

гуртках, що працюють при музеях або розкривають музейно-педагогічну тематику.

Проведення заходів виховного спрямування в музейному середовищі з метою професійно-психологічного, патріотичного, етичного, естетичного, морального, духовного, екологічного, національного виховання студентів, безумовно, має високу результативність і відмічається не лише плідним, а й захоплюючим проявом університетського життя.

Особливо позитивним потрібно відмітити уведення у навчальний план підготовки майбутніх педагогів спеціальної навчальної дисципліни – сучасної і прогресивної – «Музейна педагогіка». Вона допомагає усвідомити важливість музейного впливу на гармонійний розвиток дитини, розкриває теоретико-методичні засади музейно-педагогічної діяльності у школі та висвітлює музейно-екскурсійні можливості рідного міста.

Отже, активне використання музейної інформації у змісті професійно-педагогічної підготовки підвищує фахову компетентність майбутніх педагогів, які в подальшому зможуть більш повно реалізуватися на педагогічній ниві.

Список використаних джерел

1. Столяров Б. А. Музейная педагогика. История, теория, практика : учеб. пособие / Б. А. Столяров. – М. : Высшая школа, 2004. – 216 с.
2. Садова В. В. Фундаменталізація змісту педагогічних дисциплін у підготовці майбутніх учителів початкової школи: теоретико-методологічні аспекти : монографія / Віта Вадимівна Садова. – Кривий Ріг : Вид. Р. А. Козлов, 2016. – 392 с.
3. Сабов М. М. Музейна експозиція як своєрідна форма наукової публікації [Електронний ресурс] / Сабов М. М. // ДНІМ імені Д. І. Яворницького : сайт. – Режим доступу: http://museum.dp.ua/article_2015_52.html

Петрик К. Ю., аспірантка,
Бердянський державний
педагогічний університет
(м. Бердянськ)

ІННОВАЦІЙНИЙ АСПЕКТ ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ІНТЕРАКТИВНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ВЗАЄМОДІЇ УЧНІВ

На сучасному етапі прискореного, інноваційного розвитку освіти і науки триває процес апробації новітніх форм і методів, що активізують навчально-пізнавальну діяльність майбутніх учителів початкової школи до організації інтерактивної навчальної взаємодії учнів.

Питання формування позитивної мотивації майбутніх учителів початкової школи відносяться до числа найбільш актуальних проблем сучасної педагогічної практики. Це обумовлено, в першу чергу, новими завданнями, що поставлені інноваційними освітніми реформами перед викладачами вищої школи – готувати молоде покоління з активною життєвою позицією, критичним творчим мисленням, здатне до розуміння інших людей і співпраці з ними, з прагненням до самоосвіти, самовдосконалення та кар'єрного росту.

Мета дослідження – розкрити особливості інноваційних підходів до формування позитивної мотивації у майбутніх учителів початкової школи до організації інтерактивної навчальної взаємодії учнів під час навчання в педагогічному ВНЗ.

Проблематика впровадження інноваційних технологій є предметом наукових досліджень, які пов'язані з удосконаленням навчально-виховного процесу у педагогічному ВНЗ (А. Алексюк, С. Гончаренко, І. Зязюн), з теоретико-методологічними особливостями підготовки вчителя до інноваційної діяльності (І. Богданова, Т. Демиденко, Н. Клокар, О. Козлова, Р. Скульський, Л. Шевченко), з етапами розвитку інноваційних процесів (І. Дичківська, М. Кларін, М. Поташник).

Інтерактивне навчання, на думку С. Сисоєвої, підвищує мотивацію й залученість студентів до вирішення навчальних проблем, що дає емоційний поштовх до наступної пошукової активності суб'єктів навчання, спонукує їх до конкретних дій [2, с. 129].

До інноваційних підходів щодо формування позитивної мотивації у майбутніх учителів початкової школи до організації інтерактивної навчальної взаємодії учнів ми віднесли нетрадиційне проведення різних видів лекцій, вебінарів, семінарів-практикумів, баркемпів, тренінгів.

Під час теоретичної підготовки на етапі експериментального навчання нами широко впроваджувалися лекції інноваційного характеру (лекція-діалог, лекція-дискусія, лекція-дебати, лекція-прес-конференція, проблемно-дослідна лекція, бінарна лекція тощо). За допомогою таких лекцій ми намагалися закласти перехід від простої передачі інформації до активного засвоєння змісту навчання із залученням механізмів теоретичного мислення й всієї структури психічних функцій. У цьому процесі зростала роль діалогічної навчальної взаємодії і педагогічного партнерства, посилювалося значення соціального контексту у формуванні професійно важливих якостей особистості майбутнього вчителя початкової школи.

Значний потенціал у формуванні мотивації виявлявся також у процесі організації та проведення вебінарів, семінарів-практикумів та баркемпів для студентів напряму підготовки 6.010102 Початкова освіта, які спрямовувалися на розв'язання реальних завдань в актуальному професійному контексті та безпосередньо пов'язувалися із ситуаціями їх майбутнього використання, а також забезпечували формування позитивної мотивації у майбутніх учителів початкової школи до організації інтерактивної навчальної взаємодії учнів. Так, наприклад, нами було проведено вебінари на теми: «Підготовка майбутніх учителів початкової школи до організації інтерактивної навчаль-

ної взаємодії учнів», «Створення інтерактивного контенту та інтерактивних вправ у контексті педагогічних інновацій» та ін.

Проведення баркемпу (інтерактивної зустрічі людей) із запрошенням досвідчених працівників початкової освіти дозволяло сформувати позитивне ставлення у майбутніх учителів початкової школи до організації інтерактивної навчальної взаємодії учнів та відобразити спрямованість особистості майбутнього фахівця на розв'язання проблем, пов'язаних із засвоєнням і реалізацією інтерактивної навчальної взаємодії у своїй педагогічній діяльності.

Крім цього, в процесі експериментального навчання, на основі різноманітних інтерактивних вправ нами було проведено навчальні тренінги для майбутніх учителів початкової школи, які сприяли зростанню інтересу до організації інтерактивної навчальної взаємодії, стимулювали розвиток емпатії, здатності аналізувати власну поведінку для досягнення більш ефективних партнерських стосунків з учнями. За допомогою навчального тренінгу студенти мали можливість практично застосовувати отримані знання, перетворюючи їх на вміння.

Результати експериментального навчання свідчать, що застосування інноваційних підходів на етапі професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи до організації інтерактивної навчальної взаємодії учнів позитивно впливає на мотиваційну сферу майбутніх фахівців, розвиває їх інтерес до організації інтерактивної навчальної взаємодії учнів, зокрема, сприяє активізації внутрішньої позитивної мотивації до інтерактивної навчальної взаємодії; саморозвитку та самовдосконаленню; спрямованості особистості майбутнього вчителя на розв'язання проблем, пов'язаних із засвоєнням та відображенням інтерактивної навчальної взаємодії у своїй педагогічній діяльності.

Список використаних джерел

1. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи : [монографія] / За ред. П. Ю. Сауха. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2011. – 444 с.
2. Сисоєва С. О. Інтерактивні технології навчання дорослих : [навч.-метод. посіб.] / С. О. Сисоєва; НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. – К. : ВД «ЕКМО», 2011. – 324 с.

Романюк О. І., старший викладач,
Київський національний
економічний університет
імені Вадима Гетьмана (м. Київ)

ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧІВ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Сучасні зміни, які відбуваються в освітній системі України, є безпосередньо пов'язаними з євроінтеграцією та потребою в модернізації педаго-