

вчителі, в більшості своїй визнаючи значний навчально-виховний потенціал таких уроків, відзначали, що вони мають і свої недоліки. Так, 76% педагогів назвали серед таких недоліків значну трудомісткість ігрових уроків, необхідність ретельної і об'ємної підготовки. 50% нарікали на неорганізованість учнів, яка в ігровій діяльності стає ще більш помітною. 45% говорили, що багатомірність навчально-виховного впливу дидактичної гри часом заважає узгодити її з завданнями конкретного уроку, використати для досягнення чітко визначених цілей. 38% опитаних педагогів відносять до проблем організації ігрових занять невідомість власної ігрової поведінки, а 34% зазначали, що адаптація, а тим більше самостійне створення сценарію ігрового уроку вимагають не тільки великої фахової та методичної підготовки, а й розвиненої уяви, творчої фантазії, до чого здатні не всі. Дехто говорив і про недосконалість навчальної бази, що обмежує можливості застосування різноманітних дидактичних ігор (18%).

Погоджуючись із переліченими труднощами організації ігрових уроків та інших форм навчальної діяльності ми, разом з тим, не можемо не відзначити, що, викликаючи живий інтерес учнів і будучи високо оціненими у колі педагогів, ігрові форми проведення навчальних занять дають істотний імпульс для усвідомлення дитиною навчального процесу як привабливого, особистісно значущого дійства, яке здатне сформувати у свідомості дитини, поруч з інтелектуальними надбаннями, і позитивні ідеали її життєтворчості. Тому різнобічне вивчення технології застосування гри у навчальному процесі є сьогодні для кожного вчителя-предметника не тільки бажаним, а й необхідним, продиктованим дійсною турботою про дитину не лише як про учня, а й як про особистість, що продуктивно формується лише за умови активної позиції у формуючій діяльності.

НОВІТНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ

Рябуха А.Ю., Кривошапка І.В.

Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка

Важливою умовою успішного реформування освіти є забезпечення розвитку освіти на основі нових прогресивних концепцій, запровадження у навчально-виховний процес сучасних передових технологій. Ми хочемо звернути увагу на використання новітніх інформаційних технологій на заняттях з біології.

Висвітлення проблем, пов'язаних з використанням сучасних інформаційних та комп'ютерних технологій у навчальному процесі, започатковано і розвинуто в фундаментальних роботах учених: Вільямса Р., Гершунського Б., Глушкова В., Ершова А., Маклін К., Машбиця Ю., Пейперта С., Полат Є. та ін. У роботах цих авторів показано, що впровадження комп'ютерних технологій у практику навчання предметів фізико-математичного профілю є однією з форм підвищення ефективності навчального процесу.

Доцільність та шляхи впровадження комп'ютерних технологій у навчальний процес з біології в основній школі досліджували вітчизняні та закордонні вчені, а саме: Данилова О., Дорошенко Ю., Клейман Г., Козленко О., Легкий О., Матяш Н., Неведомська Є., Пакулова В., Семенюк Н., Семко Л., Сидорович М., Смірнов В., Соломін В., Шухова Е. та ін.

Клейман Г. у роботі [1] розглядає можливість використання комп'ютерів у галузі освіти. Автор зазначає, що комп'ютери дозволяють удосконалювати сучасні методи викладання багатьох дисциплін, зокрема біології та наводить різноманітні способи використання комп'ютера на уроці біології.

Проблеми інформатизації навчального процесу з біології, пов'язані з формуванням її навчально-методичного комплексу та підготовку вчителів-біологів

до роботи в умовах відкритого інформаційного суспільства досліджують російські вчені Смірнов В. та Соломін В. [3].

Неведомська Є. досліджує та характеризує рівні інформаційно-комп'ютерних систем, які формують критерії якості теоретичної та практичної реалізації педагогічних комп'ютерних засобів, а також розглядає позитивні та негативні моменти використання комп'ютерних технологій під час навчання біології [2].

Використання інформаційних технологій може вивести сучасний урок біології на якісно новий рівень; підвищувати статус вчителя; впроваджувати в навчальний процес комп'ютерні та інформаційні технології; розширювати можливості ілюстративного супроводу уроку; використовувати різні форми навчання та види діяльності в межах одного уроку; ефективно організовувати контроль знань, вмінь та навичок учнів; полегшувати та вдосконалювати розробку творчих робіт, проєктів, рефератів.

Використання комп'ютерних технологій при вивченні біології може здійснюватися у двох напрямках. Один з них – це комп'ютерна підтримка предмету, що виражається у використанні стандартного програмного забезпечення з біології, а саме мультимедійних енциклопедій, електронних підручників, тощо. Другий – розробка уроків, що супроводжуються використанням комп'ютера з мультимедійним проєктором та ретельно підібраного відеоряду, який допомагає ілюструвати теоретичний матеріал уроку.

Література

1. Клейман Г.М. Школы будущего: компьютеры в процессе обучения: Пер. с англ. – М.: Радио и связь, 1987. – 176 с.
2. Неведомська Є.О. Комп'ютерні технології під час навчання біології // Біологія і хімія в школі. – 2007. – № 4. – С. 10 – 14.
3. Смирнов В.А., Соломин В.П. Проблемы обучения биологии и пути их решения в открытом информационном обществе. – Режим доступа: <http://www.bytic.ru/cue99M/eqsh7mmu8.html>. – Заголовок с экрана.

ЗНАЧЕНИЕ ИДЕЙ В.А. СУХОМЛИНСКОГО ДЛЯ ПРАКТИКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Шаповал А.В.

Кременчугский медицинский колледж

Формирование экологической культуры современного человека становится частью деятельности всей системы народного образования. Это требование вытекает непосредственно из обострившихся экологических проблем, возникших в результате интенсивного развития народного хозяйства и задач на ускорение социально – экономического развития общества.

Заслуга В.А.Сухомлинского в том, что он раскрыл сущность проблемы формирования в учащихся понимания природы как «единого целого». В этом, целом, - указывал он, - своя гармония и постоянство, взаимосвязи и зависимости; она источник нашего бытия, она едина и нерасторжима с человеком. В.А. Сухомлинский подчеркивал, что экологическое воспитание следует считать неотъемлемой частью всего учебно – воспитательного процесса на всех его этапах и рассматривать как огромной важности воспитательный фактор, накладывающий отпечаток на весь характер педагогического процесса. Этой мыслью выдающийся педагог вплотную подводит нас к принципу экологической направленности обучения обеспечивающего формирование важнейших