

льшувати їх продуктивність, уміння аналізувати результати діяльності, робити відповідні висновки.

Таким чином, багаторічний досвід роботи показує, що дослідницька робота — це є найдієвіша форма поєднання навчання з продуктивною працею, школа громадянського становлення особистості, яка дає можливість ознайомлюватися з сучасним сільськогосподарським виробництвом, перспективами його розвитку, основами агро- і зоотехнічних знань.

Література

1. Журавель С.В. Дослідницька робота в сільській школі. — К.: Радянська школа, 1984. — С. 59–67.
2. Панченко М.Ф. Деякі питання методики організації соціально-педагогічного дослідження готовності учнів до праці в сільському господарстві. — К.: Міністерство освіти УРСР, 1970. С. 27–30.
3. Сергієнко Д.Л. Дослідницька робота учнів. — К.: Знання, 1985. — С. 25.
4. Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения: Кн. Для учителя. — М.: Просвещение, 1985. — С. 125–154.

ОСОБЛИВОСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ

*Гончарук І.М., Бриль Г.К.
Південноукраїнський державний педагогічний університет
імені К.Д.Ушинського*

Технологія навчання — новий напрямок у педагогічній науці, яке займається конструюванням оптимальних навчальних систем, проектуванням навчальних процесів. В основі педагогічної технології полягає ідея повної керованості навчальним процесом, проектування і відтвореності навчального циклу.

Специфічні риси технології навчання:

- розробка і постановка мети навчання;
- орієнтація навчальних процедур на гарантоване досягнення навчальної мети;
- оперативний зворотний зв'язок, оцінка поточних і підсумкових результатів;
- відтвореність навчальних процедур.

Істотною межею технології навчання є відтвореність навчального циклу, тобто можливість його повторення будь-яким учителем.

Цикл навчання містить: встановлення мети навчання; попередня оцінка рівня освіти; навчання, сукупність навчальних процедур і коректування згідно з результатами зворотного зв'язку; підсумкова оцінка результатів і постановка нової мети.

Навчальний процес набуває модульного характеру: складається з блоків-модулів, кожний з яких представляє цикл навчання за темою.

Зворотний зв'язок, об'єктивний контроль знань — істотна межа технології навчання. Однією із задач технології навчання є створення

поточних і підсумкових стандартних завдань (тестів) на всі види цілей і рівні навчання. Технологія навчання дала поштовх розвитку "практичної дидактики" — створенню навчальних систем, готового продукту, пакету документів.

У пакет документів можуть входити: мета і зміст навчання з певної дисципліни, навчальні операції, тестові завдання на всіх етапах навчання. Основу пакету документів складає програмний продукт — дискета зі всіма матеріалами для реалізації процесу навчання.

В основі освіти — фасилітаційний підхід. Він передбачає створення на заняттях умов, оптимальних для рішення освітньої задачі на основі співпраці викладача й учня, взаємоповаги та довіри, прийняття та постійної підтримки, мотивації та стимулювання учнів, віри у здібності дітей, чуйності вчителя до атмосфери класу, гнучкості у побудові уроку. Фасилітаційний підхід спрямований на сприйняття розвитку навичок рішення конфліктів та вироблення власної думки, на формування активної особистої позиції, на найбільш повне вдоволення пізнавальних та творчих потреб, отже, й самореалізацію учнів.

Стратегія екологічної освіти виступає як сукупність рівня екологічної культури, вмінь глобального мислення та практичних дій. Пріоритетом виступає освітня програма як сценарій процесу освіти. При цьому дія є підкореною прагненню до мети певної освітньої галузі через досягнення проміжних задач, але в той же час гнучко ґрунтуючись на широкому спектрі прийомів й методів, що розраховані на різні стилі пізнання та творчості, канали засвоєння інформації учнями.

Таким чином, можна ввести формулу екологічної освіти.: екологічна освіта =(культура + глобальне мислення + дія)*педагогічні технології.

В такому вигляді екологічна освіта представляє добуток двох додатків: перший з них відповідає тому, чому навчати, другий — тому, як навчати. При цьому в екологічній освіті, по-перше, мають бути збалансовані "світлі" та "темні" аспекти проблеми стану та охорони оточуючого середовища, по-друге, необхідна орієнтація освіти на підготовку громадян, здібних вирішувати соціальні, в тому числі екологічні проблеми громадян, які вміють виявляти, досліджувати, шукати рішення та потім — вживати дії, спрямовані на рішення проблем.

Література

1. Концепція змісту природознавчої освіти в загальноосвітній школі України // Природознавство та основи економіки в школі. — 2002. — №2. — С. 4–6.
2. Дидактика в вопросах и ответах. — Одесса, Астропринт, 2006. — 64 с.
3. Ян В.І., Савлущинська Л.Г. Дидактичні ігри як засіб екологічного виховання молодших школярів // Актуальні проблеми екологічної освіти і виховання. — Одеса, 2005. — С. 5–8.