

помічає її. Знову zakresлює, але мати говорить: «Таку брудну роботу неможна віддавати вчителю. Перепиши». Хлопчику переписувати не хочеться, він намагається відмовлятися, але мати настоює і він скоряється.

Надійці ніколи не доводиться переписувати свої роботи. Мати дуже уважно слідкує за кожним її рухом, що дівчинка не встигає зробити помилку. «Ну, скільки ти тут напишеш?» — питає мати. «Дев'ять», — невпевнено каже дівчинка. «Що ти! Менше». — «Вісім?» — «Правильно!». Надія пише відповідь в зошит». А що тут зробити: додати чи відняти?» — продовжує мати. І знов Надія записує рішення задачі тільки після того, як мати підтвердить правильність її відповіді».

До задачі були наведені наступні питання: 1) Як ви вважаєте чи вірно організована ця допомога? 2) Що ви змогли б запропонувати батькам?

Після рішення задач вчитель може дати завдання батькам додому: Проаналізуйте те, як ви організовуєте допомогу дітям у виконанні домашніх завдань? Як контролюєте підготовку усного матеріалу? Які труднощі в організації допомоги дітям зустрічаєте? Що ви могли б порадити іншим батькам? Подібні завдання підбираються до занять у залежності від теми і мети, яка ставиться перед наступним заняттям з батьками.

На групових заняттях педагог пояснює методику використання педагогічних ситуацій у сімейному вихованні дітей, пояснює на конкретних прикладах, як створювати їх, як і коли їх застосовувати.

Отже, різноманіття використання педагогічних ситуацій поряд з іншими методами спонукає розвитку у батьків умінь аналізувати і застосовувати педагогічні знання на практиці.

ЕЛЕКТРОННИЙ ПІДРУЧНИК ЯК НОВА ОРГАНІЗАЦІЙНА ФОРМА НАВЧАННЯ

Сизьоненко М.С.

Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка

Соціально-економічна та інформаційно-технічна спрямованість розвитку сучасного суспільства потребує високого рівня професійної підготовки спеціалістів, забезпечуючи їх конкурентоспроможність, професійну мобільність, це докорінно змінює вимоги, що висуваються до змісту і методів загальної освіти та професійної підготовки спеціалістів будь-якої галузі.

Одним з основних завдань реформування освітньої галузі є підвищення ефективності навчально-виховного процесу завдяки широкому впровадженню інформаційно-комунікаційних технологій.

Сьогодні, враховуючи стрімкий розвиток комп'ютерної техніки, дуже важко обійтися без допомоги комп'ютера, адже він став невід'ємним атрибутом працівників галузевих установ і використовується навіть для власних потреб у домашніх умовах [1]. А був час, коли люди зберігали інформацію на глиняних дощечках, папірусі та інших носіях інформації. На зміну їм прийшов папір, з'явилися газети, книги, в яких нібито були і недоліки — їх можна було дуже легко пошкодити, втратити, але в той час же було і багато плюсів — дешевизна виготовлення,

простота використання і т.д. На зміну старому завжди приходиться щось нове. Ось і на зміну звичайним книгам прийшли їх електронні варіанти. Зараз навіть існують деякі підручники лише в електронному вигляді і кількість цих книг збільшується з кожним днем.

У практиці освітніх закладів все більш актуальною і важливою стає проблема впровадження дистанційного навчання, а саме створення та застосування електронних підручників. Актуальність даної теми пов'язана з тим, що електронні підручники є ефективні при самоосвіті і дистанційному навчанні [2].

Нами здійснена спроба створення за допомогою мови *HTML* навчального підручника з математики, що розрахований на формування стійких зв'язків між знаннями та обчисленнями. Можлива область застосування цього електронного підручника надзвичайно широка. Його можна використовувати при самоосвіті, при дистанційному навчанні, а також він рекомендується для роботи людям зі спеціальними потребами в навчанні [4].

Створюючи електронний підручник, ми намагалися забезпечити ефективність його застосування через реалізацію таких функцій:

1. приведення до системи набутих знань, умінь і навичок;
2. самостійне застосування здобутих знань та засобів діяльності на практиці;
3. стимулювання навчальної діяльності користувачів;
4. формування у них прагнення до самоосвіти, самоперевірки та самооцінки.

Апробація та перші висновки з досвіду використання електронного підручника підтверджують гіпотезу про те, що використання інтерактивних електронних підручників є перспективним напрямком у розвитку освіти. Хоча інформаційні технології не замінять учителя або паперовий підручник, необхідно розраховувати на його використання в комплексі з іншими методичними засобами, що є у розпорядженні вчителя. Кожний учитель у змозі розпланувати свої уроки таким чином, щоб використання комп'ютерної підтримки було найбільш продуктивним, доцільним та цікавим.

Література

1. Васильєва Л.В. Електронні підручники у вивченні комп'ютерних наук. Теорія та методика навчання математики, фізики, інформатики: збірник наукових праць. Випуск 3: В 3-х томах. — Кривий Ріг: Видавничий відділ НМетАУ, 2003. — Т3: Теорія та методика навчання інформатики. — С. 24–36.
2. Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України, №1–2. — 2005. — С. 25–40.
3. Клейман Г.М. Школа будущего: компьютеры в процессе обучения. М: Мир, 1987. — С. 119–126.
4. Тыщенко О.Б. Новое средство компьютерного обучения — электронный учебник // Компьютеры в учебном процессе. — 1999.