

зв'язків між системами живої природи, сприяє формуванню цілісності знань про живу природу.

Література

1. Ільченко В. Р. Біологія : підруч. [для 7 кл. заг.-осв. навч. закл.] / В. Р. Ільченко, Л. М. Рибалко, Т. О. Півень. – Полтава : Довкілля-К, 2007. – 240 с.
2. Рибалко Л.М. Біологія : підруч. [для 8 кл. заг.-осв. навч. закл.] / Л. М. Рибалко, Л.Г. Яценко. – Полтава : Довкілля-К, 2008. – 240 с.
3. Рибалко Л. М. Робочий зошит з біології : навч. посібн. [для учнів 7 кл. заг.-осв. навч. закл.] / Л. М. Рибалко, Т. О. Півень. – Полтава : Довкілля-К, 2007. – 68 с.
4. Рибалко Л. М. Робочий зошит з біології : навч. посібн. [для учнів 8 кл. заг.-осв. навч. закл.] / Л. М. Рибалко. – Полтава : Довкілля-К, 2009. – 76 с.
5. Помогайбо В. М. Біологія : підручник [для 9 кл. заг.-осв. навч. закл.] / В. М. Помогайбо, Л. М. Рибалко. – Полтава : Довкілля-К, 2009. – 240 с.
6. Яценко Л. Г. Біологія – 7 (8) : експерим. підруч. [для учнів 7 (8) кл. заг.-осв. навч. закл.] / Л. Г. Яценко, Л. М. Рибалко, Т. О. Півень ; під ред. Т. М. Байбари, В. Р. Ільченко. – Полтава : НМЦІЗО, 2000. – 172 с.

ГОЛОВНИЙ ОБ'ЄКТ БІОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ – СТАВЛЕННЯ ДИТИНИ ДО ТВАРИННОГО СВІТУ

Калюжна О.Ю., Суха Я.Ю.

Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка

У час технічного та інформаційного прогресу, люди стали дуже віддаленими від природи. Це пояснюється тим, що вони живуть одним днем, і зосереджені на матеріальних благах та їх виробництві. Дітям таких сімей не вистачає уваги, піклування, любові, зі сторони батьків, тому вони спрямовують свої емоції на тварин, і присутність домашнього улюбленця вдома є конче необхідною.

Значну роль у формуванні правильних взаємовідносин дитини з тваринами відіграють батьки. Вони своїм правильним прикладом можуть навчити дитину розуміти та відчувати світ тварин. Проте якщо дорослі самі бояться чи агресивно налаштовані на всіх довкола, то легко закладають передумови для виникнення страхів чи агресії у дітей, а на далі фобій і психологічних травм. Відраза до тварин чи до певних їх видів, часто пов'язана з дитячими переживаннями, які дитина просто забуває. Налякати дитину можуть навіть самі звичайні представники живої природи. Як наслідок пережитого стресу в тілі дитини відбувається блокування енергетичних потоків, що з погляду психотерапії є однією з причин виникнення фобій. Один навіть вигляд тваринки може викликати паніку, істеріку чи ступор у дитини. У тварин також формуються психологічні патології. Так, собаки або коні після перенесеного жорстокого поводження з ними стають дуже агресивними до людей.

Нажаль, традиційна освіта використовує переважно вербальні форми навчання та з його змісту часто випадає мотиваційний компонент, завдання якого є формування ставлення до живих об'єктів природи. Саме тому актуальними стають інноваційні підходи до організації навчання та його змісту.

В цій статті мова йде про те, як ставляться до тварин і природи в цілому учні різних вікових груп, тому що в залежності від статі, місця проживання та віку, школярі по різному ставляться до тваринного світу.

Було проведене дослідження, яке дало змогу з'ясувати стосунки, які складаються у сучасних дітей з тваринами. Батьки часто не враховують бажання дитини мати певну тварину, пояснюючи це тим, що присутність улюбленця в сім'ї потребує відповідальності і серйозного ставлення з боку дитини, і тому пропонують альтернативу, яка з однієї сторони виконує бажання, а з іншої не зовсім. Наприклад, учень замість бажаної собаки отримав папугу. Насамперед така ситуація призводить до зниження рівня зацікавленості учня у догляді або дружбі до такої тварини, і може виникнути конфлікт. Стаття є важливим показником, який впливає на формування поглядів у школярів. Адже хлопчики по своїй природі є більш практичними натурами, яким потрібна охорона та дружба, на відміну від дівчат, які в свою чергу активніше проявляють свою опіку до тварин. В залежності від місця та умов проживання, варіює число улюбленців, тому що діти, які проживають в квартирах не завжди можуть мати велику кількість тварин. Це пояснюється потребою дотримання етичних норм по відношенню до сусідів, а також малою площею квартири. А у приватному секторі ці проблеми відсутні.

Найбільш популярними домашніми улюбленцями дітей є коти та собаки. Вони найкраще вступають в емоційний та дружній контакт з людиною. А у разі, коли дитина має екзотичну тварину, вона все одно вказує, що хотіла б мати собаку чи kota.

Було встановлено, що діти хочуть, щоб улюбленець був для них другом, з яким можна гарно і весело провести час. А певна частина учнів намагаються довести своїм родичам та товаришам, що вони є відповідальними та дорослими. Позитивним моментом є те, на думку дітей, що в тварин є душа. Тобто, вони до них відносяться, як до істот, які можуть переживати, відчувати і розуміти своїх хазяїв.

Так склалося, що життя людини пов'язане з природою, і ми постійно відчуваємо потребу в ній. Тому відпочинок асоціюється з природою. А те, що вона є найдосконалішою, домівка для всього живого, нажаль більшість людей над цим не замислюються. Що чітко видно з відповідей школярів. Вони люблять бути на природі тільки для того, щоб гарно провести там час, подихати свіжим повітрям (в цьому є певна суть), але цього не досить. Ми повинні не тільки споживчо ставитися до неї, а й дбати про неї, підтримувати її гармонійний стан, милуватися нею, і тоді вона нам ще більше віддаче.

Отже, інноваційний зміст особистісно орієнтованої освіти повинен спрямовуватися на виявлення головного об'єкту виховання - ставлення дитини до факту життя.

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ЗМІСТУ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТИ

Малаканова Л.В., Чіхладзе К.К.

Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка

Сучасне українське суспільство потребує кваліфікованих, ініціативних фахівців-професіоналів, які максимально використовують свої творчі здібності, оперативно працюють з інформацією, здатні вдосконалювати себе і світ навколо себе за Законами Природи – живуть у відповідності із заповітом В.І. Вернадського: „Вчителями у вас повинні бути лише закони природи. Вони незаперечні і непорушні, хто їх не знає, той помиляється”.