

**Корець М. С.**, д.п.н., професор,  
Національний педагогічний  
університет імені М. П. Драгоманова  
(м. Київ)

## **СТАН І ПЕРСПЕКТИВИ ІНФОРМАЦІЙНОГО ТА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ**

З 2016 року розпочата серйозна освітня реформа «Нова школа: простір освітніх можливостей», яка передбачає в українській школі створити умови для соціальної рівності та згуртованості. В основу покладено те, що потужну державу і конкурентну економіку має забезпечити згуртована спільнота творчих людей, відповідальних громадян, активних і підприємливих. До цього їх повинна готувати середня школа, і тому їй належить центральне місце в системі освіти. Тут формується особистість, її громадянська позиція та моральні якості, а також вирішується, чи людина захоче і чи зможе навчатися впродовж життя. Світогляд особистості закладається саме в сім'ї та школі.

Випускник Нової школи матиме 10 ключових компетентностей (математична грамотність; культура; екологія і здоров'я; уміння вчитися впродовж життя; іноземні мови; природничі науки і технології; цифрова грамотність; підприємливість; рідна та державна мови; соціальність) [1].

Запровадження в середніх школах освітнього проекту «Нова школа України» передбачає проведення суттєвих змін у системі підготовки педагогічних кадрів, тому нині на часі прийняття «Концепції розвитку педагогічної освіти» [2], в якій будуть окреслені стратегічні позиції щодо її реформування і приведення у відповідність до вимог сьогодення.

Безумовно, в системі підготовки вчителів чільне місце належить кадровому забезпеченню. Водночас така підготовка неможлива без належної матеріально-технічної бази та інформаційної підтримки, які на даний час у 93 вищих навчальних закладах України державної (53), комунальної (33) та приватної (7) форм власності, де здійснюється підготовка педагогічних працівників, не відповідають чинним вимогам. Такий незадовільний їх стан зобов'язує проведення радикальних змін і запровадження нових підходів щодо оснащення педагогічних навчальних закладів відповідно до ліцензійних вимог, які в останні роки суттєво зросли.

Тому до концепції розвитку педагогічної освіти слід включити наступні ключові позиції, які у випадку прийняття, технологічно реалізувати шляхом розпоряджень та наказів Міністерства освіти і науки України:

- привести матеріально-технічну базу у вищих навчальних закладах до ліцензійних норм із сучасними вимогами ергономіки. Стан навчальних приміщень та гуртожитків повинен відповідати санітарно-гігієнічним вимогам, вимогам пожежної безпеки, будівельним нормам і правилам нормативних документів, що регламентують порядок здійснення освітньої діяльності. Особливу увагу слід звернути на забезпечення безперешкодного доступу до навчальних аудиторій, лабораторій та іншої інфраструктури для осіб, які

належать для маломобільних груп населення, з урахуванням їх обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я та віком;

- запровадити у всіх навчальних корпусах, гуртожитках та допоміжних будовах енергозберезувальні технології, усунувши перешкоди щодо ефективного використання енергетичних ресурсів. При цьому системно проводити заходи з енергоефективності і перевести всі будівлі за показниками енергоефективності, беручи до уваги стандарт EN15217:2007, а також місцеві кліматичні умови і будівельні вимоги, з рівня енергоефективності G до рівня B. Оскільки на ринку енергетичних послуг знаходиться єдиний монополіст, то динаміку комунальних витрат спрогнозувати досить складно і залишається єдиний шлях для виконання фінансових зобов'язань перед енергогенеруючими компаніями – системне запровадження енергозберігаючих технологій;

- реалізувати комп'ютерну та інформаційну підтримку навчального процесу в усіх навчальних корпусах та гуртожитках відповідно до сучасних вимог. Це насамперед бібліотечний фонд з доступом до фахових періодичних видань в електронних версіях, електронного каталогу, електронного депозитарію, наукових, навчальних, методичних видань з доступом до мережі Internet;

- все лабораторне обладнання навчальних і наукових лабораторій, кабінетів привести у відповідність до ліцензійних вимог спеціальностей із випереджуваними кроками та врахуванням світових тенденцій розвитку техніки, технологій та сучасного виробництва. Доцільно розробити державну програму забезпечення навчальних закладів, задіяних у підготовці вчителів, сучасним технологічним обладнанням для освітнього процесу терміном на 5 років із відповідним фінансовим забезпеченням.

Усі вищезгадані заходи консолідовано будуть спрямовані на підготовку вчителів нової генерації, які зможуть здійснити освітню реформу у визначені терміни.

### Список використаних джерел

1. Концепція нової української школи. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [goo.gl/x2b9uf](http://goo.gl/x2b9uf)
2. Концепція розвитку педагогічної освіти. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [http://tntpu.edu.ua/EKTS/proekt\\_koncept.pdf](http://tntpu.edu.ua/EKTS/proekt_koncept.pdf)

**Кулімова Ю. Г.**, к.п.н., асистент,  
Полтавський національний  
педагогічний університет  
імені В. Г. Короленка (м. Полтава)

### ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ КАЗКОТЕРАПІЇ В УМОВАХ СТАНОВЛЕННЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

У період євроінтеграції України в новий соціокультурний простір, а також зважаючи на реформи сучасної початкової освіти, одним із пріоритетних завдань школи І ступеня є реалізація потенційних можливостей