18,52	29,63	18,52	11,11	7,41
Дашківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	7	14,29	28,57	28,57	28,57	0,00	0,00
Іванівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів Кобеляцької районної ради Полтавської області	13	23,08	38,46	30,77	7,69	0,00	0,00
Озерська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	17	29,41	23,53	35,29	5,88	5,88	0,00
Орлицька загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	6	16,67	50,00	0,00	0,00	33,33	0,00
Радянська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	12	33,33	25,00	16,67	8,33	8,33	8,33
Світлогірська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів імені Антона Петровича Біленка	20	35,00	25,00	35,00	5,00	0,00	0,00
Солошинська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	5	0,00	0,00	40,00	60,00	0,00	0,00
Шенгурівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	9	11,11	44,44	33,33	11,11	0,00	0,00
Інші категорії учасників	52	9,62	26,92	40,38	15,38	7,69	0,00
<i>Загалом</i>	<i>261</i>	<i>13,79</i>	<i>27,20</i>	<i>29,50</i>	<i>17,24</i>	<i>10,34</i>	<i>1,92</i>

Козельщинський район
Математика

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
Назва	Узяли участь	Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Козельщинська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	11	45,45	36,36	0,00	0,00	18,18	0,00
Бреусівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	6	33,33	33,33	33,33	0,00	0,00	0,00
Мануйлівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	6	16,67	33,33	33,33	16,67	0,00	0,00
Новогалещинська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	6	16,67	66,67	16,67	0,00	0,00	0,00
Оленівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	6	33,33	66,67	0,00	0,00	0,00	0,00
Пригарівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	3	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Солоницька загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	6	50,00	16,67	0,00	33,33	0,00	0,00
Хорішківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів ім. М. В. Остроградського	6	66,67	0,00	33,33	0,00	0,00	0,00
Інші категорії учасників	5	60,00	0,00	40,00	0,00	0,00	0,00
<i>Загалом</i>	<i>55</i>	<i>38,18</i>	<i>36,36</i>	<i>16,36</i>	<i>5,45</i>	<i>3,64</i>	<i>0,00</i>

Українська мова і література

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
Назва	Узяли участь	Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Козельщинська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	34	17,65	23,53	11,76	8,82	23,53	14,71
Бреусівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	12	8,33	58,33	25,00	8,33	0,00	0,00
Мануйлівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	10	10,00	20,00	30,00	40,00	0,00	0,00
Новогалещинська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	10	10,00	10,00	50,00	20,00	0,00	10,00
Оленівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	10	20,00	20,00	40,00	20,00	0,00	0,00
Пригарівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	10	10,00	60,00	20,00	0,00	10,00	0,00
Солоницька загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	12	16,67	41,67	16,67	0,00	16,67	8,33
Хорішківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів ім. М. В. Остроградського	6	50,00	16,67	0,00	16,67	16,67	0,00
Інші категорії учасників	14	21,43	42,86	14,29	14,29	7,14	0,00
<i>Загалом</i>	<i>118</i>	<i>16,95</i>	<i>32,20</i>	<i>21,19</i>	<i>12,71</i>	<i>11,02</i>	<i>5,93</i>

Історія України

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
Назва	Узяли участь	Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Козельщинська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	32	25,00	25,00	15,62	21,88	9,38	3,12
Бреусівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	11	27,27	36,36	27,27	9,09	0,00	0,00
Мануйлівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	8	0,00	37,50	25,00	37,50	0,00	0,00
Новогалещинська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	10	10,00	20,00	30,00	10,00	20,00	10,00
Оленівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	8	37,50	12,50	37,50	12,50	0,00	0,00
Пригарівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	8	12,50	37,50	25,00	12,50	12,50	0,00
Солоницька загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	11	45,45	18,18	18,18	0,00	18,18	0,00
Хорішківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів ім. М. В. Остроградського	1	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00
Інші категорії учасників	10	0,00	40,00	30,00	30,00	0,00	0,00
<i>Загалом</i>	99	21,21	27,27	24,24	17,17	8,08	2,02

Котелевський район
Математика

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
Назва	Узяли участь	Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Котелевська гімназія № 1 імені С. А. Ковпака	27	11,11	14,81	18,52	33,33	22,22	0,00
Котелевська загальноосвітня школа № 4 I–III ступенів	8	12,50	50,00	12,50	0,00	25,00	0,00
Котелевська загальноосвітня школа I–III ступенів № 2	7	0,00	57,14	0,00	42,86	0,00	0,00
Більська загальноосвітня школа I–III ступенів	7	42,86	42,86	14,29	0,00	0,00	0,00
Великорублівська загальноосвітня школа I–III ступенів	5	0,00	80,00	20,00	0,00	0,00	0,00
Деревківська загальноосвітня школа I–III ступенів	4	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00
Милорадівська загальноосвітня школа I–III ступенів	1	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Інші категорії учасників	11	27,27	18,18	45,45	9,09	0,00	0,00
<i>Загалом</i>	<i>70</i>	<i>14,29</i>	<i>34,29</i>	<i>21,43</i>	<i>18,57</i>	<i>11,43</i>	<i>0,00</i>

Українська мова і література

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
Назва	Узяли участь	Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Котелевська гімназія № 1 імені С. А. Ковпака	31	6,45	3,23	19,35	9,68	35,48	25,81
Котелевська загальноосвітня школа № 4 I–III ступенів	14	21,43	21,43	28,57	21,43	7,14	0,00
Котелевська загальноосвітня школа I–III ступенів № 2	10	0,00	20,00	50,00	10,00	20,00	0,00
Більська загальноосвітня школа I–III ступенів	8	0,00	75,00	12,50	12,50	0,00	0,00
Великорублівська загальноосвітня школа I–III ступенів	20	20,00	15,00	35,00	25,00	5,00	0,00
Деревківська загальноосвітня школа I–III ступенів	4	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00
Козлівщинська загальноосвітня школа I–III ступенів	1	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Милорадівська загальноосвітня школа I–III ступенів	9	22,22	44,44	22,22	11,11	0,00	0,00
Інші категорії учасників	20	15,00	25,00	40,00	15,00	5,00	0,00
<i>Загалом</i>	<i>117</i>	<i>12,82</i>	<i>22,22</i>	<i>29,91</i>	<i>14,53</i>	<i>13,68</i>	<i>6,84</i>

Історія України

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
Назва	Узяли участь	Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Котелевська гімназія № 1 імені С. А. Ковпака	24	4,17	16,67	12,50	37,50	20,83	8,33
Котелевська загальноосвітня школа № 4 I–III ступенів	13	7,69	30,77	30,77	23,08	7,69	0,00
Котелевська загальноосвітня школа I–III ступенів № 2	9	11,11	44,44	44,44	0,00	0,00	0,00
Більська загальноосвітня школа I–III ступенів	7	14,29	42,86	42,86	0,00	0,00	0,00
Великорублівська загальноосвітня школа I–III ступенів	20	25,00	25,00	30,00	20,00	0,00	0,00
Деревківська загальноосвітня школа I–III ступенів	2	50,00	0,00	50,00	0,00	0,00	0,00
Козлівщинська загальноосвітня школа I–III ступенів	1	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Милорадівська загальноосвітня школа I–III ступенів	8	25,00	0,00	62,50	12,50	0,00	0,00
Інші категорії учасників	12	0,00	25,00	50,00	16,67	0,00	8,33
<i>Загалом</i>	96	12,50	25,00	33,33	19,79	6,25	3,12

Кременчуцький район
Математика

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
Назва	Узяли участь	Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Білецьківський навчально-виховний комплекс	5	40,00	60,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Вільнотерешківська загальноосвітня школа I–III ступенів	9	22,22	55,56	11,11	11,11	0,00	0,00
Зарудянська загальноосвітня школа I–III ступенів	2	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Кам'янопотоківська загальноосвітня школа I–III ступенів імені М. С. Новохатка	1	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Максимівський навчально-виховний комплекс	4	0,00	50,00	25,00	25,00	0,00	0,00
Недогарківська загальноосвітня школа I–III ступенів	4	50,00	25,00	0,00	25,00	0,00	0,00
Омельницький навчально-виховний комплекс ліцей-загальноосвітня школа I–II ступенів- дошкільний навчальний заклад	8	0,00	50,00	12,50	12,50	25,00	0,00
Піщанська гімназія	13	23,08	0,00	30,77	23,08	15,38	7,69
Потоківська загальноосвітня школа I–III ступенів	5	40,00	20,00	20,00	20,00	0,00	0,00
Пришибська загальноосвітня школа I–III ступенів	2	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Рокитненська загальноосвітня школа I–III ступенів	2	0,00	50,00	0,00	50,00	0,00	0,00
Садківська загальноосвітня школа I–III ступенів	1	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Салівська загальноосвітня школа I–III ступенів	2	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Інші категорії учасників	29	20,69	37,93	27,59	6,90	6,90	0,00
<i>Загалом</i>	87	24,14	36,78	18,39	12,64	6,90	1,15

Українська мова і література

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
Назва	Узяли участь	Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Білецьківський навчально-виховний комплекс	11	18,18	18,18	36,36	27,27	0,00	0,00
Вільнотерешківська загальноосвітня школа I–III ступенів	13	23,08	46,15	23,08	0,00	0,00	7,69
Зарудянська загальноосвітня школа I–III ступенів	8	37,50	37,50	25,00	0,00	0,00	0,00
Кам'янопотоківська загальноосвітня школа I–III ступенів імені М. С. Новохатька	12	33,33	33,33	33,33	0,00	0,00	0,00
Максимівський навчально-виховний комплекс	8	0,00	37,50	12,50	37,50	12,50	0,00
Недогарківська загальноосвітня школа I–III ступенів	8	25,00	37,50	12,50	0,00	25,00	0,00
Омельницький навчально-виховний комплекс ліцей-загальноосвітня школа I–II ступенів- дошкільний навчальний заклад	13	15,38	23,08	23,08	7,69	30,77	0,00
Піщанська гімназія	20	10,00	20,00	20,00	25,00	20,00	5,00
Потоківська загальноосвітня школа I–III ступенів	7	14,29	28,57	14,29	0,00	42,86	0,00
Пришибська загальноосвітня школа I–III ступенів	6	16,67	33,33	33,33	0,00	16,67	0,00
Рокитненська загальноосвітня школа I–III ступенів	8	12,50	50,00	25,00	0,00	0,00	12,50
Садківська загальноосвітня школа I–III ступенів	7	0,00	14,29	57,14	0,00	28,57	0,00
Салівська загальноосвітня школа I–III ступенів	7	0,00	14,29	42,86	14,29	28,57	0,00
Інші категорії учасників	56	14,29	21,43	33,93	17,86	7,14	5,36
<i>Загалом</i>	<i>184</i>	<i>15,76</i>	<i>27,17</i>	<i>28,80</i>	<i>12,50</i>	<i>12,50</i>	<i>3,26</i>

Історія України

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
		Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Назва	Узяли участь						
Білецьківський навчально-виховний комплекс	12	0,00	50,00	41,67	8,33	0,00	0,00
Вільнотерешківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	5	0,00	40,00	40,00	20,00	0,00	0,00
Зарудянська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	8	62,50	12,50	25,00	0,00	0,00	0,00
Кам'янопотоківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів імені М. С. Новохатка	12	33,33	33,33	33,33	0,00	0,00	0,00
Максимівський навчально-виховний комплекс	7	14,29	14,29	42,86	14,29	14,29	0,00
Недогарківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	7	28,57	28,57	14,29	14,29	14,29	0,00
Омельницький навчально-виховний комплекс ліцей-загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів- дошкільний навчальний заклад	11	27,27	27,27	9,09	9,09	27,27	0,00
Піщанська гімназія	12	25,00	16,67	41,67	8,33	8,33	0,00
Потоківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	5	0,00	0,00	60,00	20,00	20,00	0,00
Пришибська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	5	20,00	40,00	40,00	0,00	0,00	0,00
Рокитненська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	6	33,33	50,00	16,67	0,00	0,00	0,00
Садківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	7	0,00	28,57	28,57	42,86	0,00	0,00
Салівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	7	0,00	57,14	28,57	0,00	14,29	0,00
Інші категорії учасників	33	18,18	21,21	30,30	15,15	15,15	0,00
<i>Загалом</i>	<i>137</i>	<i>19,71</i>	<i>28,47</i>	<i>31,39</i>	<i>10,95</i>	<i>9,49</i>	<i>0,00</i>

Лохвицький район
Математика

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
Назва	Узяли участь	Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Лохвицька гімназія № 1	38	10,53	2,63	23,68	21,05	28,95	13,16
Лохвицька загальноосвітня школа I–III ступенів № 2	9	0,00	22,22	44,44	11,11	11,11	11,11
Лохвицька загальноосвітня школа I–III ступенів № 3	10	20,00	20,00	20,00	30,00	10,00	0,00
Безсалівська загальноосвітня школа I–III ступенів	10	30,00	50,00	20,00	0,00	0,00	0,00
Бодаквянська загальноосвітня школа I–III ступенів	1	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Вирішальненська загальноосвітня школа I–III ступенів	6	0,00	50,00	33,33	16,67	0,00	0,00
Гирявоїсковецька загальноосвітня школа I–III ступенів	4	50,00	0,00	25,00	25,00	0,00	0,00
Ісковецька загальноосвітня школа I–III ступенів	4	0,00	50,00	25,00	25,00	0,00	0,00
Корсунівська загальноосвітня школа I–III ступенів	4	0,00	25,00	50,00	25,00	0,00	0,00
Лучанська загальноосвітня школа I–III ступенів	4	0,00	25,00	50,00	25,00	0,00	0,00
Пісківська загальноосвітня школа I–III ступенів	2	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00
Свирідівська загальноосвітня школа I–III ступенів	4	0,00	25,00	50,00	25,00	0,00	0,00
Сенчанська загальноосвітня школа I–III ступенів	7	14,29	14,29	57,14	0,00	0,00	14,29
Токарівська загальноосвітня школа I–III ступенів	3	0,00	33,33	66,67	0,00	0,00	0,00
Червонозаводська вечірня загальноосвітня школа III ступеня	1	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Червонозаводська загальноосвітня школа I–III ступенів № 1	6	0,00	33,33	0,00	33,33	33,33	0,00
Червонозаводська загальноосвітня школа I–III ступенів № 2	2	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00	0,00
Яхниківська загальноосвітня школа I–III ступенів	4	0,00	0,00	25,00	50,00	25,00	0,00
інші категорії учасників	-	22	36,36	36,36	18,18	9,09	0,00
<i>Загалом</i>	141	14,89	21,99	28,37	17,02	12,77	4,96

Українська мова

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
Назва	Узяли участь	Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Лохвицька гімназія № 1	59	1,69	6,78	13,56	18,64	30,51	28,81
Лохвицька загальноосвітня школа I–III ступенів № 2	16	0,00	6,25	25,00	25,00	18,75	25,00
Лохвицька загальноосвітня школа I–III ступенів № 3	13	7,69	7,69	30,77	7,69	30,77	15,38
Безсалівська загальноосвітня школа I–III ступенів	11	9,09	18,18	9,09	45,45	9,09	9,09
Бодаквянська загальноосвітня школа I–III ступенів	2	0,00	50,00	0,00	0,00	0,00	50,00
Вирішальненська загальноосвітня школа I–III ступенів	12	8,33	8,33	25,00	16,67	16,67	25,00
Гирявоїсковецька загальноосвітня школа I–III ступенів	10	10,00	50,00	20,00	0,00	20,00	0,00
Ісковецька загальноосвітня школа I–III ступенів	7	0,00	14,29	28,57	14,29	28,57	14,29
Корсунівська загальноосвітня школа I–III ступенів	5	0,00	20,00	20,00	40,00	20,00	0,00
Лучанська загальноосвітня школа I–III ступенів	11	0,00	36,36	27,27	18,18	18,18	0,00
Пісківська загальноосвітня школа I–III ступенів	6	0,00	0,00	33,33	0,00	33,33	33,33
Свиридівська загальноосвітня школа I–III ступенів	5	0,00	0,00	60,00	40,00	0,00	0,00
Сенчанська загальноосвітня школа I–III ступенів	21	9,52	23,81	28,57	23,81	9,52	4,76
Токарівська загальноосвітня школа I–III ступенів	8	0,00	25,00	12,50	37,50	25,00	0,00
Червонозаводська вечірня загальноосвітня школа III ступеня	1	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Червонозаводська загальноосвітня школа I–III ступенів № 1	15	0,00	6,67	6,67	53,33	20,00	13,33
Червонозаводська загальноосвітня школа I–III ступенів № 2	10	0,00	0,00	0,00	0,00	30,00	70,00
Яхниківська загальноосвітня школа I–III ступенів	7	0,00	28,57	28,57	0,00	42,86	0,00
Інші категорії учасників	59	5,08	30,51	25,42	18,64	11,86	8,47
<i>Загалом</i>	<i>278</i>	<i>3,60</i>	<i>17,99</i>	<i>20,86</i>	<i>20,50</i>	<i>20,50</i>	<i>16,55</i>

Історія України

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
Назва	Узяли участь	Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Безсалівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	11	18,18	36,36	36,36	0,00	0,00	9,09
Бодаквянська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	2	0,00	50,00	0,00	0,00	50,00	0,00
Вирішальненська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	12	8,33	16,67	25,00	33,33	0,00	16,67
Гирявоїсковецька загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	9	33,33	33,33	11,11	11,11	11,11	0,00
Ісковецька загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	5	0,00	20,00	40,00	40,00	0,00	0,00
Корсунівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	3	0,00	0,00	33,33	66,67	0,00	0,00
Лохвицька гімназія № 1	38	5,26	21,05	31,58	31,58	5,26	5,26
Лохвицька загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 2	14	0,00	35,71	21,43	35,71	7,14	0,00
Лохвицька загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 3	8	0,00	12,50	25,00	25,00	37,50	0,00
Лучанська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	8	25,00	12,50	25,00	12,50	25,00	0,00
Пісківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	5	0,00	40,00	20,00	20,00	20,00	0,00
Свирідівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	4	25,00	0,00	25,00	25,00	25,00	0,00
Сенчанська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	18	5,56	38,89	16,67	33,33	5,56	0,00
Токарівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	7	14,29	14,29	57,14	14,29	0,00	0,00
Червонозаводська вечірня загальноосвітня школа ІІІ ступеня	1	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00
Червонозаводська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 1	14	7,14	7,14	7,14	57,14	14,29	7,14
Червонозаводська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 2	7	0,00	0,00	0,00	14,29	14,29	71,43
Яхниківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	6	16,67	16,67	16,67	50,00	0,00	0,00
Інші категорії учасників	38	5,26	28,95	28,95	13,16	21,05	2,63
<i>Загалом</i>	<i>210</i>	<i>8,10</i>	<i>23,33</i>	<i>25,24</i>	<i>26,19</i>	<i>11,43</i>	<i>5,71</i>

Лубенський район
Математика

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
Назва	Узяли участь	Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Вищебулатецька загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	3	33,33	0,00	0,00	33,33	33,33	0,00
Вовчицький ліцей імені В. Ф. Мицика	5	0,00	40,00	40,00	20,00	0,00	0,00
Войнихівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	5	40,00	20,00	0,00	20,00	20,00	0,00
Духівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів імені П. М. Рака	4	0,00	25,00	0,00	0,00	75,00	0,00
Жданівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	3	0,00	66,67	33,33	0,00	0,00	0,00
Засульська гімназія	12	16,67	16,67	16,67	25,00	25,00	0,00
Ісківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	4	0,00	25,00	75,00	0,00	0,00	0,00
Калайдинцівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів імені генерал-майора Ф. Д. Рубцова	2	0,00	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00
Литвяківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	8	25,00	25,00	12,50	12,50	12,50	12,50
Мацківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	2	0,00	0,00	0,00	0,00	50,00	50,00
Михнівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	4	25,00	0,00	50,00	25,00	0,00	0,00
Новооріхівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів імені О. Г. Лелеченка	11	18,18	36,36	18,18	18,18	9,09	0,00
Оріхівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	4	25,00	50,00	25,00	0,00	0,00	0,00
Снітинська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	2	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Тарандинцівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів імені В. А. Симоненка	4	25,00	0,00	25,00	50,00	0,00	0,00
Інші категорії учасників	13	15,38	15,38	53,85	15,38	0,00	0,00
<i>Загалом</i>	<i>86</i>	<i>17,44</i>	<i>23,26</i>	<i>26,74</i>	<i>17,44</i>	<i>12,79</i>	<i>2,33</i>

Українська мова і література

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
		Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Назва	Узяли участь						
Березотіцька загальноосвітня школа I–III ступенів	1	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00
Вищебулатецька загальноосвітня школа I–III ступенів	7	14,29	42,86	14,29	14,29	14,29	0,00
Вовчицький ліцей імені В. Ф. Мицика	12	0,00	8,33	41,67	25,00	16,67	8,33
Войнихівська загальноосвітня школа I–III ступенів	6	16,67	16,67	33,33	16,67	16,67	0,00
Духівська загальноосвітня школа I–III ступенів імені П. М. Рака	7	0,00	0,00	0,00	28,57	71,43	0,00
Жданівська загальноосвітня школа I–III ступенів	6	0,00	50,00	16,67	16,67	0,00	16,67
Засульська гімназія	27	0,00	7,41	33,33	29,63	14,81	14,81
Ісківська загальноосвітня школа I–III ступенів	6	16,67	16,67	16,67	33,33	16,67	0,00
Калайдинцівська загальноосвітня школа I–III ступенів імені генерал-майора Ф. Д. Рубцова	9	0,00	11,11	22,22	33,33	22,22	11,11
Литвяківська загальноосвітня школа I–III ступенів	12	16,67	16,67	25,00	0,00	25,00	16,67
Мацківська загальноосвітня школа I–III ступенів	7	28,57	14,29	28,57	0,00	0,00	28,57
Михнівська загальноосвітня школа I–III ступенів	11	18,18	36,36	18,18	9,09	9,09	9,09
Новооріхівська загальноосвітня школа I–III ступенів імені О. Г. Лелеченка	20	20,00	25,00	15,00	30,00	5,00	5,00
Оріхівська загальноосвітня школа I–III ступенів	7	14,29	28,57	0,00	42,86	0,00	14,29
Снітинська загальноосвітня школа I–III ступенів	7	14,29	57,14	0,00	28,57	0,00	0,00
Тарандинцівська загальноосвітня школа I–III ступенів імені В. А. Симоненка	16	12,50	18,75	37,50	18,75	12,50	0,00
Інші категорії учасників	27	3,70	11,11	37,04	33,33	14,81	0,00
<i>Загалом</i>	<i>188</i>	<i>9,57</i>	<i>19,15</i>	<i>25,53</i>	<i>23,94</i>	<i>14,36</i>	<i>7,45</i>

Історія України

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
Назва	Узяли участь	Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Березотіцька загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	1	0,00	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00
Вищебулатецька загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	6	16,67	33,33	33,33	16,67	0,00	0,00
Вовчицький ліцей імені В. Ф. Мицика	11	18,18	9,09	36,36	9,09	18,18	9,09
Войнихівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	4	25,00	50,00	25,00	0,00	0,00	0,00
Духівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів імені П. М. Рака	7	0,00	14,29	0,00	42,86	42,86	0,00
Жданівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	6	16,67	33,33	33,33	0,00	16,67	0,00
Засульська гімназія	19	0,00	26,32	42,11	21,05	5,26	5,26
Ісківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	6	16,67	16,67	50,00	16,67	0,00	0,00
Калайдинцівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів імені генерал-майора Ф. Д. Рубцова	8	0,00	25,00	25,00	25,00	25,00	0,00
Литвяківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	9	11,11	33,33	55,56	0,00	0,00	0,00
Мацківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	6	33,33	16,67	33,33	16,67	0,00	0,00
Михнівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	8	50,00	12,50	12,50	12,50	12,50	0,00
Новооріхівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів імені О. Г. Лелеченка	19	21,05	26,32	31,58	5,26	10,53	5,26
Оріхівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	6	16,67	16,67	0,00	50,00	16,67	0,00
Снітинська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	5	0,00	60,00	0,00	20,00	20,00	0,00
Тарандинцівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів імені В. А. Симоненка	12	0,00	41,67	41,67	8,33	8,33	0,00
Інші категорії учасників	17	0,00	17,65	41,18	23,53	17,65	0,00
<i>Загалом</i>	<i>150</i>	<i>12,00</i>	<i>25,33</i>	<i>32,00</i>	<i>16,67</i>	<i>12,00</i>	<i>2,00</i>

Машівський район

Математика

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
Назва	Узяли участь	Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Машівська спеціалізована школа I-III ст.	9	11,11	11,11	33,33	11,11	33,33	0,00
Дмитрівська загальноосвітня школа I-III ст.	4	25,00	0,00	25,00	50,00	0,00	0,00
Михайлівська загальноосвітня школа I-III ст.	3	0,00	33,33	0,00	66,67	0,00	0,00
Новотагамлицький навчально-виховний комплекс «загальноосвітній навчальний заклад - дошкільний навчальний заклад»	5	20,00	20,00	60,00	0,00	0,00	0,00
Рясківський навчально-виховний комплекс «загальноосвітній навчальний заклад - дошкільний навчальний заклад»	8	12,50	62,50	12,50	12,50	0,00	0,00
Селещинська загальноосвітня школа I-III ст.	7	71,43	14,29	0,00	14,29	0,00	0,00
Інші категорії учасників	11	36,36	36,36	18,18	0,00	9,09	0,00
<i>Загалом</i>	<i>47</i>	<i>27,66</i>	<i>27,66</i>	<i>21,28</i>	<i>14,89</i>	<i>8,51</i>	<i>0,00</i>

Українська мова і література

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
Назва	Узяли участь	Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Машівська спеціалізована школа І-ІІІ ст.	13	7,69	7,69	23,08	23,08	23,08	15,38
Дмитрівська загальноосвітня школа І-ІІІ ст.	8	25,00	37,50	0,00	37,50	0,00	0,00
Кошманівська загальноосвітня школа І-ІІІ ст.	4	25,00	50,00	25,00	0,00	0,00	0,00
Кустолово-Суходільська загальноосвітня школа І-ІІІ ст.	2	50,00	0,00	50,00	0,00	0,00	0,00
Михайлівська загальноосвітня школа І-ІІІ ст.	17	17,65	11,76	29,41	0,00	23,53	17,65
Новотагамлицький навчально-виховний комплекс «загальноосвітній навчальний заклад - дошкільний навчальний заклад»	5	20,00	20,00	20,00	20,00	20,00	0,00
Рясківський навчально-виховний комплекс «загальноосвітній навчальний заклад - дошкільний навчальний заклад»	8	0,00	25,00	50,00	0,00	25,00	0,00
Селещинська загальноосвітня школа І-ІІІ ст.	15	13,33	40,00	6,67	6,67	26,67	6,67
Інші категорії учасників	25	0,00	64,00	16,00	12,00	4,00	4,00
<i>Загалом</i>	<i>97</i>	<i>11,34</i>	<i>34,02</i>	<i>20,62</i>	<i>11,34</i>	<i>15,46</i>	<i>7,22</i>

Історія України

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
Назва	Узяли участь	Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Машівська спеціалізована школа I-III ст.	8	0,00	50,00	25,00	12,50	0,00	12,50
Дмитрівська загальноосвітня школа I-III ст.	6	66,67	0,00	33,33	0,00	0,00	0,00
Кошманівська загальноосвітня школа I-III ст.	4	25,00	75,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Кустолово-Суходільська загальноосвітня школа I-III ст.	2	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Михайлівська загальноосвітня школа I-III ст.	17	29,41	23,53	23,53	17,65	5,88	0,00
Новотагамлицький навчально-виховний комплекс «загальноосвітній навчальний заклад - дошкільний навчальний заклад»	1	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00
Рясківський навчально-виховний комплекс «загальноосвітній навчальний заклад - дошкільний навчальний заклад»	3	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Селещинська загальноосвітня школа I-III ст.	9	0,00	0,00	55,56	33,33	0,00	11,11
Інші категорії учасників	18	11,11	50,00	27,78	11,11	0,00	0,00
<i>Загалом</i>	<i>68</i>	<i>19,12</i>	<i>35,29</i>	<i>27,94</i>	<i>13,24</i>	<i>1,47</i>	<i>2,94</i>

Миргородський район
Математика

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
Назва	Узяли участь	Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Біликівський навчально-виховний комплекс	5	40,00	20,00	20,00	0,00	20,00	0,00
Великообухівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	1	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Великосорочинська загальноосвітня санаторна школа-інтернат	6	16,67	16,67	33,33	33,33	0,00	0,00
Великосорочинська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	18	5,56	27,78	33,33	27,78	5,56	0,00
Гаркушинська спеціалізована школа І–ІІІ ступенів	3	33,33	33,33	0,00	0,00	33,33	0,00
Декабристівській навчально-виховний комплекс	2	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Дібрівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	10	30,00	40,00	20,00	10,00	0,00	0,00
Зубівський навчально-виховний комплекс	5	60,00	0,00	20,00	20,00	0,00	0,00
Зуївцівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	4	0,00	75,00	25,00	0,00	0,00	0,00
Кибинська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	4	0,00	25,00	25,00	0,00	25,00	25,00
Клюшниківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	5	0,00	60,00	20,00	20,00	0,00	0,00
Комишнянська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	9	33,33	22,22	22,22	11,11	11,11	0,00
Петрівцівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	4	25,00	25,00	0,00	25,00	25,00	0,00
Полив'янський навчально-виховний комплекс	5	0,00	40,00	60,00	0,00	0,00	0,00
Попівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	4	0,00	50,00	25,00	25,00	0,00	0,00
Ромоданівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	2	50,00	0,00	0,00	0,00	50,00	0,00
Савинцівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	6	33,33	16,67	0,00	50,00	0,00	0,00
Трудолюбівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	3	0,00	66,67	0,00	0,00	33,33	0,00
Хомутецька загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	9	22,22	22,22	22,22	22,22	11,11	0,00
Черкашанський навчально-виховний комплекс ступенів	2	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Інші категорії учасників	24	50,00	29,17	16,67	4,17	0,00	0,00
<i>Загалом</i>	<i>131</i>	<i>25,95</i>	<i>31,30</i>	<i>20,61</i>	<i>14,50</i>	<i>6,87</i>	<i>0,76</i>

Українська мова і література

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
Назва	Узяли участь	Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Біликівський навчально-виховний комплекс	7	14,29	28,57	14,29	14,29	28,57	0,00
Великообухівська загальноосвітня школа I–III ступенів	8	12,50	25,00	37,50	12,50	12,50	0,00
Великосорочинська загальноосвітня санаторна школа-інтернат	10	10,00	50,00	30,00	10,00	0,00	0,00
Великосорочинська загальноосвітня школа I–III ступенів	22	9,09	13,64	31,82	27,27	18,18	0,00
Гаркушинська спеціалізована школа I–III ступенів	6	0,00	33,33	16,67	16,67	33,33	0,00
Декабристівський навчально-виховний комплекс	3	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00
Дібрівська загальноосвітня школа I–III ступенів	14	14,29	28,57	21,43	14,29	21,43	0,00
Зубівський навчально-виховний комплекс	6	33,33	16,67	16,67	0,00	33,33	0,00
Зуївцівська загальноосвітня школа I–III ступенів	7	57,14	14,29	28,57	0,00	0,00	0,00
Кишинська загальноосвітня школа I–III ступенів	7	14,29	14,29	14,29	14,29	28,57	14,29
Клюшниківська загальноосвітня школа I–III ступенів	6	0,00	16,67	16,67	33,33	33,33	0,00
Комишнянська загальноосвітня школа I–III ступенів	18	22,22	27,78	16,67	0,00	16,67	16,67
Петрівцівська загальноосвітня школа I–III ступенів	9	11,11	44,44	22,22	11,11	11,11	0,00
Полив'янський навчально-виховний комплекс	6	0,00	16,67	66,67	0,00	16,67	0,00
Попівська загальноосвітня школа I–III ступенів	9	11,11	22,22	22,22	11,11	33,33	0,00
Ромоданівська загальноосвітня школа I–III ступенів	8	12,50	12,50	25,00	0,00	0,00	50,00
Савинцівська загальноосвітня школа I–III ступенів	9	22,22	22,22	11,11	22,22	11,11	11,11
Трудолюбівська загальноосвітня школа I–III ступенів	5	0,00	40,00	20,00	20,00	20,00	0,00
Хомутецька загальноосвітня школа I–III ступенів	11	0,00	27,27	9,09	45,45	9,09	9,09
Черкащанський навчально-виховний комплекс ступенів	5	40,00	60,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Інші категорії учасників	48	14,58	35,42	35,42	8,33	4,17	2,08
<i>Загалом</i>	<i>224</i>	<i>14,29</i>	<i>27,68</i>	<i>26,34</i>	<i>12,95</i>	<i>13,84</i>	<i>4,91</i>

Історія України

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
		Узяли участь	Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)
Біликівський навчально-виховний комплекс	2	0,00	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00
Великообухівська загальноосвітня школа I–III ступенів	8	12,50	50,00	25,00	12,50	0,00	0,00
Великосорочинська загальноосвітня санаторна школа-інтернат	3	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Великосорочинська загальноосвітня школа I–III ступенів	13	7,69	23,08	30,77	38,46	0,00	0,00
Гаркушинська спеціалізована школа I–III ступенів	6	0,00	33,33	33,33	16,67	16,67	0,00
Декабристівський навчально-виховний комплекс	3	0,00	66,67	33,33	0,00	0,00	0,00
Дібрівська загальноосвітня школа I–III ступенів	12	8,33	16,67	50,00	0,00	25,00	0,00
Зубівський навчально-виховний комплекс	5	0,00	40,00	40,00	20,00	0,00	0,00
Зуївцівська загальноосвітня школа I–III ступенів	6	16,67	16,67	66,67	0,00	0,00	0,00
Кибинська загальноосвітня школа I–III ступенів	6	33,33	33,33	0,00	0,00	33,33	0,00
Ключниківська загальноосвітня школа I–III ступенів	6	0,00	0,00	50,00	16,67	33,33	0,00
Комишнянська загальноосвітня школа I–III ступенів	15	26,67	13,33	33,33	13,33	6,67	6,67
Петрівцівська загальноосвітня школа I–III ступенів	8	0,00	50,00	25,00	25,00	0,00	0,00
Полив'янський навчально-виховний комплекс	5	20,00	20,00	60,00	0,00	0,00	0,00
Попівська загальноосвітня школа I–III ступенів	6	50,00	0,00	16,67	33,33	0,00	0,00
Ромоданівська загальноосвітня школа I–III ступенів	7	14,29	28,57	0,00	14,29	28,57	14,29
Савинцівська загальноосвітня школа I–III ступенів	7	42,86	0,00	0,00	42,86	14,29	0,00
Трудолюбівська загальноосвітня школа I–III ступенів	5	0,00	40,00	0,00	60,00	0,00	0,00
Хомутецька загальноосвітня школа I–III ступенів	7	0,00	0,00	71,43	0,00	14,29	14,29
Черкащанський навчально-виховний комплекс ступенів	5	40,00	60,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Інші категорії учасників	29	17,24	31,03	34,48	13,79	3,45	0,00
<i>Загалом</i>	<i>164</i>	<i>15,24</i>	<i>26,83</i>	<i>30,49</i>	<i>17,07</i>	<i>8,54</i>	<i>1,83</i>

Новосанжарський район

Математика

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
Назва	Узяли участь	Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Новосанжарський навчально-виховний комплекс	43	11,63	25,58	18,60	20,93	18,60	4,65
Великокобелячківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	4	25,00	25,00	25,00	25,00	0,00	0,00
Драбинівський навчально-виховний комплекс	2	0,00	0,00	0,00	50,00	50,00	0,00
Крутобалківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	4	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Кунцівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	3	0,00	0,00	33,33	33,33	33,33	0,00
Кустолівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	5	60,00	20,00	20,00	0,00	0,00	0,00
Малокобелячківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	2	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00
Малоперещепинська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів імені М. А. Клименка	3	0,00	33,33	33,33	0,00	33,33	0,00
Маячківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів імені академіків Левицьких	5	0,00	60,00	40,00	0,00	0,00	0,00
Нехворощанська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	10	10,00	30,00	10,00	30,00	20,00	0,00
Полузірський навчально-виховний комплекс	1	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Пристанційнівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	3	66,67	0,00	33,33	0,00	0,00	0,00
Руденківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	13	23,08	38,46	30,77	0,00	7,69	0,00
Соколовобалківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	5	0,00	80,00	0,00	0,00	0,00	20,00
Старосанжарська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів імені Оксани Мешко	2	0,00	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00
Стовбинодолинський навчально-виховний комплекс	5	20,00	20,00	40,00	20,00	0,00	0,00
Сухомаячківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	4	25,00	25,00	50,00	0,00	0,00	0,00
Інші категорії учасників	24	25,00	41,67	16,67	16,67	0,00	0,00
<i>Загалом</i>	<i>138</i>	<i>18,12</i>	<i>32,61</i>	<i>21,01</i>	<i>15,94</i>	<i>10,14</i>	<i>2,17</i>

Українська мова і література

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
		Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Назва	Узяли участь						
Новосанжарський навчально-виховний комплекс	83	7,23	25,30	13,25	18,07	21,69	14,46
Великокобелячківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	4	50,00	0,00	0,00	50,00	0,00	0,00
Драбинівський навчально-виховний комплекс	5	20,00	20,00	0,00	60,00	0,00	0,00
Крутобалківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	5	20,00	40,00	40,00	0,00	0,00	0,00
Кунцівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	6	0,00	16,67	0,00	16,67	16,67	50,00
Кустолівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	6	0,00	33,33	50,00	16,67	0,00	0,00
Малокобелячківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	5	20,00	20,00	0,00	60,00	0,00	0,00
Малоперещепинська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів імені М. А. Клименка	10	40,00	30,00	20,00	0,00	10,00	0,00
Маячківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів імені академіків Левицьких	11	27,27	18,18	9,09	36,36	9,09	0,00
Нехворощанська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	16	0,00	18,75	37,50	18,75	12,50	12,50
Полузірський навчально-виховний комплекс	1	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Пристанційнівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	3	33,33	33,33	0,00	33,33	0,00	0,00
Руденківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	23	43,48	21,74	13,04	8,70	4,35	8,70
Соколовобалківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	11	27,27	18,18	18,18	0,00	27,27	9,09
Старосанжарська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів імені Оксани Мешко	6	16,67	16,67	33,33	16,67	16,67	0,00
Стовбинодолинський навчально-виховний комплекс	7	14,29	42,86	14,29	28,57	0,00	0,00
Сухомаячківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	8	12,50	50,00	12,50	0,00	25,00	0,00
Інші категорії учасників	45	6,67	33,33	31,11	24,44	4,44	0,00
<i>Загалом</i>	255	14,90	26,67	18,82	19,22	12,55	7,84

Історія України

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
		Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Назва	Узяли участь						
Новосанжарський навчально-виховний комплекс	58	13,79	22,41	20,69	20,69	17,24	5,17
Драбинівський навчально-виховний комплекс	3	33,33	33,33	0,00	33,33	0,00	0,00
Крутобалківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	5	40,00	40,00	20,00	0,00	0,00	0,00
Кунцівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	4	25,00	0,00	0,00	50,00	0,00	25,00
Кустолівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	2	0,00	50,00	0,00	0,00	50,00	0,00
Малокобелячківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	4	0,00	50,00	0,00	25,00	25,00	0,00
Малоперещепинська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів імені М. А. Клименка	9	33,33	33,33	11,11	22,22	0,00	0,00
Маяківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів імені академіків Левицьких	10	20,00	0,00	60,00	20,00	0,00	0,00
Нехворощанська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	12	25,00	25,00	16,67	16,67	16,67	0,00
Новосанжарський навчально-виховний комплекс	58	13,79	22,41	20,69	20,69	17,24	5,17
Пристанційнівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	3	0,00	66,67	33,33	0,00	0,00	0,00
Руденківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	18	38,89	33,33	11,11	5,56	11,11	0,00
Соколовобалківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	9	11,11	22,22	33,33	11,11	22,22	0,00
Старосанжарська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів імені Оксани Мешко	6	0,00	16,67	50,00	33,33	0,00	0,00
Стовбинодолинський навчально-виховний комплекс	7	28,57	28,57	42,86	0,00	0,00	0,00
Сухомаяківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	7	0,00	57,14	28,57	14,29	0,00	0,00
Інші категорії учасників	28	14,29	28,57	35,71	14,29	3,57	3,57
<i>Загалом</i>	<i>185</i>	<i>18,38</i>	<i>27,03</i>	<i>24,86</i>	<i>16,76</i>	<i>10,27</i>	<i>2,70</i>

Оржицький район
Математика

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
Назва	Узяли участь	Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Оржицька загальноосвітня школа I–III ступенів імені І. Я. Франка	11	9,09	0,00	27,27	9,09	27,27	27,27
Денисівська загальноосвітня школа I–III ступенів імені В. В. Лесевича	3	33,33	33,33	0,00	33,33	0,00	0,00
Зарізька загальноосвітня школа I–III ступенів імені М. Т. Симонова (Номиса)	4	0,00	75,00	0,00	25,00	0,00	0,00
Круподеринська загальноосвітня школа I–III ступенів	4	25,00	25,00	0,00	50,00	0,00	0,00
Куйбишевська загальноосвітня школа I–III ступенів	5	0,00	40,00	20,00	20,00	20,00	0,00
Лазірівська загальноосвітня школа I–III ступенів імені В. О. Підпалого	4	0,00	0,00	25,00	50,00	25,00	0,00
Лукімска загальноосвітня школа I–III ступенів	1	0,00	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00
Новооржицька загальноосвітня школа I–III ступенів	19	15,79	31,58	26,32	10,53	15,79	0,00
Райозерська загальноосвітня школа I–III ступенів	5	60,00	0,00	20,00	0,00	20,00	0,00
Староіржавецька загальноосвітня школа I–III ступенів	5	20,00	0,00	20,00	60,00	0,00	0,00
Чевельчанська загальноосвітня школа I–III ступенів	6	0,00	66,67	16,67	16,67	0,00	0,00
Чутівська загальноосвітня школа I–III ступенів	2	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00
Яблунівська загальноосвітня школа I–III ступенів	2	50,00	0,00	50,00	0,00	0,00	0,00
Інші категорії учасників	9	33,33	22,22	22,22	0,00	22,22	0,00
<i>Загалом</i>	<i>80</i>	<i>17,50</i>	<i>25,00</i>	<i>21,25</i>	<i>18,75</i>	<i>13,75</i>	<i>3,75</i>

Українська мова і література

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
		Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Назва	Узяли участь						
Оржицька загальноосвітня школа I–III ступенів ім.І.Я.Франка	26	0,00	19,23	19,23	7,69	26,92	26,92
Денисівська загальноосвітня школа I–III ступенів імені В. В. Лесевича	9	11,11	22,22	22,22	0,00	44,44	0,00
Зарізька загальноосвітня школа I–III ступенів імені М. Т. Симонова (Номиса)	7	0,00	0,00	57,14	14,29	28,57	0,00
Круподеринська загальноосвітня школа I–III ступенів	10	10,00	10,00	50,00	0,00	30,00	0,00
Куйбишевська загальноосвітня школа I–III ступенів	8	0,00	25,00	25,00	25,00	12,50	12,50
Лазірківська загальноосвітня школа I–III ступенів імені В. О. Підпалого	9	0,00	0,00	11,11	22,22	22,22	44,44
Лукімська загальноосвітня школа I–III ступенів	5	40,00	20,00	40,00	0,00	0,00	0,00
Новооржицька загальноосвітня школа I–III ступенів	27	7,41	18,52	3,70	22,22	25,93	22,22
Райозерська загальноосвітня школа I–III ступенів	5	0,00	40,00	20,00	20,00	0,00	20,00
Староіржавецька загальноосвітня школа I–III ступенів	17	5,88	11,76	17,65	17,65	29,41	17,65
Чевельчанська загальноосвітня школа I–III ступенів	13	23,08	23,08	23,08	15,38	7,69	7,69
Чутівська загальноосвітня школа I–III ступенів	9	11,11	77,78	0,00	11,11	0,00	0,00
Яблунівська загальноосвітня школа I–III ступенів	4	25,00	25,00	50,00	0,00	0,00	0,00
Інші категорії учасників	22	4,55	27,27	40,91	22,73	4,55	0,00
<i>Загалом</i>	<i>171</i>	<i>7,60</i>	<i>21,64</i>	<i>23,39</i>	<i>14,62</i>	<i>19,30</i>	<i>13,45</i>

Історія України

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
		Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Назва	Узяли участь						
Оржицька загальноосвітня школа I–III ступенів ім. І. Я. Франка	21	4,76	23,81	28,57	19,05	19,05	4,76
Денисівська загальноосвітня школа I–III ступенів імені В. В. Лесевича	6	16,67	0,00	0,00	50,00	33,33	0,00
Зарізька загальноосвітня школа I–III ступенів імені М. Т. Симонова (Номиса)	4	0,00	50,00	25,00	0,00	25,00	0,00
Круподеринська загальноосвітня школа I–III ступенів	8	25,00	37,50	25,00	12,50	0,00	0,00
Куйбишевська загальноосвітня школа I–III ступенів	6	16,67	16,67	66,67	0,00	0,00	0,00
Лазірівська загальноосвітня школа I–III ступенів імені В.О. Підпалого	5	0,00	0,00	40,00	40,00	0,00	20,00
Лукімска загальноосвітня школа I–III ступенів	5	0,00	40,00	60,00	0,00	0,00	0,00
Новооржицька загальноосвітня школа I–III ступенів	15	6,67	6,67	26,67	33,33	20,00	6,67
Райозерська загальноосвітня школа I–III ступенів	3	0,00	33,33	0,00	33,33	33,33	0,00
Староіржавецька загальноосвітня школа I–III ступенів	17	5,88	29,41	11,76	17,65	29,41	5,88
Чевельчанська загальноосвітня школа I–III ступенів	9	11,11	33,33	44,44	11,11	0,00	0,00
Чутівська загальноосвітня школа I–III ступенів	8	37,50	50,00	12,50	0,00	0,00	0,00
Яблунівська загальноосвітня школа I–III ступенів	4	0,00	75,00	0,00	25,00	0,00	0,00
Інші категорії учасників	10	0,00	30,00	40,00	30,00	0,00	0,00
<i>Загалом</i>	<i>121</i>	<i>9,09</i>	<i>27,27</i>	<i>27,27</i>	<i>19,83</i>	<i>13,22</i>	<i>3,31</i>

Пирятинський район
Математика

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
Назва	Узяли участь	Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Пирятинська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 4	16	12,50	18,75	31,25	6,25	25,00	6,25
Пирятинська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 6	26	19,23	34,62	34,62	3,85	7,69	0,00
Пирятинський ліцей	32	9,38	21,88	31,25	25,00	12,50	0,00
Березоворудська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	8	12,50	0,00	25,00	0,00	62,50	0,00
Вишневецька загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	1	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00	0,00
Вікторійська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	2	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Новомартиновицька загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	5	0,00	0,00	60,00	20,00	0,00	20,00
Теплівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	2	0,00	50,00	0,00	0,00	50,00	0,00
Інші категорії учасників	10	10,00	30,00	40,00	10,00	10,00	0,00
<i>Загалом</i>	<i>102</i>	<i>12,75</i>	<i>23,53</i>	<i>32,35</i>	<i>11,76</i>	<i>17,65</i>	<i>1,96</i>

українська мова і література

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
Назва	Узяли участь	Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Пирятинська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 4	36	19,44	25,00	25,00	8,33	11,11	11,11
Пирятинська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 6	35	8,57	22,86	17,14	22,86	20,00	8,57
Пирятинський ліцей	52	1,92	11,54	21,15	26,92	19,23	19,23
Березоворудська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	9	11,11	22,22	0,00	0,00	33,33	33,33
Великоклучанська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	6	16,67	33,33	0,00	16,67	33,33	0,00
Вишневецька загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	5	40,00	40,00	0,00	0,00	20,00	0,00
Вікторійська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	6	0,00	33,33	66,67	0,00	0,00	0,00
Новомартиновицька загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	12	0,00	8,33	41,67	8,33	25,00	16,67
Теплівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	10	30,00	20,00	10,00	20,00	20,00	0,00
Інші категорії учасників	27	11,11	11,11	37,04	22,22	11,11	7,41
<i>Загалом</i>	<i>198</i>	<i>10,61</i>	<i>18,69</i>	<i>23,23</i>	<i>17,68</i>	<i>17,68</i>	<i>12,12</i>

Історія України

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
Назва	Узяли участь	Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Пирятинська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 4	28	17,86	35,71	28,57	7,14	7,14	3,57
Пирятинська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 6	15	6,67	33,33	33,33	20,00	6,67	0,00
Пирятинський ліцей	43	2,33	13,95	30,23	23,26	20,93	9,30
Березоворудська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	6	16,67	16,67	16,67	16,67	33,33	0,00
Великоклучанська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	6	16,67	16,67	16,67	33,33	0,00	16,67
Вишневецька загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	5	0,00	60,00	20,00	0,00	20,00	0,00
Вікторійська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	4	0,00	25,00	50,00	25,00	0,00	0,00
Новомартиновицька загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	7	14,29	28,57	28,57	14,29	14,29	0,00
Теплівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	10	30,00	30,00	30,00	10,00	0,00	0,00
Інші категорії учасників	16	0,00	31,25	56,25	6,25	0,00	6,25
<i>Загалом</i>	<i>140</i>	<i>9,29</i>	<i>26,43</i>	<i>32,14</i>	<i>15,71</i>	<i>11,43</i>	<i>5,00</i>

Полтавський район
Математика

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів						
		Назва	Узяли участь	Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)
Божківський навчально-виховний комплекс	8		12,50	12,50	25,00	25,00	12,50	12,50
Валківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	1		0,00	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00
Василівська загальноосвітня школа І - ІІІ ступенів	2		50,00	0,00	0,00	50,00	0,00	0,00
Гожулівський навчально-виховний комплекс	2		0,00	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00
Головачанський навчально-виховний комплекс	6		50,00	33,33	16,67	0,00	0,00	0,00
Калашниківський навчально-виховний комплекс	10		20,00	30,00	40,00	10,00	0,00	0,00
Кіровський навчально-виховний комплекс	7		42,86	28,57	28,57	0,00	0,00	0,00
Кротенківський навчально-виховний комплекс	5		60,00	0,00	40,00	0,00	0,00	0,00
Куликівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	3		0,00	66,67	0,00	33,33	0,00	0,00
Мачухівський навчально-виховний комплекс	3		0,00	33,33	0,00	33,33	33,33	0,00
Нижньомлинська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	2		0,00	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00
Полтавська обласна гімназія-інтернат для обдарованих дітей імені А. С. Макаренка	27		0,00	0,00	14,81	25,93	37,04	22,22
Розсошенська гімназія	6		0,00	0,00	16,67	16,67	33,33	33,33
Рунівщинська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	3		0,00	66,67	33,33	0,00	0,00	0,00
Степненський навчально-виховний комплекс	6		0,00	16,67	33,33	33,33	16,67	0,00
Супрунівський навчально-виховний комплекс	1		0,00	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00
Тахтаулівський навчально-виховний комплекс	1		0,00	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00
Терешківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	5		0,00	40,00	40,00	0,00	0,00	20,00
Щербанівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	4		0,00	0,00	25,00	75,00	0,00	0,00
Інші категорії учасників	47		34,04	25,53	25,53	10,64	4,26	0,00
<i>Загалом</i>	<i>149</i>		<i>19,46</i>	<i>19,46</i>	<i>26,17</i>	<i>16,78</i>	<i>11,41</i>	<i>6,71</i>

Українська мова і література

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
Назва	Узяли участь	Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Божківський навчально-виховний комплекс	17	23,53	0,00	35,29	23,53	11,76	5,88
Валківська загальноосвітня школа I–III ступенів	5	20,00	40,00	40,00	0,00	0,00	0,00
Василівська загальноосвітня школа I - III ступенів	7	14,29	14,29	28,57	42,86	0,00	0,00
Гожулівський навчально-виховний комплекс	9	11,11	22,22	44,44	11,11	11,11	0,00
Головачанський навчально-виховний комплекс	7	42,86	28,57	28,57	0,00	0,00	0,00
Калашниківський навчально-виховний комплекс	18	27,78	22,22	27,78	11,11	11,11	0,00
Кіровський навчально-виховний комплекс	11	9,09	27,27	36,36	18,18	9,09	0,00
Кротенківський навчально-виховний комплекс	5	0,00	60,00	40,00	0,00	0,00	0,00
Куликівська загальноосвітня школа I–III ступенів	6	0,00	16,67	0,00	50,00	16,67	16,67
Мачухівський навчально-виховний комплекс	10	10,00	10,00	0,00	20,00	20,00	40,00
Нижньомлинська загальноосвітня школа I–III ступенів	4	25,00	50,00	25,00	0,00	0,00	0,00
Полтавська обласна гімназія-інтернат для обдарованих дітей імені А. С. Макаренка	39	0,00	0,00	10,26	5,13	20,51	64,10
Розсошенська гімназія	16	0,00	12,50	25,00	18,75	31,25	12,50
Рунівщинська загальноосвітня школа I–III ступенів	6	33,33	16,67	0,00	16,67	16,67	16,67
Степненський навчально-виховний комплекс	11	0,00	9,09	0,00	18,18	54,55	18,18
Супрунівський навчально-виховний комплекс	9	11,11	66,67	11,11	0,00	11,11	0,00
Тахтаулівський навчально-виховний комплекс	8	37,50	25,00	37,50	0,00	0,00	0,00
Терешківська загальноосвітня школа I–III ступенів	12	8,33	25,00	16,67	33,33	16,67	0,00
Щербанівська загальноосвітня школа I–III ступенів	9	0,00	22,22	22,22	22,22	22,22	11,11
Інші категорії учасників	106	9,43	32,08	30,19	11,32	16,04	0,94
<i>Загалом</i>	<i>315</i>	<i>11,11</i>	<i>22,86</i>	<i>24,13</i>	<i>13,65</i>	<i>16,19</i>	<i>12,06</i>

Історія України

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
		Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Назва	Узяли участь						
Божківський навчально-виховний комплекс	14	21,43	21,43	50,00	0,00	7,14	0,00
Валківська загальноосвітня школа I–III ступенів	4	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Василівська загальноосвітня школа I - III ступенів	7	28,57	0,00	42,86	28,57	0,00	0,00
Гожулівський навчально-виховний комплекс	8	25,00	50,00	25,00	0,00	0,00	0,00
Головачанський навчально-виховний комплекс	7	28,57	42,86	14,29	14,29	0,00	0,00
Калашниківський навчально-виховний комплекс	15	26,67	60,00	6,67	6,67	0,00	0,00
Кіровський навчально-виховний комплекс	8	12,50	37,50	37,50	12,50	0,00	0,00
Куликівська загальноосвітня школа I–III ступенів	6	0,00	16,67	66,67	0,00	0,00	16,67
Мачухівський навчально-виховний комплекс	7	14,29	42,86	0,00	0,00	42,86	0,00
Нижньомлинська загальноосвітня школа I–III ступенів	3	0,00	66,67	33,33	0,00	0,00	0,00
Полтавська обласна гімназія-інтернат для обдарованих дітей імені А. С. Макаренка	26	0,00	0,00	15,38	23,08	46,15	15,38
Розсошенська гімназія	12	0,00	25,00	25,00	25,00	8,33	16,67
Рунівщинська загальноосвітня школа I–III ступенів	6	16,67	33,33	33,33	16,67	0,00	0,00
Степненський навчально-виховний комплекс	11	0,00	27,27	9,09	45,45	9,09	9,09
Супрунівський навчально-виховний комплекс	9	33,33	44,44	11,11	11,11	0,00	0,00
Тахтаулівський навчально-виховний комплекс	7	14,29	57,14	28,57	0,00	0,00	0,00
Терешківська загальноосвітня школа I–III ступенів	12	8,33	25,00	41,67	8,33	16,67	0,00
Щербанівська загальноосвітня школа I–III ступенів	8	12,50	25,00	37,50	12,50	0,00	12,50
Інші категорії учасників	66	12,12	34,85	27,27	13,64	10,61	1,52
<i>Загалом</i>	<i>236</i>	<i>13,56</i>	<i>31,36</i>	<i>25,85</i>	<i>13,56</i>	<i>11,44</i>	<i>4,24</i>

Решетилівський район
Математика

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
		Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Назва	Узяли участь						
Решетилівська гімназія імені І. Л. Олійника	34	8,82	23,53	14,71	35,29	8,82	8,82
Демидівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів	2	0,00	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00
Жовтнева загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів	6	66,67	0,00	16,67	16,67	0,00	0,00
Калениківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів	3	0,00	0,00	33,33	33,33	33,33	0,00
Малобакайська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів	7	14,29	57,14	14,29	14,29	0,00	0,00
Піщанська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів імені Л. М. Дудки	9	22,22	44,44	33,33	0,00	0,00	0,00
Плосківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів	4	25,00	0,00	50,00	25,00	0,00	0,00
Федіївська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів	3	0,00	33,33	33,33	0,00	33,33	0,00
Шевченківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів імені академіка В. О. Пащенко	4	25,00	25,00	25,00	25,00	0,00	0,00
Інші категорії учасників	21	33,33	57,14	4,76	0,00	4,76	0,00
<i>Загалом</i>	<i>93</i>	<i>20,43</i>	<i>32,26</i>	<i>18,28</i>	<i>19,35</i>	<i>6,45</i>	<i>3,23</i>

Українська мова і література

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
		Узяли участь	Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)
Решетилівська гімназія імені І. Л. Олійника	55	1,82	18,18	30,91	16,36	25,45	7,27
Демидівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	4	0,00	25,00	0,00	25,00	50,00	0,00
Жовтнева загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	19	10,53	31,58	26,32	15,79	15,79	0,00
Калениківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	4	0,00	25,00	0,00	25,00	25,00	25,00
Малобакайська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	14	7,14	21,43	50,00	14,29	7,14	0,00
Піщанська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів імені Л. М. Дудки	10	10,00	40,00	30,00	20,00	0,00	0,00
Плосківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	8	12,50	37,50	12,50	25,00	0,00	12,50
Федіївська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	4	0,00	50,00	0,00	25,00	0,00	25,00
Шевченківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів імені академіка В. О. Пащенко	11	9,09	18,18	27,27	9,09	27,27	9,09
Інші категорії учасників	53	15,09	30,19	24,53	20,75	9,43	0,00
<i>Загалом</i>	<i>182</i>	<i>8,24</i>	<i>26,37</i>	<i>26,92</i>	<i>18,13</i>	<i>15,93</i>	<i>4,40</i>

Історія України

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
		Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Назва	Узяли участь						
Решетилівська гімназія імені І. Л. Олійника	41	4,88	24,39	26,83	21,95	17,07	4,88
Демидівська загальноосвітня школа І–ІІ ступенів	4	25,00	0,00	50,00	25,00	0,00	0,00
Жовтнева загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	19	10,53	36,84	5,26	31,58	10,53	5,26
Калениківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	4	25,00	0,00	0,00	75,00	0,00	0,00
Малобакайська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	9	11,11	22,22	55,56	11,11	0,00	0,00
Піщанська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів імені Л. М. Дудки	9	22,22	22,22	33,33	22,22	0,00	0,00
Плосківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	6	16,67	16,67	16,67	16,67	16,67	16,67
Федіївська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	4	0,00	50,00	0,00	25,00	25,00	0,00
Шевченківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів імені академіка В. О. Пашенка	7	0,00	42,86	14,29	42,86	0,00	0,00
Інші категорії учасників	44	9,09	36,36	29,55	18,18	6,82	0,00
<i>Загалом</i>	<i>147</i>	<i>9,52</i>	<i>29,25</i>	<i>25,17</i>	<i>23,81</i>	<i>9,52</i>	<i>2,72</i>

Семенівський район
Математика

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
Назва	Узяли участь	Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Семенівський навчально-виховний комплекс № 1 ім. М. М. Хорунжого	11	9,09	9,09	36,36	27,27	18,18	0,00
Семенівський навчально-виховний комплекс № 2	9	11,11	55,56	11,11	11,11	11,11	0,00
Біляківська середня загальноосвітня школа I–III ступенів	7	14,29	14,29	28,57	0,00	28,57	14,29
Богданівська середня загальноосвітня школа I–III ступенів	4	25,00	50,00	25,00	0,00	0,00	0,00
Веселоподільська середня загальноосвітня школа I–III ступенів	10	40,00	30,00	0,00	20,00	10,00	0,00
Горошинська середня загальноосвітня школа I–III ступенів	3	33,33	33,33	33,33	0,00	0,00	0,00
Заїчинська середня загальноосвітня школа I–III ступенів	2	0,00	0,00	0,00	50,00	50,00	0,00
Криворудська середня загальноосвітня школа I–III ступенів	5	0,00	20,00	80,00	0,00	0,00	0,00
Оболонська середня загальноосвітня школа I–III ступенів	5	0,00	0,00	60,00	0,00	40,00	0,00
Устимівська середня загальноосвітня школа I–III ступенів	5	60,00	20,00	0,00	20,00	0,00	0,00
Інші категорії учасників	4	25,00	0,00	50,00	25,00	0,00	0,00
<i>Загалом</i>	<i>65</i>	<i>20,00</i>	<i>23,08</i>	<i>27,69</i>	<i>13,85</i>	<i>13,85</i>	<i>1,54</i>

Українська мова і література

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
Назва	Узяли участь	Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Семенівський навчально-виховний комплекс № 1 ім. М. М. Хорунжого	35	11,43	20,00	17,14	11,43	14,29	25,71
Семенівський навчально-виховний комплекс № 2	22	13,64	36,36	22,73	9,09	18,18	0,00
Біляківська середня загальноосвітня школа I–III ступенів	12	0,00	25,00	33,33	33,33	0,00	8,33
Богданівська середня загальноосвітня школа I–III ступенів	9	11,11	33,33	22,22	22,22	11,11	0,00
Веселоподільська середня загальноосвітня школа I–III ступенів	14	14,29	28,57	35,71	7,14	7,14	7,14
Горошинська середня загальноосвітня школа I–III ступенів	8	12,50	37,50	25,00	25,00	0,00	0,00
Заїчинська середня загальноосвітня школа I–III ступенів	5	0,00	20,00	20,00	40,00	20,00	0,00
Криворудська середня загальноосвітня школа I–III ступенів	12	50,00	8,33	33,33	8,33	0,00	0,00
Оболонська середня загальноосвітня школа I–III ступенів	17	0,00	11,76	29,41	23,53	23,53	11,76
Погребняківська середня загальноосвітня школа I–III ступенів	6	16,67	50,00	33,33	0,00	0,00	0,00
Устимівська середня загальноосвітня школа I–III ступенів	9	33,33	22,22	33,33	0,00	11,11	0,00
Інші категорії учасників	8	0,00	62,50	25,00	12,50	0,00	0,00
<i>Загалом</i>	<i>157</i>	<i>13,38</i>	<i>26,75</i>	<i>26,11</i>	<i>14,65</i>	<i>10,83</i>	<i>8,28</i>

Історія України

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
		Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Назва	Узяли участь						
Семенівський навчально-виховний комплекс № 1 ім. М. М. Хорунжого	29	24,14	17,24	27,59	17,24	6,90	6,90
Семенівський навчально-виховний комплекс № 2	13	38,46	38,46	23,08	0,00	0,00	0,00
Біляківська середня загальноосвітня школа I–III ступенів	6	16,67	33,33	50,00	0,00	0,00	0,00
Богданівська середня загальноосвітня школа I–III ступенів	5	20,00	40,00	40,00	0,00	0,00	0,00
Веселоподільська середня загальноосвітня школа I–III ступенів	8	0,00	75,00	25,00	0,00	0,00	0,00
Горошинська середня загальноосвітня школа I–III ступенів	6	16,67	50,00	33,33	0,00	0,00	0,00
Заїчинська середня загальноосвітня школа I–III ступенів	5	20,00	0,00	0,00	40,00	40,00	0,00
Криворудська середня загальноосвітня школа I–III ступенів	12	33,33	33,33	25,00	8,33	0,00	0,00
Оболонська середня загальноосвітня школа I–III ступенів	14	7,14	7,14	42,86	35,71	7,14	0,00
Погребняківська середня загальноосвітня школа I–III ступенів	6	50,00	0,00	33,33	16,67	0,00	0,00
Устимівська середня загальноосвітня школа I–III ступенів	9	11,11	44,44	33,33	0,00	11,11	0,00
Інші категорії учасників	7	28,57	14,29	57,14	0,00	0,00	0,00
<i>Загалом</i>	<i>120</i>	<i>22,50</i>	<i>27,50</i>	<i>31,67</i>	<i>11,67</i>	<i>5,00</i>	<i>1,67</i>

Хорольський район
Математика

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
		Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Назва	Узяли участь						
Хорольська гімназія	15	0,00	0,00	20,00	33,33	40,00	6,67
Хорольська спеціалізована школа І–ІІІ ступенів № 3	3	0,00	0,00	0,00	33,33	66,67	0,00
Хорольська спеціалізована школа І–ІІІ ступенів № 1	4	0,00	25,00	25,00	50,00	0,00	0,00
Хорольський НВК	4	0,00	0,00	0,00	75,00	25,00	0,00
Андріївська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	7	42,86	0,00	42,86	14,29	0,00	0,00
Вишняківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	3	0,00	0,00	0,00	66,67	0,00	33,33
Мусіївська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	2	50,00	0,00	50,00	0,00	0,00	0,00
Новоаврамівська гімназія	4	0,00	25,00	50,00	0,00	25,00	0,00
Петрівський навчально-виховний комплекс	5	0,00	80,00	20,00	0,00	0,00	0,00
Покровськобагачанська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	1	0,00	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00
Староаврамівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	6	0,00	83,33	16,67	0,00	0,00	0,00
Шишаківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	10	40,00	30,00	20,00	10,00	0,00	0,00
Штомпелівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	2	50,00	0,00	0,00	0,00	50,00	0,00
Ялосовецька загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	6	16,67	16,67	50,00	16,67	0,00	0,00
Інші категорії учасників	18	22,22	33,33	16,67	16,67	5,56	5,56
<i>Загалом</i>	<i>90</i>	<i>15,56</i>	<i>23,33</i>	<i>22,22</i>	<i>22,22</i>	<i>13,33</i>	<i>3,33</i>

Українська мова і література

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів						
		Назва	Узяли участь	Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)
Хорольська гімназія	27		0,00	3,70	11,11	11,11	44,44	29,63
Хорольська спеціалізована школа І–ІІІ ступенів № 3	10		30,00	10,00	10,00	0,00	40,00	10,00
Хорольська спеціалізована школа І–ІІІ ступенів № 1	11		9,09	27,27	9,09	9,09	18,18	27,27
Хорольський НВК	8		0,00	12,50	0,00	0,00	75,00	12,50
Андріївська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	9		22,22	33,33	11,11	11,11	11,11	11,11
Вишняківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	8		12,50	0,00	0,00	12,50	37,50	37,50
Мусіївська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	7		14,29	14,29	42,86	14,29	0,00	14,29
Новоаврамівська гімназія	7		14,29	0,00	42,86	0,00	14,29	28,57
Петракіївський навчально-виховний комплекс	8		12,50	37,50	25,00	25,00	0,00	0,00
Петрівський навчально-виховний комплекс	6		0,00	33,33	0,00	66,67	0,00	0,00
Покровськобагачанська загальноосвітня школа І–ІІІ ст.	9		22,22	22,22	11,11	44,44	0,00	0,00
Староаврамівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	6		0,00	50,00	16,67	33,33	0,00	0,00
Шишаківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	14		28,57	28,57	21,43	14,29	7,14	0,00
Штомпелівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	6		0,00	33,33	16,67	33,33	0,00	16,67
Ялосовецька загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	14		0,00	42,86	35,71	14,29	7,14	0,00
Інші категорії учасників	35		2,86	25,71	28,57	8,57	25,71	8,57
<i>Загалом</i>	<i>185</i>		<i>9,19</i>	<i>22,16</i>	<i>18,92</i>	<i>15,14</i>	<i>21,62</i>	<i>12,97</i>

Історія України

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
		Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Назва	Узяли участь						
Хорольська гімназія	18	11,11	16,67	11,11	16,67	33,33	11,11
Хорольська спеціалізована школа І–ІІІ ступенів № 3	8	37,50	12,50	12,50	12,50	12,50	12,50
Хорольська спеціалізована школа І–ІІІ ступенів № 1	9	11,11	33,33	33,33	11,11	11,11	0,00
Хорольський НВК	6	0,00	0,00	33,33	33,33	33,33	0,00
Андріївська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	6	0,00	33,33	0,00	50,00	16,67	0,00
Вишняківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	6	16,67	0,00	33,33	33,33	0,00	16,67
Мусіївська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	7	14,29	71,43	0,00	0,00	14,29	0,00
Новоаврамівська гімназія	5	20,00	0,00	60,00	20,00	0,00	0,00
Петракіївський навчально-виховний комплекс	8	37,50	12,50	37,50	0,00	12,50	0,00
Петрівський навчально-виховний комплекс	6	16,67	16,67	50,00	16,67	0,00	0,00
Покровськобагачанська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	9	11,11	11,11	33,33	33,33	11,11	0,00
Староаврамівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	1	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00
Шишаківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	13	30,77	53,85	15,38	0,00	0,00	0,00
Штомпелівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	5	0,00	60,00	20,00	20,00	0,00	0,00
Ялосовецька загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	11	18,18	45,45	27,27	9,09	0,00	0,00
Інші категорії учасників	22	4,55	9,09	54,55	13,64	18,18	0,00
<i>Загалом</i>	<i>140</i>	<i>15,00</i>	<i>24,29</i>	<i>29,29</i>	<i>15,71</i>	<i>12,86</i>	<i>2,86</i>

Чорнухинський район
Математика

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
		Узяли участь	Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)
Чорнухинська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів ім. Г. С. Сковороди	13	0,00	38,46	38,46	23,08	0,00	0,00
Вороньківський навчально виховний комплекс ім. Героя Радянського Союзу О. Д. Перелета	5	20,00	40,00	20,00	0,00	20,00	0,00
Гілецька загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	8	12,50	0,00	62,50	12,50	12,50	0,00
Кізлівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	4	0,00	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00
Мокиївський навчально-виховний комплекс	7	0,00	85,71	0,00	14,29	0,00	0,00

Українська мова і література

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
		Узяли участь	Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)
Чорнухинська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів ім. Г. С. Сковороди .	32	3,12	40,62	21,88	31,25	3,12	0,00
Вороньківський навчально виховний комплекс ім. Героя Радянського Союзу О. Д. Перелета	10	20,00	0,00	10,00	50,00	20,00	0,00
Гілецька загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	10	0,00	10,00	20,00	20,00	30,00	20,00
Кізлівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	11	0,00	9,09	9,09	54,55	27,27	0,00
Мелехівський навчально-виховний комплекс	2	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00
Мокиївський навчально-виховний комплекс	9	11,11	22,22	33,33	11,11	11,11	11,11
Інші категорії учасників	8	0,00	50,00	37,50	0,00	12,50	0,00
<i>Загалом</i>	82	4,88	26,83	21,95	29,27	13,41	3,66

Історія України

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
		Узяли участь	Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)
Чорнухинська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів ім. Г. С. Сковороди .	28	10,71	28,57	50,00	10,71	0,00	0,00
Вороньківський навчально виховний комплекс ім. Героя Радянського Союзу О. Д. Перелета	10	0,00	20,00	20,00	30,00	30,00	0,00
Гілецька загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	8	0,00	12,50	37,50	37,50	12,50	0,00
Кізілівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	10	0,00	20,00	40,00	40,00	0,00	0,00
Мелехівський навчально-виховний комплекс	2	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Мокиївський навчально-виховний комплекс	6	0,00	33,33	50,00	16,67	0,00	0,00
Інші категорії учасників	6	0,00	33,33	33,33	16,67	16,67	0,00
<i>Загалом</i>	<i>70</i>	<i>5,71</i>	<i>25,71</i>	<i>40,00</i>	<i>21,43</i>	<i>7,14</i>	<i>0,00</i>

Чутівський район
Математика

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
Назва	Узяли участь	Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Чутівська загальноосвітня школа I-III ступенів	11	9,09	18,18	18,18	36,36	18,18	0,00
Артемівська загальноосвітня школа I-III ступенів	11	27,27	27,27	18,18	18,18	9,09	0,00
Войнівська загальноосвітня школа I-III ступенів	1	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00
Гряківська загальноосвітня школа I-III ступенів	3	66,67	33,33	0,00	0,00	0,00	0,00
Кочубеївська загальноосвітня школа I-III ступенів	2	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Новокочубеївська загальноосвітня школа I-III ступенів	5	0,00	40,00	20,00	40,00	0,00	0,00
Сторожівська загальноосвітня школа I-III ступенів	2	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00
Филенківська загальноосвітня школа I-III ступенів	6	16,67	16,67	66,67	0,00	0,00	0,00
Чапаєвська загальноосвітня школа I-III ступенів	1	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00	0,00
Інші категорії учасників	26	38,46	30,77	30,77	0,00	0,00	0,00
<i>Загалом</i>	<i>68</i>	<i>26,47</i>	<i>26,47</i>	<i>29,41</i>	<i>11,76</i>	<i>5,88</i>	<i>0,00</i>

Українська мова і література

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
Назва	Узяли участь	Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Чутівська загальноосвітня школа I-III ступенів	19	5,26	10,53	5,26	21,05	42,11	15,79
Артемівська загальноосвітня школа I-III ступенів	17	11,76	17,65	23,53	29,41	17,65	0,00
Василівська загальноосвітня школа I-III ступенів	10	20,00	30,00	10,00	20,00	20,00	0,00
Войнівська загальноосвітня школа I-III ступенів	4	25,00	25,00	25,00	25,00	0,00	0,00
Гряківська загальноосвітня школа I-III ступенів	7	14,29	57,14	28,57	0,00	0,00	0,00
Кочубеївська загальноосвітня школа I-III ступенів	11	9,09	9,09	18,18	27,27	27,27	9,09
Новокочубеївська загальноосвітня школа I-III ступенів	9	33,33	11,11	22,22	22,22	11,11	0,00
Сторожівська загальноосвітня школа I-III ступенів	5	0,00	60,00	20,00	20,00	0,00	0,00
Филенківська загальноосвітня школа I-III ступенів	14	7,14	35,71	28,57	14,29	14,29	0,00
Чапаєвська загальноосвітня школа I-III ступенів	5	40,00	0,00	20,00	20,00	0,00	20,00
Інші категорії учасників	35	14,29	48,57	25,71	8,57	2,86	0,00
<i>Загалом</i>	<i>136</i>	<i>13,97</i>	<i>29,41</i>	<i>20,59</i>	<i>17,65</i>	<i>14,71</i>	<i>3,68</i>

Історія України

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
		Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Назва	Узяли участь						
Чутівська загальноосвітня школа I-III ступенів	12	0,00	16,67	25,00	25,00	33,33	0,00
Артемівська загальноосвітня школа I-III ступенів	13	15,38	30,77	30,77	15,38	7,69	0,00
Василівська загальноосвітня школа I-III ступенів	10	20,00	40,00	20,00	10,00	0,00	10,00
Войнівська загальноосвітня школа I-III ступенів	4	25,00	25,00	50,00	0,00	0,00	0,00
Гряківська загальноосвітня школа I-III ступенів	4	25,00	50,00	25,00	0,00	0,00	0,00
Кочубеївська загальноосвітня школа I-III ступенів	11	9,09	9,09	45,45	9,09	9,09	18,18
Новокочубеївська загальноосвітня школа I-III ступенів	9	11,11	55,56	0,00	22,22	11,11	0,00
Сторожівська загальноосвітня школа I-III ступенів	4	25,00	50,00	25,00	0,00	0,00	0,00
Филенківська загальноосвітня школа I-III ступенів	14	14,29	57,14	21,43	7,14	0,00	0,00
Чапаєвська загальноосвітня школа I-III ступенів	5	40,00	0,00	40,00	0,00	0,00	20,00
Інші категорії учасників	22	27,27	27,27	36,36	9,09	0,00	0,00
<i>Загалом</i>	<i>108</i>	<i>17,59</i>	<i>32,41</i>	<i>28,70</i>	<i>11,11</i>	<i>6,48</i>	<i>3,70</i>

Шишацький район
Математика

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
		Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Назва	Узяли участь						
Шишацька обласна гімназія-інтернат для обдарованих дітей Полтавської обласної ради	27	3,70	0,00	18,52	22,22	33,33	22,22
Шишацька спеціалізована школа ім. В. І. Вернадського	15	33,33	46,67	20,00	0,00	0,00	0,00
Великобузівська загальноосвітня школа I–III ступенів	6	66,67	33,33	0,00	0,00	0,00	0,00
Воскобійницька загальноосвітня школа I–III ступенів	6	16,67	0,00	50,00	33,33	0,00	0,00
Гоголівська загальноосвітня школа I–III ступенів імені М. В. Гоголя	2	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00
Жоржівська загальноосвітня школа I–III ступенів	3	0,00	66,67	33,33	0,00	0,00	0,00
Ковалівська загальноосвітня школа I–III ступенів	3	33,33	33,33	33,33	0,00	0,00	0,00
Михайликівська загальноосвітня школа I–III ступенів	2	0,00	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00
Пришибська загальноосвітня школа I–III ступенів	1	0,00	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00
Сагайдацька загальноосвітня школа I–III ступенів	3	0,00	0,00	66,67	33,33	0,00	0,00
Яреськівська загальноосвітня школа I–III ступенів ім. Ф. П. Борідька	18	16,67	44,44	27,78	5,56	5,56	0,00
Інші категорії учасників	12	50,00	41,67	8,33	0,00	0,00	0,00
<i>Загалом</i>	98	21,43	26,53	22,45	13,27	10,20	6,12

Українська мова і література

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
		Узяли участь	Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)
Шишацька обласна гімназія-інтернат для обдарованих дітей Полтавської обласної ради	47	0,00	4,26	6,38	17,02	44,68	27,66
Шишацька спеціалізована школа ім. В. І. Вернадського	31	25,81	32,26	19,35	9,68	12,90	0,00
Великобузівська загальноосвітня школа I–III ступенів	6	33,33	50,00	16,67	0,00	0,00	0,00
Воскобійницька загальноосвітня школа I–III ступенів	27	3,70	40,74	18,52	29,63	7,41	0,00
Гоголівська загальноосвітня школа I–III ступенів імені М. В. Гоголя	9	11,11	55,56	11,11	11,11	11,11	0,00
Жоржівська загальноосвітня школа I–III ступенів	5	0,00	20,00	40,00	40,00	0,00	0,00
Ковалівська загальноосвітня школа I–III ступенів	5	40,00	0,00	40,00	20,00	0,00	0,00
Михайликівська загальноосвітня школа I–III ступенів	6	16,67	16,67	33,33	16,67	16,67	0,00
Пришибська загальноосвітня школа I–III ступенів	2	0,00	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00
Сагайдацька загальноосвітня школа I–III ступенів	9	11,11	22,22	22,22	22,22	22,22	0,00
Яреськівська загальноосвітня школа I–III ступенів ім. Ф. П. Борідька	32	12,50	37,50	18,75	21,88	6,25	3,12
Інші категорії учасників	19	10,53	52,63	15,79	21,05	0,00	0,00
<i>Загалом</i>	<i>198</i>	<i>11,11</i>	<i>28,79</i>	<i>17,17</i>	<i>19,19</i>	<i>16,67</i>	<i>7,07</i>

Історія України

Навчальний заклад	Усього	% учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100–200 балів					
		Не подолали поріг	[100;120)	[120;140)	[140;160)	[160;180)	[180;200]
Назва	Узяли участь						
Шишацька обласна гімназія-інтернат для обдарованих дітей Полтавської обласної ради	36	0,00	8,33	22,22	16,67	36,11	16,67
Шишацька спеціалізована школа ім. В.І.Вернадського	29	24,14	34,48	17,24	20,69	3,45	0,00
Великобузівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	6	50,00	16,67	33,33	0,00	0,00	0,00
Воскобійницька загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	27	3,70	3,70	18,52	37,04	33,33	3,70
Гоголівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів імені М. В. Гоголя	9	22,22	66,67	0,00	0,00	11,11	0,00
Жоржівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	2	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00
Ковалівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	5	40,00	0,00	40,00	20,00	0,00	0,00
Михайликівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	6	50,00	16,67	16,67	16,67	0,00	0,00
Пришибська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	2	0,00	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00
Сагайдацька загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів	8	0,00	25,00	50,00	0,00	12,50	12,50
Яреськівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів ім. Ф. П. Борідька	26	19,23	30,77	26,92	15,38	7,69	0,00
Інші категорії учасників	11	9,09	27,27	54,55	9,09	0,00	0,00
<i>Загалом</i>	<i>167</i>	<i>14,37</i>	<i>21,56</i>	<i>25,15</i>	<i>17,96</i>	<i>16,17</i>	<i>4,79</i>

РОЗДІЛ 4

МЕРЕЖА І НАПОВНЮВАНІСТЬ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСТІ. ПЕДАГОГІЧНІ РЕСУРСИ

У Полтавській області у 2016 році функціонувало 694 загальноосвітні навчальні заклади всіх типів і форм власності з контингентом 128,3 тис. учнів, із них у сільській місцевості – 500 ЗНЗ (41,0 тис. учнів, що становить 32,0% від загальної кількості школярів області). У більшій частині районів області завантаженість загальноосвітніх навчальних закладів становить менше 50%. У сільській місцевості відсоток завантаженості шкіл становить 33,3%. Більше половини сільських шкіл малокоплектні. Таких закладів 256. Їхні потенційні можливості використовуються на третину. В області функціонує 152 загальноосвітні навчальні заклади I–III ступенів з наповнюваністю 100 і менше учнів, з наповнюваністю 40 і менше – 92 загальноосвітні навчальні заклади I–II ступенів, з наповнюваністю до 10 – 12 загальноосвітніх навчальних закладів I ступеня.

За статистикою, наданою Інформаційною системою управління освітою [110], можна простежити закономірність, яка полягає в тому, що в Україні сільські школи невеликі, з напівпорожніми класами та малим співвідношенням учнів до вчителів. Що більшим є населений пункт, то більшими, зазвичай, стають школи, класи та пропорції учнів щодо вчителів.



Рис. 1. Кількість закладів та чисельність учнів середньої школи в Україні у 1990/91 – 2014/15 н. р.

Середня наповнюваність сільської школи в Україні – 105 учнів, 11,3 учня на клас та 5 учнів на вчителя. У середніх містах ці показники становлять 418 учнів, 23 учні на клас та 10,1 учня на вчителя; у дуже великих містах – 502 учні на школу, 25,9 учня на клас та 11,6 учня на вчителя.

Кількість учнів на одного вчителя сільської школи Полтавської області у 2015–2016 н.р. становила 5,3, міської – 11,5.

Малі класи й невелика кількість учнів на вчителя часто вважаються передумовою якісної освіти. За таких умов учитель може приділити більше уваги кожному учневі і встигає опитати всіх під час уроку, поліпшуючи засвоєння матеріалу. Але в українських умовах такого сприятливого ефекту немає. Особливі умови функціонування сільської школи пов'язані не тільки з невеликою наповнюваністю класів, але й зумовлені специфікою педагогічної діяльності сільського вчителя.

Серед чинників, які призводять до значно нижчих навчальних результатів у сільських учнів, слід виокремити суміщення предметів, коли вчитель, крім основного предмета за дипломом, викладає додатково ще 3–4, що навіть належать до різних освітніх галузей. Учителів в області, які викладають предмети за сумісництвом, – 2107 (18,2% від загальної кількості учителів). З них у сільській місцевості – 1666 (14,4%).

Більшість учителів сільських шкіл мають навчальне навантаження, яке набагато перевищує встановлені норми. Звичайно, викладання вчителем кількох предметів має деякі позитивні моменти. З-поміж інших – ширше використання міжпредметних зв'язків, упровадження інтегративних курсів, цілеспрямований вплив на розвиток особистості школяра. Утім не можна не помітити багатьох негативних наслідків багатопредметності. Ось деякі з них:

- викладання вчителем кількох предметів послідовно упродовж навчального року приводить часом до спотвореного уявлення про здібності та можливості учня до навчання. Відповідне бачення необґрунтовано переноситься з одного предмета на інший, при цьому найчастіше формується негативне уявлення про дитину;

- сільські школи, у яких працює більшість учителів-багатопредметників, здебільшого розташовані у віддалених населених пунктах, зв'язок з якими ускладнено. У результаті вчителі перебувають практично у вимушеній ізоляції, що не сприяє зростанню їхнього професіоналізму.

Станом на початок 2016–2017 н. р. викладання предметів у загальноосвітніх навчальних закладах Полтавської області забезпечують 12339 учителів, з яких 93,2% мають освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліст або магістр (повну вищу освіту), а інші 6,8% – бакалавр (базову вищу освіту) або молодший спеціаліст.

Аналіз статистичних даних показує, що характеристики вчителів різняться залежно від типу населеного пункту [24].

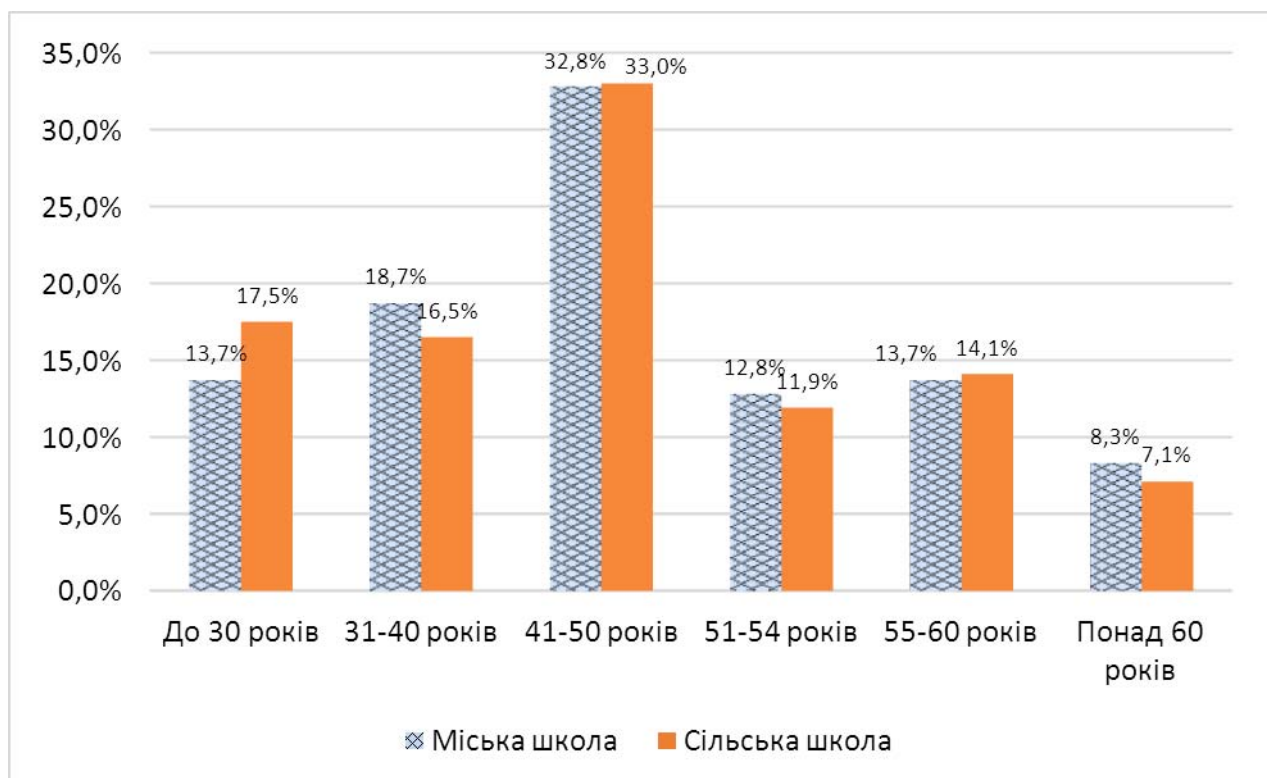
За віком педагогічних працівників ЗНЗ області до 30 років – 1424 (15,6%), понад 55 років – 1974 (21,6%).

Учителі в селах у середньому не старші за міських вчителів, навіть навпаки. У сільських школах Полтавської області частка вчителів віком до 30 років на 3,8% вища (17,5%, порівняно з 13,8% у містах) та віком після 60 (7,1% порівняно з 8,3% у містах) (табл. 4.1, рис. 4.1).

Таблиця 4.1

Вік учителів Полтавської області за типами населених пунктів

	Міська школа		Сільська школа	
	Загальна кількість	%	Загальна кількість	%
До 30 років включно	614	13,7	810	17,5
31-40 років	842	18,7	766	16,5
41-50	1475	32,8	1530	33,0
51-54	574	12,8	550	11,9
55-60	616	13,7	656	14,1
Понад 60 років	373	8,3	329	7,1
Усього	4494	100,0%	4641	100,0%

**Рис. 4.1. Вік учителів Полтавської області за типами населених пунктів**

Те саме стосується освіти: у сільських школах області 91,1% учителів мають вищу освіту, а 8,9% мають ступінь молодшого спеціаліста або бакалавра, тоді як у містах відсоток учителів із вищою освітою зростає до 95,4%. (рис. 4.2).

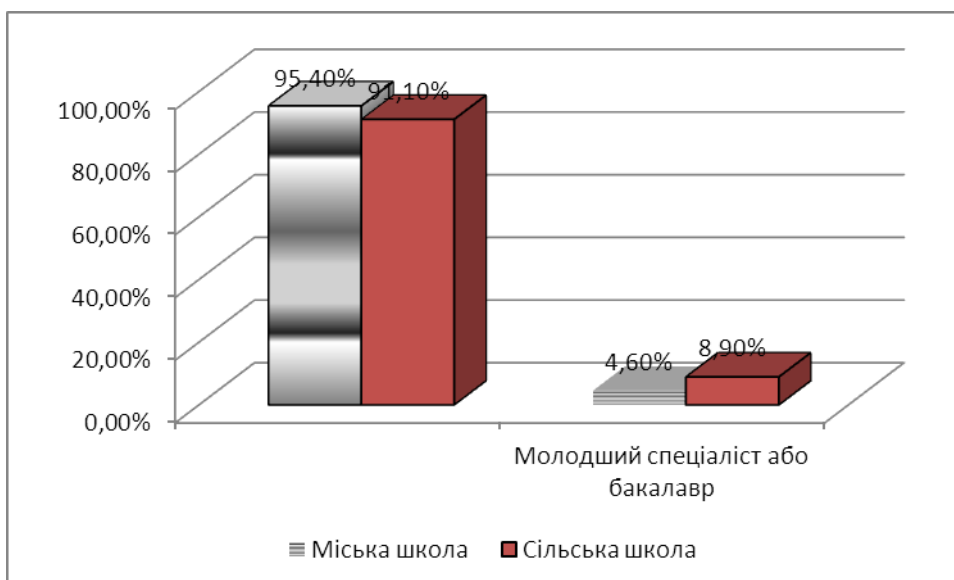


Рис. 4.2. Частка вчителів Полтавської області з вищою освітою за типами населених пунктів

За якісними показниками у сільських школах кількість учителів, які мають кваліфікаційні категорії:

- спеціаліст вищої категорії – на 24,8% менше, ніж у міських школах (33,4% порівняно з 58,25% у містах).
- спеціаліст першої категорії на 18,3% більше, ніж у міських школах (36,8% порівняно з 18,5% у містах),
- спеціаліст другої категорії на 3,9% більше, ніж у міських школах (14,3% порівняно з 10,4% у містах)
- спеціаліст на 2,8% більше, ніж у міських школах (15,6% порівняно з 12,8% у містах) (табл. 4.2, рис. 4.3).

Таблиця 4.2

Частка вчителів Полтавської області за кваліфікаційними категоріями за типами населених пунктів

	спеціаліст вищої категорії		спеціаліст першої категорії		спеціаліст другої категорії		спеціаліст	
	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%
Міська школа	3036	58,2	967	18,5	543	10,4	670	12,8
Сільська школа	1676	33,4	1845	36,8	717	14,3	782	15,6

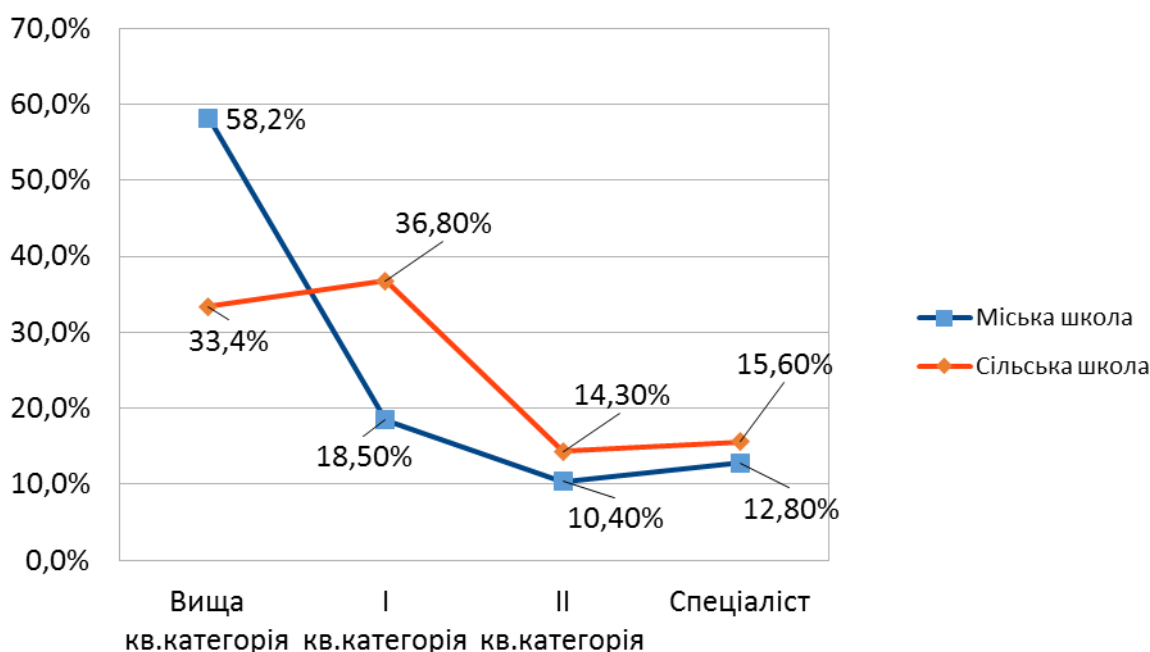


Рис. 4.3. Частка вчителів Полтавської області за кваліфікаційними категоріями за типами населених пунктів

Звання «Учитель-методист» присвоєне 2,1% вчителів сільської школи, що на 4,5% менше у порівнянні із учителями міста (6,6%), «Старший учитель» – 4,0% порівняно з 24% у містах. Серед учителів сільської місцевості 2,1% нагороджені нагрудним знаком «Відмінник освіти», тоді як у містах таких учителів 6,6% (рис. 4.4).

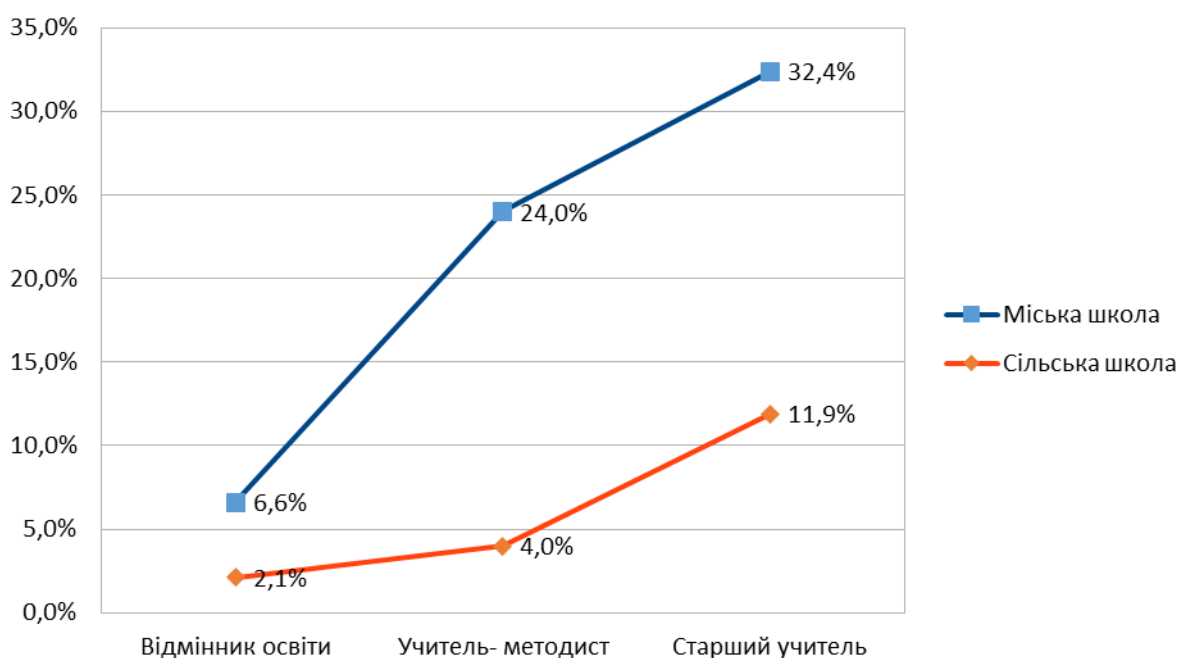


Рис. 4.4. Частка вчителів Полтавської області зі званнями та державними нагородами за типами населених пунктів

Отже, у загальноосвітніх навчальних закладах педагогічні кадри мають необхідний освітньо-кваліфікаційний рівень і потенційно повинні надавати якісні

послуги в шкільній освіті. Водночас значна кількість педагогів натепер досягли пенсійного віку або досягнуть його в недалекому майбутньому. Проблемним залишається питання залучення молодих фахівців до роботи в загальноосвітніх навчальних закладах області. Крім того, у сільських навчальних закладах близько двох третин дітей складають ЗНО з усіх предметів на початковому й середньому рівнях, тобто від 1 до 6 балів за 12-бальною системою. Це не говорить про навчальні можливості сільських дітей, а вимагає перегляду рівня освітніх послуг, які надають сільські школи.

Сучасна школа починається з людей, які її створюють. Тому ключовою фігурою в загальноосвітній школі є вчитель, який уміє знаходити спільну мову зі своїми учнями. Успішність роботи вчителя визначається тим, чи вдалося йому своїм особистим прикладом запалити в дітях прагнення до саморозвитку, пробудити в них вимогливість до себе і відповідальність перед самим собою. Учитель, насамперед, повинен навчити дитину «вчитися», працювати самостійно. Нова школа вимагає кваліфікованих учителів. Якщо учитель буде компетентним фахівцем, то діти будуть прагнути до співпраці з ним, у вчителя з дитиною будуть доброзичливі відносини, що, безумовно, вплине на якість освітнього процесу.

РОЗДІЛ 5 ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОРНОЇ ШКОЛИ

Опорна школа (hub school) – це загальноосвітній навчальний заклад I–III ступенів сільської місцевості, що надає повну загальну середню освіту, забезпечений кваліфікованими педагогічними кадрами, має сучасну матеріально-технічну і навчально-методичну базу, зручне розташування і забезпечує допрофільну підготовку та профільне навчання, поглиблене вивчення окремих предметів і включає основний заклад та філії [12].

Філія опорної школи – це територіально відокремлений структурний підрозділ опорної школи, що утворюється з метою надання рівного доступу до якісної освіти та наближення місця навчання дітей до їх місця проживання [12].

5.1. Нормативно-правова база опорної школи [12]

Створення опорної школи регулюється «Положенням про освітній округ» (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. № 777 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 20 січня 2016 р. № 79)

Округ – об'єднання навчальних закладів, закладів культури, фізичної культури і спорту (далі – суб'єкти округу). До складу округу можуть входити опорні загальноосвітні навчальні заклади (далі – опорні заклади), їх філії. До діяльності округу можуть залучатися також інші юридичні особи, їх відокремлені підрозділи.

Округ (опорний заклад, його філії) у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про місцеве самоврядування в Україні», іншими законодавчими актами, постановами Верховної Ради України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, актами Президента України, Кабінету Міністрів України, наказами МОН, інших центральних органів виконавчої влади, Положенням про освітній округ (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. № 777 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 20 січня 2016 р. № 79), рішеннями засновника та власними установчими документами.

Засновниками (співзасновниками) освітнього округу (опорного закладу, його філій) можуть бути представницькі органи місцевого самоврядування об'єднаних територіальних громад, районні ради.

Опорний заклад є юридичною особою, має рахунки в органах Казначейства, самостійний баланс, штамп, печатку та має у своєму складі філії. Кількість учнів (вихованців) опорного закладу (без врахування учнів (вихованців) філій), як правило, становить не менше 360 осіб (на розгляд засновника).

Філія не є юридичною особою і діє на підставі положення, затвердженого в установленому порядку. За рішенням об'єднаної територіальної громади початкові та основні школи реорганізуються шляхом їх приєднання до опорної

школи з отриманням статусу філії. У філіях надається початкова або початкова та базова освіта.

5.2. Мета, завдання та напрями діяльності опорної школи

Головною метою та завданнями діяльності опорної школи є:

- створення єдиного освітнього простору;
- забезпечення рівного доступу осіб до якісної освіти;
- створення умов для здобуття особами загальної середньої освіти, впровадження допрофільної підготовки і профільного навчання, поглибленого вивчення окремих предметів, забезпечення всебічного розвитку особи, а також допрофесійного навчання незалежно від місця їх проживання;
- створення єдиної системи виховної роботи;
- розроблення та впровадження сучасних педагогічних технологій, апробація освітніх інновацій, що суттєво поліпшують результати навчально-виховного процесу;
- концентрація та ефективне використання наявних матеріально-технічних ресурсів, їх спрямування на задоволення освітніх потреб учнів.

Опорна школа розробляє програму діяльності та плани роботи щодо її реалізації.

Опорна школа:

- здійснює пошук сучасних ефективних та оптимальних форм і методів організації навчально-виховного процесу,
- здійснює моніторинг інноваційної діяльності,
- вивчає, узагальнює та впроваджує в освітній процес передовий педагогічний досвід,
- проводить індивідуальні та групові консультації й організовує співпрацю всіх педагогічних працівників опорної школи та філій,
- упроваджує сучасні технології навчання й виховання,
- організовує різні форми додаткової освіти у т.ч. і дистанційної,
- організовує і проводить навчально-методичні семінари, конференції і наради,
- координує роботу із закладами освіти, науковими, науково-методичними установами тощо,
- координує діяльність філій з метою обміну досвідом, надання практичної допомоги в реалізації прогресивних педагогічних ідей.
- удосконалює внутрішкільне управління,
- забезпечує взаємозв'язок сім'ї, школи, громадськості в навчанні та вихованні школярів.

5.3. Визначення критеріїв створення опорної школи

Для прийняття рішення про створення опорного закладу, його філій засновник [12]:

- проводить аналіз мережі підпорядкованих навчальних закладів, закладів культури, фізичної культури і спорту з урахуванням їх кадрового потенціалу та рівня матеріально-технічного забезпечення;
- вивчає стан впровадження допрофільної підготовки і профільного навчання у навчальних закладах, що входять до складу округу, та якість надання зазначених освітніх послуг;
- прогнозує витрати на зміцнення матеріально-технічної бази навчальних закладів, придбання шкільних автобусів з метою організації підвезення учнів і педагогічних працівників до місця навчання, роботи та до місця проживання, введення у разі потреби додаткових посад педагогічних працівників;
- організовує проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед громадськості щодо утворення округу (опорних закладів, їх філій).

Засновник визначає опорні заклади серед підпорядкованих йому загальноосвітніх навчальних закладів на конкурсній основі відповідно до затверджених ним умов.

Під час проведення конкурсу обов'язково враховуються:

- освітні потреби учнів;
- здатність забезпечити на належному рівні організацію допрофільної підготовки і профільного навчання;
- рівень забезпечення кваліфікованими педагогічними кадрами;
- наявність належної матеріально-технічної бази (належним чином обладнаних спортивних об'єктів, кабінетів фізики, хімії, біології, географії та інших, лабораторій, навчальних майстерень, комп'ютерного і мультимедійного обладнання, швидкісного доступу до Інтернету);
- укомплектування бібліотечного фонду підручниками, науково-методичною, художньою та довідковою літературою;
- зручність та наявність автомобільних доріг з твердим покриттям для забезпечення безпечного підвезення учнів (вихованців) і педагогічних працівників до місця навчання, роботи та місця проживання.

Критерії визначення опорної школи

- перспектива села в контексті підприємницької активності його населення;
- кількість учнів;
- кількість дітей дошкільного віку, динаміка народжуваності в селі;
- якість навчання дітей у школі (результати ЗНО) і перспективи їх поліпшення (Додаток 1);
- умови освіти в школі і перспективи їх поліпшення (Додаток 2);
- можливість упровадження допрофільної підготовки і профільного навчання та якість надання цих освітніх послуг;

- укомплектування бібліотечного фонду підручниками, науково-методичною, художньою та довідковою літературою;
- укомплектованість школи кваліфікованими педагогічними кадрами та тенденції зміни кадрового складу (Додаток 3);
- вік педагогічних працівників (Додаток 4);
- наявність реального творчого перспективного плану розвитку школи;
- можливість надання квартир учителям;
- бажання і можливість сільської громади фінансувати додаткові освітні послуги;
- можливість забезпечення інклюзивної освіти;
- транспортна доступність (відстань до філій не більше 20 км);
- якість дорожнього покриття і наявність автотранспортного засобу, що відповідає державним вимогам до умов перевезення дітей (шкільний автобус чи угода з перевізником);
- кліматичні й інші географічні умови місцевості, що впливають на комфортність і безпеку перевезення дітей.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Академия малокомплектных школ Казахстана. АСТАНА. Вnews.ks: официальный сайт Премьер-министра РК. [Электронный ресурс]. – Текст. – Режим доступа: <http://vsa.kaznpu.kz>. – Заголовок з екрана (дата звернення 23.07.2016).
2. Бондаревская Е. В. Ценностно-смысловые ориентиры и стратегические направления развития сельской школы / Е. В. Бондаревская, П. П. Пивненко // Педагогика. – 2002. – № 5. – С. 52–64.
3. Демчинская А. П. Особенности взаимодействия учителя с учениками в малокомплектной школе / А. П. Демчинская // Советская педагогика. – 1990. – № 4. – С. 39–42.
4. Зайкин М. И. Плюсы и минусы малой наполняемости классов в организации учебного процесса. / М. И. Зайкин – Нижний Новгород : Волго-Вятское кн. изд-во, 1991. – 182 с.
5. Інформаційно-статистичні матеріали за результатами роботи 2015/2016 н. р.: Освіта в Україні (дошкільна, загальна середня, позашкільна, професійно-технічна). [Електронний ресурс]. – Київ, 2016. – 74 с. – Режим доступа: <http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2016/08/17/konf20161.pdf>
6. Калашников С. П. Большие и малые школы: об опыте зарубежных стран по реструктуризации сети [Электронный ресурс]. – Текст. – Режим доступа: <http://publications.hse.ru/view/142822092>. – Заголовок з екрана (дата звернення 21.07.2016).
7. Калеева Ж. Г. Заботы сельской школы / Ж. Г. Калеева // Педагогика. – 2002. – № 5. – С. 64–69.
8. Коберник О. М. Навчально-виховний процес у сільській загальноосвітній школі: сутність, проектування, організація. / О. М. Коберник – К. : Знання, 1998. – 274 с.
9. Лучшие практики: региональный опыт Республики Карелия и Чувашской Республики // Новости образования: периодическое экспертно-аналитическое электронное издание [Электронный ресурс]. – Текст. – Режим доступа: <http://fcpronews.ru/info/view/type/2/id/318>. – Заголовок з екрана (дата звернення 22.10.2016).
10. Малокомплектная школа: в России и США // Рязанские ведомости, 2006 [Электронный ресурс]. – Текст. – Режим доступа: <http://rv.ryazan.ru/old/cgi-bin/main-n>. – Заголовок з екрана (дата звернення 21.07.2016).
11. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012–2020 роки // Вища школа. – 2013. – № 2. – С. 90.
12. Положення про освітній округ (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. № 777 в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 20 січня 2016 р. № 79) / [Електронний ресурс]. – Текст. – Режим доступа: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/79-2016-%D0%BF/para17#n17>
13. Польша: реформа образования : сайт федерального агентства научных организаций. ИМЭМО Национальный исследовательский институт мировой

- экономики и международных отношений имени Е. М. Примакова [Электронный ресурс]. – Текст. – Режим доступа: http://www.imemo.ru/index.php?page_id=502&id=2518&ret=527. – Заголовок з екрана (дата звернення 22.10.2016).
14. Реструктуризация. Карельский вариант // Учительская газета [Электронный ресурс]. – Текст. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/archive/30182>. – Заголовок з екрана (дата звернення 22.10.2016).
 15. Самохін І. Нерівність у балах зовнішнього оцінювання – 2016 / Ігор Самохін / [Электронный ресурс]. – Текст. – Режим доступа: <http://osvita.ua/school/52811>. – Заголовок з екрана (дата звернення 21.09.2016).
 16. Сельские школы не дают качественного образования / [Электронный ресурс]. – Текст. – Режим доступа: <http://ru.osvita.ua/school/52045/>. – Заголовок з екрана (дата звернення 11.01.2016).
 17. Сокращение количества школ в Казахстане / ИА Total.kz. [Электронный ресурс]. – Текст. – Режим доступа: http://total.kz/economics/2016/07/11/sokraschaetsya_kolichestvo_shkol_v_kazahstane. – Заголовок з екрана (дата звернення 23.07.2016).
 18. Ушинский К. Д. Воспитание человека: Избранное. / К. Д. Ушинский – М. : Карапуз, 2000. – 256 с.
 19. Цирульников А. Чем заменить бульдозер реструктуризации? Идеи и решения, помогающие сохранить сельскую школу / А. Цирульников // Первое сентября. – 2001. – № 27. – С. 3.
 20. Червоний А. М. Проблемы малокомплектной школы в современной образовательной ситуации [Электронный ресурс]. – Текст. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-malokomplektnoy-shkoly-v-sovremennoy-obrazovatelnoy-situatsii-primery-raznyh-stran>.
 21. Чувашия вошла в пятерку регионов, где идет активное строительство школ [Электронный ресурс]. – Текст. дані. – Режим доступа: <http://cheb.mk.ru/articles/2016/03/29/chuvashiya-voshla-v-pyaterku-regionov-gde-idet-aktivnoe-stroitelstvo-shkol.html>. – Заголовок з екрана (дата звернення 22.10.2016).
 22. Школа будущего. Управления образования администрации города Новочебоксарска Чувашской республики [Электронный ресурс]. – Текст. дані. – Режим доступа: http://gov.cap.ru/Publication.aspx?gov_id=759&id=2624615. – Заголовок з екрана (дата звернення 22.10.2016).
 23. <http://www.cedos.org.ua/edustat/graph>

ДОДАТКИ

**Якість навчання дітей у школі (результати ЗНО) і перспективи їх
поліпшення**

Назва показника	Значення показника у %				
	2011- 2012 н.р.	2012- 2013 н.р.	2013- 2014 н.р.	2014- 2015 н.р.	2015- 2016 н.р.
Частка учнів, що склали ЗНО з результатом 100–200 балів					
З-поміж них набрали:					
100-120					
120-140					
140-160					
160-180					
180-200					
Кількість учнів, що брали участь у Всеукраїнських учнівських олімпіадах					
II етап					
III етап					
IV етап					
Кількість учнів, що посіли призові місця на Всеукраїнських учнівських олімпіадах					
II етап					
III етап					
IV етап					
Кількість учнів, що брали участь у конкурсі-захисті наукових робіт школярів членів МАН					
II етап					
III етап					
IV етап					
Кількість учнів, що посіли призові місця у конкурсі-захисті наукових робіт школярів-членів МАН					
II етап					
III етап					
IV етап					
Кількість учнів, що брали участь в інших конкурсах, змаганнях тощо (указати, яких)					
Кількість учнів, що здобули призові місця в інших конкурсах, змаганнях тощо (указати, яких)					

Кількість учнів, які отримують іменні стипендії, премії та інші нагороди					
Кількість учнів, охоплених програмами додаткової освіти					
Наявність укомплектованих кабінетів фізики, хімії, біології, географії, інформатики, трудового навчання (+, -)					
Кількість учнів на 1 комп'ютер					
Наявність високошвидкісного доступу до Інтернету (не менше 10 Мбіт/сек)					
Наявність сайту школи, що постійно оновлюється					
Наявність сайтів учителів-предметників (вказати, із яких дисциплін)					

Умови освіти в школі і перспективи їх поліпшення

Розміщення та розміри земельних ділянок і приміщень опорних шкіл визначають відповідно до державних будівельних норм України ДБН В.2.2-3-97 так:

- Будинки загальноосвітніх шкіл розміщують не ближче, ніж за 25 м від червоної лінії. При розташуванні будинків шкіл у громадському центрі села цю відстань допускається зменшувати до 10 м за умови забезпечення нормативних санітарно-гігієнічних вимог.
- Відстань від межі ділянок навчальних закладів до стін житлових будинків із входами та вікнами приймається не менше 10 м, від будинків навчальних закладів до житлових та громадських будинків та споруд – згідно з нормами інсоляції, природного освітлення та шумозахисту.
- Земельні ділянки загальноосвітніх шкіл повинні мати огорожу заввишки не менше 1,2 м. При розміщенні шкіл всередині житлових кварталів допускається застосовувати живу огорожу з чагарників заввишки не менше 1,0 м.
- На земельних ділянках необхідно передбачити під'їзди для пожежних машин до будинків, можливість об'їзду навколо будинку, а також відкриті ділянки для стоянки автомобілів та іншого транспорту з урахуванням стоянок спеціалізованого транспорту для учнів-інвалідів згідно з чинними нормами.
- Під'їзди до будинків повинні мати тверде покриття. Слід розділяти пішохідні потоки та автотранспортні шляхи.
- На ділянках навчального закладу слід передбачати такі функціональні зони: навчальну, навчально-виробничу, навчально-дослідну, фізкультурно-спортивну, відпочинку, господарську, житлову (за наявності гуртожитків).
- Навчальна зона включає навчальні корпуси та територію, що прилягає до них.
- Навчально-виробнича зона охоплює будинки з навчально-виробничими майстернями і лабораторіями, дослідні ділянки і т.ін.
- Фізкультурно-спортивна зона включає криті та відкриті спортивні споруди та майданчики. Фізкультурно-спортивну зону належить розміщувати суміжно з навчальною зоною, але не з боку вікон приміщень початкових класів будинків шкіл. Допускається розміщувати відкриті спортивні майданчики та споруди з боку інших навчальних та навчально-допоміжних приміщень шкіл за наявності захисних заходів, що забезпечують зниження рівня шуму. Майданчики для ігор із м'ячем та метання спортивних снарядів потрібно розміщувати на відстані не менше 25 м від вікон навчальних та навчально-допоміжних приміщень будинків (за наявності огорожі заввишки у 3 м і завдовжки не менше, ніж 15 м), а майданчики для інших видів фізкультурно-спортивних занять – на відстані не менше, ніж 10 м. На ділянці зі складним рельєфом та складними гірничо-геологічними умовами допускається розміщення фізкультурно-спортивної зони на відокремленій ділянці з відривом від основної території навчального закладу на відстані, що не перевищує 500 м.
- Зона відпочинку містить майданчики активного та тихого відпочинку. Майданчики активного відпочинку можуть прилягати до фізкультурно-

спортивної зони, розміщуватися біля входів та виходів із ділянки на вулицю. Майданчики для тихого відпочинку доцільно розміщувати у комплексі з озелененням.

- Площа озеленення земельних ділянок повинна складати 30% від загальної площі ділянки (разом із озеленими місцями відпочинку, ділянками для вирощування овочевих та ягідних культур, захисними смугами та посадками з чагарників на периметрі ділянки). Високорослі дерева слід висаджувати на відстані не меншій за 10 м від стін із вікнами навчальних приміщень, а чагарники – не меншій за 5 м.
- Ділянку навчального закладу не допускається перетинати дорогами.
- У будинках загальноосвітніх навчальних закладів передбачено такі функціональні групи приміщень:
 - класи (у школах), навчальні кабінети,
 - навчально-виробничі;
 - фізкультурно-спортивні;
 - бібліотека;
 - клубно-видовищні;
 - громадського харчування;
 - медичного обслуговування;
 - адміністративно-службові;
 - допоміжні та підсобні (вестибюль, гардероби, рекреації, санвузли, комори та ін.).

У будинках опорних шкіл

а) навчальні приміщення групують у навчальні секції за віковими і навчально-технологічними ознаками так:

- навчальні секції для 1–х класів (шестирічок), які об'єднують приміщення не більше, ніж двох паралельних класів, з рекреаціями, гардеробними та санітарними вузлами;
 - навчальні секції 2–4-х класів кількістю не більше шести класних приміщень, майстерні для трудового навчання, універсального приміщення для груп подовженого дня, рекреаційних приміщень і санітарних вузлів;
 - навчальні секції 5–11-х класів, до складу яких уходять універсальні та спеціалізовані навчальні кабінети, кабінети-лабораторії, рекреаційні приміщення; санітарні вузли можна розміщувати поза навчальними секціями;
- б) навчальні секції 1, 2–4-х класів повинні бути відокремленими і непрохідними для учнів інших вікових груп;

У класних кімнатах крім необхідних систем вентиляції, повинне бути наскрізне або кутове провітрювання приміщень зокрема, через рекреації, коридор або суміжне приміщення).

Вікна повинні бути обладнані пристроями механічного відчинення фрамуг чи кватирками на доступній для відчинення висоті.

Навчальні приміщення повинні бути ізольованими від приміщень, де є джерела розповсюдження шуму (майстерні, фізкультурно-спортивні зали тощо) і запахів (їдальні і т.п.).

Площі навчальних приміщень визначають за такими розрахунками:

Приміщення	Площа на одного учня, (не менше за), м²
Класні приміщення в школах	2,4
Універсальні навчальні кабінети і спеціалізовані кабінети загальноосвітнього циклу (літератури, історії і суспільнознавства, географії, математики)	2,4
Лабораторії з природничих наук (фізики, хімії, біології), навчальні кабінети загальнотехнічного профілю	2,8
Кабінети інформатики та обчислювальної техніки	6 (на одне робоче місце біля дисплею)
Ручної праці для учнів початкових класів (кількість учнів – не більше 25 осіб)	3,6
Для учнів 5-9-х класів:	
з обробки металу (учнів – не більше 15 осіб)	6
з обробки деревини (учнів – не більше 15 осіб)	6
комбінована (з обробки металу та деревини) (учнів – не більше 15 осіб)	7
електротехнічних робіт (учнів – не більше 15 осіб)	6
з обслуговуючих видів праці (учнів – не більше 15 осіб)	5
з кулінарії (учнів – не більше 15 осіб)	4,5
Площа фізкультурно-спортивних залів	1,0

Укомплектованість школи кваліфікованими педагогічними кадрами та тенденції зміни кадрового складу

Назва показника	Значення показника у %				
	2011- 2012 н.р.	2012- 2013 н.р.	2013- 2014 н.р.	2014- 2015 н.р.	2015- 2016 н.р.
Відсоток дисциплін, викладання яких забезпечують фахівці відповідного профілю (за дипломом)					
Кадрове забезпечення учителями-предметниками, які мають звання:					
«учитель-методист»					
«старший учитель»					
категорію					
учитель вищої категорії					
учитель першої категорії					
учитель другої категорії					
спеціаліст					
Кількість учителів, які мають нагороди					
районних органів виконавчої влади					
обласних органів виконавчої влади					
відомчі нагороди					
державні нагороди					
Підвищення кваліфікації учителів					
Частка учителів, що включені до СДГ					
Частка учителів, що беруть участь у конференціях					
Частка учителів – членів журі учнівських олімпіад					
II етап					
III етап					
Частка учителів – членів журі конкурсу-захисту наукових робіт школярів-членів МАН					
II етап					
III етап					
Кількість учителів, що брали участь у конкурсі «Учитель року»					
II етап					
III етап					
IV етап					

Кількість учителів, що стали призерами конкурсу «Учитель року»					
II етап					
III етап					
IV етап					

Додаток 4

Вік педагогічних працівників

Назва показника	Значення показника у %				
	2011– 2012 н.р.	2012– 2013 н.р.	2013– 2014 н.р.	2014– 2015 н.р.	2015– 2016 н.р.
Вік педагогічних працівників:					
до 30 років					
31–40					
41–50					
51–54					
55–60					
понад 60					
Педагогічний стаж					
до 5 років					
5–10					
10–15					
15–20					
20–25					
25–30					
понад 30					

Шкала оцінювання за критеріями

Назва критерію	Оцінювання за критерієм	
	5 балів	10 балів
Кількість філій опорного закладу	–	три філії і більше
Кількість учнів в опорному закладі (без врахування учнів філій)	до 360 осіб	360 осіб і більше
Кількість учнів, що будуть підвозитися на навчання до опорного закладу після консолідації мережі	до 50 учнів	більше 50 учнів
Використання проектної потужності закладу після консолідації мережі навчальних закладів	до 75%	75% і більше
Протяжність маршрутів перевезення учнів до опорного закладу	більше 20 км	20 км і менше
Тривалість маршруту в один бік	більше 45 хв.	до 45 хв.
Наявність шкільних автобусів	один	два і більше
Угоди з перевізником	менше к-ті філій	за к-тю філій
Кількість класів на паралелі	один	два і більше
Середня наповнюваність класів	до 25 осіб	більше 25 осіб
Кількість профілів у опорному закладі	один	два і більше
Наявність предметних гуртків у опорному закладі	1-4	більше 4
Функціонування міжшкільних факультативів, секцій МАН	–	так
Літні профільні табори	–	так
Кількість класів з поглибленим вивченням предметів у опорному закладі	1	більше 1
Освітній рівень педагогів (повна вища освіта: спеціаліст, магістр)	90-95%	95% і більше
Якісний рівень педагогів (освіта за дипломом відповідає предмету, який викладає)	до 90%	90% і більше
Частка вчителів, які мають звання:		
«учитель-методист»	до 5%	5% і більше
«старший учитель»	до 10%	10% і більше
категорію учитель вищої категорії	до 20%	20% і більше
Частка учителів, які мають нагороди районних органів виконавчої влади		так
обласних органів виконавчої влади		так
відомчі нагороди		так

державні нагороди		так
Підвищення кваліфікації учителів (за останні 5 років)	менше 100%	100%
Частка учителів, що включені до обласних (районних, міських) творчих, спеціальних дослідницьких груп тощо (за останні 5 років)	–	так
Частка учителів, що беруть участь у конференціях (за останні 5 років)	до 20%	20% і більше
Частка учителів – членів журі учнівських олімпіад (за останні 5 років)		
II етап	до 5%	5% і більше
III етап		так
Частка учителів – членів журі конкурсу-захисту наукових робіт школярів-членів МАН (за останні 5 років)		
II етап	до 5%	5% і більше
III етап		так
Кількість учителів, що брали участь у конкурсі «Учитель року» (за останні 8 років)		
II етап	до 5%	5% і більше
III етап		так
IV етап		так
Кількість учителів, що стали призерами конкурсу «Учитель року» (за останні 8 років)		
II етап		так
III етап		так
IV етап		так
Наявність кабінетів: фізики	є, мають паспорт, але немає стандартного обладнання нового покоління	є стандартні кабінети нового покоління
хімії	-"-	-"-
біології	-"-	-"-
географії	-"-	-"-
інформатики	-"-	-"-
спортивної зали	-"-	-"-
навчальних майстерень	-"-	-"-
Кабінети фізики	частково відповідає державним	відповідає державним

	будівельним нормам України ДБН В.2.2-3-97	будівельним нормам України ДБН В.2.2-3-97
хімії	-"	-"
біології	-"	-"
географії	-"	-"
інформатики	-"	-"
навчальних майстерень	-"	-"
спортивної зали	-"	-"
Наявність швидкісного Інтернету	до 10 Мбіт/сек	10 Мбіт/сек і більше
Наявність мережі wi-fi з безкоштовним (безпечним) доступом	є, але не для всіх учасників навчального процесу	так
Наявність бібліотеки з книгосховищем та читальною залюю	так, але відсутня одна із складових	так
Наявність актовї зали	у пристосованому приміщенні	так
	частково відповідає державним будівельним нормам України ДБН В.2.2-3-97	Відповідає державним будівельним нормам України ДБН В.2.2-3-97
Створення умов для навчання дітей на візках: пандус	є, але не відповідає нормам	так
	є, але не відповідають нормам	так
внутрішні санвузли	Відповідають умовам проектування загальноосвітніх шкіл із організацією інклюзивного навчання (додаток 11 Зміни № 3 ДБН В.2.2-3-97)	відповідають
Наявність у шкільній їдальні технологічного та холодильного обладнання (жарова шафа, електросковорода, холодильна камера)	так, але відсутні одна або декілька складових	так
Наявність у шкільній їдальні холодної та гарячої проточної води	тільки холодна проточна вода	так
Термін проведення останнього капітального ремонту	10-25 років	до 10 років
Відповідність інженерного обладнання санітарним нормам	менше 50% забезпеченості	100%
Відповідність плану розвитку підходам у реформуванні загальної середньої освіти	частково	так

Перспектива села в контексті підприємницької активності населення	частково	так
Забезпечення вчителів житлом	кімната у гуртожитку, наймане житло	відомча квартира, будинок
Бажання і можливість громади фінансувати додаткові освітні послуги	—	так