

Література

1. Алексеева О.И. Организация управления научными исследованиями в вузах / О.И. Алексеева, И.Е. Рисин, В.Н. Этингон. — Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та., 1981. — 87 с.
2. Мараш Я.Н. Студенческий научно-исследовательский кружок. — Минск: Университет, 1989. — 133 с.
3. Микитюк О.М. Становлення та розвитку науково-дослідної роботи у вищих педагогічних закладах України (історико-педагогічний аспект). — Харків: "ОВС", 2003. — 272 с.

РОЗДУМИ В.О.СУХОМЛИНСЬКОГО ПРО СТАТЄВЕ ВИХОВАННЯ ДІВЧАТ (ПОРАДИ БАТЬКАМ, ВЧИТЕЛЯМ-ВИХОВАТЕЛЯМ)

*Кондратенко І.В., Скрипник С.Ф.
Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г.Короленка
Комсомольський професійний гірничий ліцей*

...Кохання — це висока людська культура...

В.О.Сухомлинський

Донедавна вважали, що сексуальна активність підлітків зумовлена гормональним вибухом. Зараз вчені все більше схиляються до того, що первинним джерелом, яке пробуджує у підлітків сексуальність є емоційні потреби. Підлітки звертаються до сексу, коли вони потребують зовсім іншого: прихильності старших, підтримки в самооцінці, переборенні смутку або гніву, у підтвердженні своєї статевої ідентифікації тощо.

Дійсно, спостереження дозволяють зробити висновок, що часто із-за відсутності контакту з батьками, багатьом підліткам доводиться налагоджувати емоційні й фізичні стосунки з іншими людьми поза сім'єю.

Підлітки схильні забувати все, що вони відчували й переживали безпосередньо перед сексуальним дійством. Негативні емоції нетривають по мірі того, як увага поглинається сексом. Підліток починає збуджуватись, коли переживає емоційний дискомфорт.

В результаті ми одержуємо «сексоголіків» — людей, які використовують секс, щоб відволікатись від життєвих труднощів. Це негативно впливає на подальше сексуальне життя, спотворює істинно інтимні відносини. ЗМІ, засилля порнолітератури, рання алкоголізація молоді деформує незрілу свідомість підлітків, утворює неправильні уявлення про взаємодію статей.

Сім'я в найбільшій мірі повинна впливати на сексуальні очікування підлітків, але лише для шостої частини підлітків батьки є головним джерелом інформації. Часто вони не готові до такої роботи з власними дітьми.

Як допомогти батькам у правильному сексуальному вихованні їхніх дочок допоможе неочіненна наукова спадщина В.О. Сухомлинського.

У листах до дочки 14-річний вік він називає тією межею, за якою народжується жінка. Саме у цьому віці з трепетом кожна дівчина задумується над вічною проблемою, що таке кохання. Тому Василь Олександрович наголошує, що говоритиме він з дочкою як із дорослою жінкою.

...Кохання вище від бога. Це вічна краса і безсмертя людське... — наголошував Василь Олександрович.

... Живуть, розмножуються, продовжують свій рід тисячі живих істот, але кохає тільки Людина. І тільки, коли вона вміє кохати людські — лише тоді вона і Людина. Не вміє кохати, не змогла піднятися до цієї вершини людської краси — значить вона лише істота, народжена людиною, але не Людина...

Людина може навчитися творити величні споруди ..., але якщо вона не навчиться любити, вона залишається дикуном. А освічений дикун у сто разів небезпечніший за неосвіченого... любов людську треба творити, виховувати, вона не передається у спадщину, як передається у спадщину інстинкт продовження роду.

Сухомлинський вважав, що поява симпатії, захоплення до юнака є першим кроком до пробудження в дівчині матері, адже мати — творець нового життя. Великою проблемою молоді є те, що вони не йдуть далі первісної убогої праці, відчувши статевий потяг, вони прагнуть задовольнити його, вважаючи, що це і є любов. Але якщо немає нічого, крім статевого потягу, то в подружньому житті буде лише вміння народжувати дітей.

Великий педагог і мудрий батько радив донці бути хазяїном свого почуття. Якщо статевий потяг зливається з бездумністю, з жагою скороминущої втіхи, скороминущої насолоди — це значить, що ти в страшній небезпеці: квітка, яка з першого погляду здається прекрасною, чарівною, насправді таїть у собі смертельну отруту. Статевий потяг не одухотворений і не облагороджений мудрістю і мужністю, — це велике зло...

Юнак, який вимагає від дівчини піти назустріч його бажанням..., а за моральним розвитком він дитина, і страшний якраз тим, що будучи дитиною, він може стати батьком. Це все одно, що немовляті, яке лежить у колиці, дати погратися зарядженим пістолетом... Коріння цієї біди у невихованості почуттів, в емоційному невігластві — а від невігластва до підлості в сфері людського кохання, менше, ніж крок... сама природа наказує бути не всеїдним.

Найбільшою проблемою сучасності є те, що в більшості випадків статевий потяг зливається з безумством, у результаті чого ми отримуємо молоді сім'ї з дітьми, де батьки можливо й були фізично підготовлені до народження дитини, але за моральним розвитком — ні. Але найбільш гірко за те, що в цій ситуації страждають діти, яких ще називають «діти легковажності» — нещасні діти.

Жінка — володар і повелитель у коханні. Вона виховує справжнього чоловіка. Дівчинка, дівчина, жінка з молоком матері повинна увібрати в себе ту істину, що кохання — це відповідальність.

В.О. Сухомлинський закликав дівчат бути справжніми жінками з тієї миті, коли природа пробуде у них жінку... бути розбірливими і перебірливими... він вчив, що настане загальна гармонія, якщо володарем у коханні стане жінка, а для цього у собі треба творити духовні сили для кохання, щоб пронести його через усе життя, повторити себе у своїх дітях. ...Людина відрізняється від тварини тим, що вона піднімає голову і дивиться на зірки...

Кохання людське — це висока людська культура.

Отже, за Сухомлинським — батьки разом зі школою повинні вчити дітей жити, вчити бути щасливою людиною, а щасливою вона стане тоді, коли буде мудрою.

Література

1. Сухомлинський В.О. Батьківська педагогіка. — К.: Рад. школа, 1978.

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ КУРСІВ ЗА ВИБОРОМ У СТАРШІЙ ШКОЛІ

Крат Р.В.

Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка

На сучасному етапі, коли набирає обертів реформа вітчизняної освіти в напрямку модернізації організації профільної освіти старшокласників, великого значення надають спецкурсам, або курсам за вибором.

Головною проблемою залишається те, що загальнонавчального переліку предметів, за яким би велися спецкурси, в держстандартах немає. Немає і, відповідно, методик, підготовлених спеціалістів. Тому старша школа залишається сам на сам з вирішенням цієї проблеми. Найчастіше, спецкурси перетворюються на "клуби за інтересами", ще гірше — на примусові. Тому учні, найчастіше, не зацікавлені курсом, не розуміють призначення цих курсів, а відтак, курси за вибором не можуть забезпечувати високий рівень знань і виконувати свою функцію. Ефективну роботу спецкурсів важко організувати ще й тому, що відвідування їх не обов'язкове, а діти і так надзвичайно перевантажені і їм не під силу відвідувати ще й додаткові заняття.

Однак, цю ситуацію можна змінити, якщо включити спецкурси в навчальний план за рахунок зменшення програми непрофільних предметів, що передбачає реформа освіти.

В більшості країн Європи (Франції, Шотландії, Нідерландах, Англії, Швеції, Фінляндії, Норвегії, Данії та ін.) всі учні до 6-го року навчання в основній загальноосвітній школі формально отримують однакову підготовку. До 7-го року навчання учень повинен визначитися у виборі свого подальшого шляху. Кожному учню пропонується два варіанти продовження освіти в основній школі: "академічний", який в подальшому відкриває шлях до вищої освіти, та "професійний", коли навчаються за спрощеним навчальним планом, що містить, в основному, прикладні та профільні дисципліни. При цьому, багато учених-педагогів європейських країн вважають недоцільною таку ранню профілізацію (в основній школі).

В США профільна освіта існує на останніх двох або трьох роках навчання в школі. Учні можуть вибрати три варіанти профілю: академічний, загальний і професійний, в якому дається передпрофесійна підготовка. Варіативність освітніх послуг в них здійснюється за рахунок розширення спектру різних навчальних курсів за вибором. При цьому, передусім, враховуються запити і побажання батьків, плануючих профіль своїх дітей.

Аналіз зарубіжного досвіду дозволяє виділити загальні для всіх вивчених країн риси організації навчання на старшому ступені загальної освіти:

1. Загальна освіта старшого ступеня у всіх розвинених країнах є профільною.