

рівні, навіть з огляду на сучасний розвиток науки. Спадкоємні традиції нашого народу не померли, на щастя вони збережені, але в сучасній українській кухні не реалізовано навіть тисячної долі її можливостей.

Третє тисячоліття повинно стати на шлях фундаментального та наукового вивчення і пропаганди мудрих традицій українського народу. Адже національна ідентичність українця постає не в пепсі-колі, снікерсах чи піццах, а в материнці, родовику лікарському, омані високому перстачі прямостоячому — в отому споконвічному зв'язку з вічним зелом для здоров'я роду і родоводу, працею і віковою культурою.

Література

1. Пастернак А. Козацька медицина. — К.: Оптима, 2001. — 64 с.
2. Товстуха Є.С. Чари. Лікувально-оздоровні та ужитково-етнічні традиції українців.-Українська Академія оригінальних ідей, 2001. — 250 с.
3. Франко О.Ф. Практична кухня. — Львів: Каменяр: Фенікс ЛТД, 1993. — 216 с.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Коваль А.А., Чечотіна С.Ю.

*Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
Вищий державний навчальний заклад України
„Українська медична стоматологічна академія”, м. Полтава*

У загальному комплексі підготовки спеціалістів з вищою освітою науково-дослідна робота студентів (НДРС) — один із методів навчання і виховання, який дає можливість направити науковий і трудовий потенціал студентів на вирішення прикладних завдань.

Одна із найважливіших завдань науково-дослідної роботи вищого навчального закладу є: здійснення зв'язків науково-дослідної роботи з навчально-виховним процесом [3].

Науково-дослідна робота студентів, що проводиться у вищій школі, реалізує наступні функції:

а) функцію удосконалення навчального процесу та відображення сучасних наукових досягнень у навчальній діяльності вищої школи;

б) функцію виховання: наукові дослідження розкривають студентам широке коло різноманітних наукових проблем, що сприяють розширенню світогляду, виховують потяг до самоосвіти. Залучення майбутніх фахівців до наукової роботи кафедри на засадах співробітництва студентів та викладачів виховує риси дослідника;

в) функцію розвитку у майбутнього фахівця мислення, умінь спостерігати, аналізувати, навичок самостійної творчої дослідної роботи тощо. Участь студентів у наукових дослідженнях розвиває їх інтерес до науки, до навчання, внаслідок чого підвищується якість підготовки фахівців [3].

Основне призначення науково-дослідної роботи студентів полягає у забезпеченні:

а) прищеплення студентам початкових систематичних навичок виконання теоретичних та експериментальних науково-дослідних робіт;

б) стійкого та глибокого засвоєння знань із спеціальних та суспі-

льно-політичних дисциплін;

в) розвитку у студентів творчого, аналітичного мислення, здатності до творчої роботи за фахом, розширення творчого кругозору;

г) вироблення уміння залучати теоретичні знання для розв'язання певних практичних завдань;

д) формування у студентів потреби та уміння самостійно поповнювати свої знання за фахом [3].

Науково-дослідна робота студентів органічно пов'язана з навчальним процесом і є його продовженням. Форми науково-дослідної і творчої роботи студентів умовно поділені на дві категорії:

1. НДРС, введена в навчальний процес;

2. НДРС, виконується поза навчальним часом.

Основними формами НДРС у рамках навчального процесу є:

1) ДРС, введена в навчальні плани окремим рядком;

2) елементи НДР при виконанні дипломних і курсових проектів (робіт);

3) елементи НДР при виконанні лабораторних робіт дослідницького типу;

4) виконання НДР на практиці;

5) підготовка наукового реферату;

6) студентські наукові семінари (СНС);

7) виконання домашніх робіт з елементами творчого пошуку.

Основні форми НДРС поза навчальним часом включають:

1) роботу в студентських гуртках;

2) участь у госпдоговірних і держбюджетних НДР;

3) лекторську роботу у сфері науки і техніки, соціально-економічних дисциплін [2].

Різні форми НДРС можуть застосовуватись у навчально-виховному процесі у ВНЗ з тою чи іншою метою: зацікавлення студентів, наукового вирішення певних прикладних завдань, вироблення досвіду наукової роботи, участі у наукових зібраннях. Застосування одних форм НДРС можливе на перших курсах, з метою ознайомлення студентів з основами науково-дослідної роботи (предметні та проблемні гуртки), застосування інших форм можливе для студентів більш досвідчених (проблемні студентські лабораторії, участь в наукових і науково-практичних конференціях тощо).

Однією із головних умов ефективності НДРС у ВНЗ можна назвати правильну науково обґрунтоване планування дослідження за участю викладачів (вибір теми, мети, гіпотези, об'єкту та предмету дослідження), та чітке дотримання студентами, виконавцями науково-дослідної роботи, логіки наукового дослідження. Обов'язковим є інформаційна і методична підтримка викладачами студентів, що забезпечить ефективність НДРС як форми навчально-виховного процесу.

Студент, який займається науково-дослідною роботою, не тільки здобуває знання, але й розвиває такі важливі для майбутнього дослідника якості, як творче мислення, відповідальність і уміння відстоювати свою точку зору. Тому науково-дослідна робота студентів є невід'ємною складовою підготовки майбутніх фахівців, сприяє підвищенню наукового рівня освіти у студентів, розвитку в них творчого підходу до розв'язання професійних завдань.

Література

1. Алексеева О.И. Организация управления научными исследованиями в вузах / О.И. Алексеева, И.Е. Рисин, В.Н. Этингон. — Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та., 1981. — 87 с.
2. Мараш Я.Н. Студенческий научно-исследовательский кружок. — Минск: Университет, 1989. — 133 с.
3. Микитюк О.М. Становлення та розвитку науково-дослідної роботи у вищих педагогічних закладах України (історико-педагогічний аспект). — Харків: "ОВС", 2003. — 272 с.

РОЗДУМИ В.О.СУХОМЛИНСЬКОГО ПРО СТАТЄВЕ ВИХОВАННЯ ДІВЧАТ (ПОРАДИ БАТЬКАМ, ВЧИТЕЛЯМ-ВИХОВАТЕЛЯМ)

*Кондратенко І.В., Скрипник С.Ф.
Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г.Короленка
Комсомольський професійний гірничий ліцей*

...Кохання — це висока людська культура...

В.О.Сухомлинський

Донедавна вважали, що сексуальна активність підлітків зумовлена гормональним вибухом. Зараз вчені все більше схиляються до того, що первинним джерелом, яке пробуджує у підлітків сексуальність є емоційні потреби. Підлітки звертаються до сексу, коли вони потребують зовсім іншого: прихильності старших, підтримки в самооцінці, переборенні смутку або гніву, у підтвердженні своєї статевої ідентифікації тощо.

Дійсно, спостереження дозволяють зробити висновок, що часто із-за відсутності контакту з батьками, багатьом підліткам доводиться налагоджувати емоційні й фізичні стосунки з іншими людьми поза сім'єю.

Підлітки схильні забувати все, що вони відчували й переживали безпосередньо перед сексуальним дійством. Негативні емоції нетралізуються по мірі того, як увага поглинається сексом. Підліток починає збуджуватись, коли переживає емоційний дискомфорт.

В результаті ми одержуємо «сексоголіків» — людей, які використовують секс, щоб відволікатись від життєвих труднощів. Це негативно впливає на подальше сексуальне життя, спотворює істинно інтимні відносини. ЗМІ, засилля порнолітератури, рання алкоголізація молоді деформує незрілу свідомість підлітків, утворює неправильні уявлення про взаємодію статей.

Сім'я в найбільшій мірі повинна впливати на сексуальні очікування підлітків, але лише для шостої частини підлітків батьки є головним джерелом інформації. Часто вони не готові до такої роботи з власними дітьми.

Як допомогти батькам у правильному сексуальному вихованні їхніх дочок допоможе неоціненна наукова спадщина В.О. Сухомлинського.

У листах до дочки 14-річний вік він називає тією межею, за якою народжується жінка. Саме у цьому віці з трепетом кожна дівчина задумується над вічною проблемою, що таке кохання. Тому Василь Олександрович наголошує, що говоритиме він з дочкою як із дорослою жінкою.