

Анімалотерапія (від латинського "animal" – тварина) – вид терапії, з використанням тварин і їх образів для надання психотерапевтичної допомоги. Це цивілізований науковий метод лікування і профілактики серйозних захворювань. В анімалотерапії використовуються символи тварин: образи, малюнки, казкові герої, іграшки, а також справжні тварини, спілкування з якими є безпечним. Існують різні види анімалотерапії: іпотерапія (використовує як основний засіб коней та верхову їзду), дельфінотерапія (спілкування з дельфінами), каністерапія (спілкування з собаками), фелінотерапія (спілкування з кішками), апітерапія (лікування бджолою отрутою), гірудотерапія (лікування медичними п'явками). Позитивний вплив тварин на хвору людину підтверджено експериментами. Люди, у яких є домашні улюбленці, живуть довше і хворіють менше – це науковий факт. Також їх нервова система знаходиться в значно кращому стані, ніж у тих людей, які не мають домашніх улюбленців. Лікування тваринами було відоме ще печерній людині. Значення тварин для самопочуття людей стає все більш очевидним. Відсутність здорових взаємовідносин з оточуючими у великого числа людей призводить до все зростаючого числа депресій, стресових станів, самотності, до різноманітних захворювань. Вже у 1792 році в лікарні для душевнохворих в Йорку (Англія) тварини використовувались як частина терапевтичного процесу. Як самостійний метод анімалотерапія починає набувати популярності з другої половини ХХ століття. Піонером такого методу є Брис Левінсон, американський дитячий психіатр, корий почав використовувати свою собаку в терапевтичних сесіях в 1962 році. Анімалотерапія в наш час визнана у всіх розвинених країнах, створені інститути, що займаються вивченням впливу тварин на людей, проводяться міжнародні конференції і семінари, присвячені методикам лікування за допомогою тварин. Вивчаються і можливі негативні явища анімалотерапії: алергія, небезпека паразитарних захворювань, прояви агресивності тваринами.

Література

1. Вернадський В.І. — Вибрані праці. — К.: "Наукова думка", 2005. — 299с.
2. Інноваційна діяльність ЗНЗ /Упоряд. Л.Галіцина. — К.: Шкільний світ, 2005. — 128с.
3. Анімалотерапія – лечение животными. //Ветеринарный центр „Зоовет”. — <http://www.zoovet.ru>.

ІЗ ДОСВІДУ ПРИРОДООХОРОННОЇ РОБОТИ ПОЛТАВСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ №34

*Чірікова-Зоріна Л.С., Єрмак Г.Ф., Грінько Т.А.
Полтавська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 34*

Природа рідного краю...Чи вміємо ми з нею спілкуватися? Чи можемо ми бачити красу природи, не завдаючи їй шкоди? Чи можемо вчасно прийти їй на допомогу? Ми – люди. А це означає, що найрозумніші в природі істоти. І коли ми будемо берегти, жаліти і любити не тільки себе, а й матінку природу, ми будемо жити в мирі і злагоді.

Саме так, починаючи з цих настанов, ведеться природоохоронна робота в Полтавській загальноосвітній школі І – ІІІ ступенів № 34. З початкової школи вчителі виховують любов до природи, до всього живого на

Землі, дбайливе ставлення до неї, відповідальність за дії і поведінку людини в природі.

Кожен рік учні старших класів приймають участь в конкурсі „ Мій рідний край, моя земля“, створюють агітбригади, працюючи під девізом: „ Бережи природу, бережи життя!“ Діти свідомо уяснюють, що, коли люди будуть руйнувати й нищити природні багатства, то природа цього не простить.

Молодші школярі, переймаючи естафету старшокласників, прийняли участь у конкурсі „ Джміль і бджілка“ та у Всеукраїнській акції „ Великий зимовий облік птахів“.

Під час підготовки і участі у цих природоохоронних конкурсах, акціях учні розвивали вміння спостерігати за навколишнім світом, привчалися до пошукової діяльності, робили висновки, вели роз'яснювальну роботу серед школярів та населення про дбайливе ставлення до природи.

Відійшов в минуле відгомін зимових днів. Але для учнів 4 – А класу ці дні залишилися в пам'яті, бо ж діти стали учасниками акції „ Великий зимовий облік птахів“.

Птахи... Великі і маленькі, співочі і хижі, птахи рідної землі і всієї планети. Їх можна побачити і почути скрізь: у парках, скверах, садах, лісах, на полях, біля водойм, у містах і селах або просто на вулиці. Вони – невід'ємна частка нашої природи, без них її краса була б неповною. Вони – вірні наші помічники, захисники лісів, полів, садів від шкідників та гризунів.

А зима – найскладніший період у житті птахів, час великого випробування. Багато птахів залишаються зимувати у нас на Полтавщині (біля 150 видів). Із настанням холодів природні запаси корму зменшуються. Особливо важко пернатим у великі снігопади, або коли після відлиги вдарять сильні морози і дерева та кущі скує льодовий панцир.

Найважчі та найтяжчі зимові місяці для птахів – грудень і січень, і справа тут не тільки в морозі та дощульному голоді. Птахам важко пережити скорочений світловий день. За якихось 6 – 7 годин їм потрібно не лише знайти їжу, а й засвоїти її, щоб пережити довгу зимову ніч.

Такої пори пернатим обов'язково треба допомогти. Саме тому учні початкової школи вирішили взяти участь у „ Великому зимовому обліку птахів“.

Школярі в ході акції зібрили багато різної інформації про птахів: енциклопедичні повідомлення, птахи в усній народній творчості (загадки, прислів'я та приказки, скоромовки, легенди), зібрили маляткову бібліотечку „ Ой летіла птиця ` , говорили мовою математики про птахів (задачі, лічилки), створили творчу майстерню, де малювали птахів, вели фотоспостереження, писали твори про пернатих, робили поробки , а головне вчилися робити годівнички з доступного матеріалу (29 годівничок), склали зимове меню для птахів, для їх підгодовування та приваблювання.



Зібрання цікавого природничого матеріалу допомогло дітям сформувати в своїй свідомості жвавий інтерес до екологічних знань, до життя птахів і потребу оберігати їх та допомагати їм, сприяло вихованню любові і бережливому ставленню до всього живого, зокрема тварин. А це означає, що вчителям вдалося посіяти в дитячих душах зерна гуманізму, людяності, моральної краси.

Завдяки фотоспостереженням учні знайомилися із зимуючими птахами своєї місцевості, дізнавалися про їхній спосіб життя, навчилися розрізняти птахів за кольором, розміром, співом.

Школярі розвішали годівнички не тільки на шкільному подвір'ї, а й біля будинків, де вони проживають. Для годівничок використали порожні пластикові пляшки, картонні коробки та не полінувалися виготовити годівниці з дерева.



Підгодовування птахів – один із головних засобів залучення їх до певної місцевості й також дає змогу провести дослідження за чисельністю та видовим складом пернатих.

Серед птахів, що відвідували годівницю були горобці, синички, галки, сойки, дятли, а сірі ворони збирали корм, який випав з годівничок. Зимове меню для пташок було найрізноманітнішим. Адже діти зібрали насіння кавуна, дині, соняшника, гарбуза, просо, насінинки калини, яблука. Результати спостережень учні заносили до карток спостережень. Така природоохоронна робота вчителів і учнів дає змогу привернути увагу не тільки дітей, а і дорослого населення до справи охорони природи, бо це сприятиме не тільки збереженню, а й збільшенню природних багатств.