

оценивать время как более напряженное (по сравнению с менеджерами с доминированием левого полушария), что позволяет также предполагать у них и более высокие уровни самоорганизации, самоконтроля и антиципации, которые являются необходимыми профессионально важными качествами менеджера [6].

Выводы. Полученные данные могут быть использованы в профессиональной подготовке спортивных менеджеров, а также в целях профотбора и профориентации.

Список использованной литературы:

1. Головаха, Е.И. Психологическое время личности/ Е.И. Головаха, А.А. Кроник. - Киев: Наукова думка, 1984. - 207 с.
2. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии/ А.Н. Леонтьев. - М.: Смысл, 2001. - 511 с.
3. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии/ А.Р. Лурия. - М.: Изд-во МГУ, 1973. - 374 с.
4. Москвин, В.А. Межполушарные асимметрии и индивидуальные различия человека/ В.А. Москвин, Н.В. Москвина. - М.: Смысл, 2011. - 368 с.
5. Москвин, В.А. Психофизиология индивидуальных различий в спорте/ В.А. Москвин, Н.В. Москвина. - М.: НИИ спорта РГУФКСМиТ, 2013. - 128 с.
6. Москвина, К.В. Психологическое время менеджера и профессиональный отбор/К.В. Москвина // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы экономики, менеджмента и финансов в современных условиях». - СПб: 2016. - Вып. 3. - С. 249-251.
7. Moskvin, V.A. Psychophysiology and features volitional regulation sport university students/ V.A. Moskvin , N.V. Moskvina // European Journal of Education and Applied Psychology. - 2015. - № 3. - P. 62-65.

© Москвина К.В., 2016

Мышко Н.М.

*«Полтавский национальный педагогический университет имени
В.Г. Короленка», г. Полтава, Украина.*

Особенности мотивации получения психологической специальности, как второго высшего образования

Аннотация: данная статья посвящена изучению особенностей и структуры мотивационно-ценностной сферы будущих психологов, получающих второе высшее образование.

Ключевые слова: потребность, мотив, структура ценностей, смысложизненные ориентации, мотивационно-ценностная сфера личности, будущий психолог, второе высшее образование.

Abstract: The article deals with theoretical and empirical study of specialty and structure of the motivational-value sphere of future psychologists, who gets a second higher education.

Keywords: needs, motives, values structure, life purport orientations, motivational-value sphere of person, future psychologist, the second higher education.

Актуальность проблемы исследования. Сложные и меняющиеся условия современной общественной жизни вызывают повышение интереса к психологии как науки и потребность в получении профессиональной психологической помощи. В условиях популяризации деятельности психолога, спрос на эту специальность растет с каждым годом, поэтому появились направления не только по подготовке, но и переподготовки студентов по специальности «Психология». Актуальность исследования определяется обстоятельствами специальной ускоренной подготовки психологов из числа бывших педагогов, медиков, экономистов и т.п., фактически овладевающих новой профессией и отсутствием исследований особенностей мотивационной сферы таких студентов, которые помогают понять для чего приобретает данную специализацию.

Основой профессионального становления специалиста является развитие его мотивационно-ценностной сферы, что определяет побуждения, направления и регулирования его профессиональной деятельности. Мотивационно-ценностная сфера специалиста-психолога, который получает второе высшее образование определяет его профессиональную направленность (мотивы, цели, смыслы деятельности и т.д.), а также возможность профессионального саморазвития и по окончании обучения.

Научно-исследовательская работа проводилась на базе Полтавского национального педагогического университета имени В.Г. Короленко. Исследованием было охвачено 60 будущих психологов, получающих второе высшее образование. Возрастной диапазон выборки испытуемых составлял 23-54 года, из которых 49 женщин и 11 мужчин.

Достижение поставленной цели в определении особенностей мотивационно-ценностной сферы будущих психологов, получающих второе высшее образование, реализовывалась с помощью применения

ряда методик, в частности: теста А. Маслоу на исследования ведущей мотивации; двухфакторного мотивационного профиля Ф. Герцберга; теста смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева; ценностного опросника Ш. Шварца; опросника профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой. Использовались методы статистической обработки данных, представленные в компьютерном пакете статистических программ IBM SPSS Statistics 20.0.

Определено, что у будущих психологов, получающих второе высшее образование, на всех этапах профессиональной подготовки в вузе преобладает средний и низкий уровни развития компонентов мотивационно-ценностной сферы. У психологов, получающих второе высшее образование наиболее развитые потребности в чувстве собственного достоинства, самореализации и потребность в безопасности. Наибольший уровень проявления имеют внешний гигиенический фактор – финансовый мотив и внутренний мотивационный фактор – карьеры. Это может свидетельствовать об определенной направленности будущих психологов, получающих второе высшее образование, прежде всего, на возможности карьерного роста и, смежных с этим, улучшение финансовых возможностей, а также направленность на новый формат будущей профессиональной деятельности и возможности самореализации.

Исследование смысложизненных ориентаций выявило наличие осознанного, ответственного отношения к жизни и понимания его закономерностей. Исследуемые воспринимают свою жизнь как довольно насыщенную, однако результативность жизни или удовлетворенность своей самореализацией достаточно противоречива. У них высокие значения имеют такие типы ценностей, как гедонизм, то есть удовольствие, наслаждение жизнью; стимуляция – стремление к новизне и глубоким переживаниям; традиции – уважение традиций, смирение, принятие своей судьбы, умеренность; духовность – внутренняя гармония, жизнь более духовными интересами, чем материальными, понимание своего предназначения в жизни. Будущие психологи, которые получают второе высшее образование, среди трех составляющих готовности к типу профессий «Человек-человек», в которую входит профессия психолога, наиболее высоко оценили свои возможности в реализации данных умений, немного меньше исследуемые оценили у себя устойчивое положительное эмоциональное отношение, возникающее при выполнении данной

деятельности и только половина исследуемых оценили у себя высокое состояние готовности и желания сделать данную деятельность для себя профессионально приоритетной.

Исследование факторной структуры мотивационно-ценностной сферы будущих психологов, получающих второе высшее образование, дало нам возможность выделить три фактора. К первому фактору «Направленность на помощь себе» (19,4% суммарной дисперсии, факторный вес составляет 3,94), факторную нагрузку которого составляют переменные: потребность в чувстве собственного достоинства, личные достижения, локус контроля-Я, гедонизм. Данный фактор демонстрирует направленность у будущих психологов получать знания для улучшения своей жизни, повышения самооценки и ощущения силы менять свою жизнь в соответствии со своими целями и мечтами. Ко второму фактору «Направленность на помощь другим» (12,7%; 2,92), факторную нагрузку которого составляют переменные: потребность в самореализации, содержание работы, локус контроля-жизнь, стимуляция, профессиональные предпочтения в сфере деятельности «Человек-человек». Его смысл заключается в направленности будущих психологов получать знания для улучшения жизни, прежде всего, других людей, выполнения своей профессиональной деятельности, основанной на стремлении к раскрытию своих возможностей и скрытых потенций личности, и заинтересованность в содержательной составляющей будущей профессии. К третьему фактору «Неопределенная или ситуативная направленность» (11,3%; 2,76), факторную нагрузку которого составляют переменные: потребность в безопасности и надежности, финансовой мотив, процесс жизни, традиции. Эта направленность будущих психологов, получающих второе высшее образование, состоит в потребности в ощущении уверенности в своем будущем, улучшении финансового положения, что будет способствовать улучшению восприятия своей текущей жизни.

Таким образом, мы можем говорить о несформированной в целом мотивационно-ценностной сфере будущих психологов, которые получают второе высшее образование, что основывается на выявлении преимущественно среднего и низкого уровня развития компонентов мотивационно-ценностной сферы и преобладания эгоистической направленности, что требует более детального анализа проблемы.

Список используемой литературы:

1. Мишко, Н.М. Дослідження особливостей мотиваційної сфери майбутнього психолога у процесі здобуття другої вищої освіти / Н.М. Мишко // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського: збірник наукових праць. – 2015. - №2 (15). – Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2015. – С.78-84.

2. Мишко, Н.М. Дослідження ціннісно-сислової сфери майбутніх психологів, які здобувають другу вищу освіту / Н.М. Мишко // Збірник наукових праць «Науковий вісник Херсонського державного університету». Серія «Психологічні науки». – Херсон, 2015. — Том 2, вип. 2. – С. 21-26.

3. Мишко, Н.М. Дослідження психологічної готовності до професійної діяльності майбутніх психологів, які здобувають другу вищу освіту / Н.М. Мишко // Наука і освіта: Науково-практичний журнал Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського. – Одеса, 2016. – №2-3. – С.149-155.

©Мишко Н.М., 2016

Плаксина О.А

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», г. Рязань, Россия.

Физическая культура в образовательном пространстве университета

Аннотация: данная статья посвящена проблемам физической культуры в образовательном пространстве университета. В статье раскрываются ценности физической культуры.

Ключевые слова: физическая культура, образовательное пространство, университет.

Abstract: the article is devoted to the issues of the physical training in the university common education space. Values of physical training are described in the article.

Keywords: physical training, common education space, university.

Физическая культура общества, как и любая сфера культуры, предполагает, прежде всего, работу с духовным миром человека - его взглядами, знаниями и умениями, его эмоциональным состоянием, ценностными ориентациями, его мировоззрением и мироощущением через двигательную деятельность. Она имеет большие потенциальные возможности для формирования целостной личности, сочетая единство духовного и физического. Физическая культура одна из тех областей социальной деятельности, в которой формируется и реализуется социальная активность людей. Она