

### **МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ «УПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙ ЯК ЧИННИК ЄДНОСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТЕОРІЇ ТА ОСВІТНЬОЇ ПРАКТИКИ» У ПОЛТАВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ ПЕДАГОГІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ В. Г. КОРОЛЕНКА**

---

20-21 листопада 2012 року в Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка за ініціативою науковців ПНПУ, Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна, Слов'янського державного педагогічного університету, Полтавського обласного інституту післядипломної освіти ім. М. В. Остроградського проведено Міжнародну науково-практичну конференцію «Упровадження інновацій як чинник єдності педагогічної теорії та освітньої практики».

У зібранні взяли участь 177 науковців, молодих учених, керівників загальноосвітніх навчальних закладів, учителів, серед яких 43 викладачів, 14 докторантів, аспірантів, здобувачів і 120 студентів, магістрантів із різних регіонів України: Вінниці, Києва, Кіровограда, Миргорода, Полтави, Слов'янська, Харкова, Ялти; міжнародне співтовариство представлене 13 учасниками з Азербайджану, Грузії, Ірану, Камеруну, Китаю, Нігерії, Таджикистану й Туркменістану.

У роботі конференції взяли участь науковці, які представляли дослідницькі колективи Інституту педагогіки НАПН України; Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна, Бакинського слов'янського університету, Слов'янського державного педагогічного університету, керівники і викладачі загальноосвітніх і професійних навчальних закладів Полтави і Полтавської області.

На пленарному засіданні з науковими доповідями виступили А. Бойко – завідувач кафедри загальної педагогіки та андрагогіки Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України (Упровадження інновацій – об'єкт педагогічної теорії і практики); Л. Нечепоренко – завідувач кафедри педагогіки Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, доктор педагогічних наук, професор (Упровадження онтоінвайронментальної педагогіки як основи професійного успіху особистості); Л. Кравченко – завідувач кафедри культурології Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, доктор педагогічних наук, професор (Менеджер навчального закладу як організатор інноваційного освітнього проекту, його впровадження в практику); В. Сипченко – завідувач кафедри педагогіки Слов'янського державного педагогічного університету, професор (Практична значущість монографії А. М. Бойко «Упровадження педагогічної інноватики в практику виховання» у навчальному процесі сучасної школи); Л. Рибалко – кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, докторант Інституту педагогіки НАПН України, Київ (Теоретичні основи впровадження еколого-еволюційного підходу у практику вітчизняних навчальних закладів); В. Титаренко – декан факультету технологій та дизайну, завідувач кафедри теорії та методики технологічної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, доктор педагогічних наук, професор (Інновації в освітній галузі «Технологія»); І. Гончаренко – директор Полтавської гімназії № 13 (Упровадження інтерактивних технологій у навчально-виховний процес); В. Годня – директор Полтавської гімназії № 9 (Упровадження інтерактивного навчання в системі гімназійної освіти); С. Кікто – директор Миргородського художньо-промислового коледжу імені М. В. Гоголя Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка (Інновації і традиції в педагогічній спадщині Опанаса Сластьона); Я. Алхасов – доктор філософії, доцент Бакинського слов'янського університету

(Азербайджан) (Етимологічний коментар при впровадженні російської мови в освіті Азербайджану), а також інші вчені, викладачі, керівники навчально-виховних закладів, докторанти, аспіранти, студенти і магістранти. Усього на пленарному засіданні виголошено 34 наукові доповіді й повідомлення.

У відповідності до програми конференції актуальні проблеми упровадження педагогічних інновацій були предметом обговорення за такими напрямками:

- упровадження як чинник оптимізації співвідношення педагогічної теорії і практики в умовах виконання завдань «Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 рр.»;
- упровадження інновацій – об'єкт педагогічної теорії і практики;
- методолого-теоретичні основи процесу впровадження інновацій у масову практику навчальних закладів;
- інноваційний взірцевий досвід учителів та його функції.

Під керівництвом викладачів кафедри загальної педагогіки та андрагогіки Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка обговорення проблем упровадження педагогічних інновацій було продовжено на тематичних засіданнях. З цією метою учасникам зібрання надана можливість взяти участь у таких формах активного наукового діалогу, як науково-методичні студії, творчі наукові лабораторії, дискусійні педагогічні майданчики. Впродовж конференції працювали: науково-методологічні студії (Методолого-теоретичні основи процесу впровадження інновацій у масову практику навчальних закладів; Упровадження як чинник оптимізації співвідношення педагогічної теорії і практики в умовах виконання завдань «Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 рр.»); творчі наукові лабораторії (Критерії оцінки та особливості відбору педагогічних інновацій для упровадження в практику навчання і виховання; Результативність та перспективи розвитку процесу впровадження досягнень педагогічної науки, технологій і перевіреного взірцевого досвіду в практику) та дискусійні педагогічні майданчики (Інноваційний взірцевий досвід учителів та його функції: світова освітня практика; Забезпечення ефективності процесу впровадження в роботу навчальних закладів: вітчизняний педагогічний досвід; Єдність теорії і практики у передовому досвіді педагогів Полтавського регіону).

У доповідях провідних науковців України А. Бойко, Л. Нечепоренко, В. Сипченка, Л. Кравченко, В. Титаренко, Л. Рибалко, виголошених на конференції, висвітлено вагомі результати досліджень із актуальних проблем упровадження педагогічних інновацій. Значний інтерес в учасників конференції викликали доповіді Я. Алхасова, доктора філософії, доцента Бакинського слов'янського університету; О. Самедова, доктора філософії, доцента Бакинського слов'янського університету.

Учасники семінару ознайомилися також з матеріалами науково-педагогічної та літературної діяльності Г. Г. Ващенко, В. Г. Короленка, А. С. Макаренка, М. В. Остроградського, В. О. Сухомлинського, представленими в експозиціях кімнат-музіїв Полтавського національного педагогічного університету.

Проблематика науково-практичної конференції викликала активний інтерес із боку аспірантів, магістрантів і студентів Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, а також студентів – громадян Азербайджану, Грузії, Ірану, Китаю, Таджикистану, Туркменістану й інших зарубіжних країн, які навчаються у ВНЗ України. В обговоренні актуальних проблем упровадження педагогічних інновацій взяли участь понад 130 аспірантів, магістрантів і студентів.

На заключному засіданні Міжнародної науково-практичної конференції «Упровадження інновацій як чинник єдності педагогічної теорії та освітньої практики» проаналізовано результати роботи наукового зібрання, розглянуто пропозиції, визначено перспективні напрями подальших наукових пошуків.

Учасники Міжнародної науково-практичної конференції «Упровадження інновацій як чинник єдності педагогічної теорії та освітньої практики» вважають за необхідне активізувати подальші дослідження з обговорюваних проблем. З цією метою заплановано опублікувати представлені під час виступів наукові матеріали.

Водночас, слід визнати за доцільне розширювати коло дослідників проблем упровадження педагогічних інновацій у ВНЗ України. З метою залучення до проведення таких досліджень магістрантів і студентів науковцям, які взяли участь у роботі конференції, рекомендовано розробити тематику магістерських, дипломних і курсових робіт за проблематикою проведеної конференції.