

Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках та у позаурочний час дало нам змогу зрозуміти, що комп'ютер – це не тільки потужний інструмент, а й повною мірою третій партнер у педагогічній взаємодії, який дає іншим його учасникам великі можливості у переробці інформації. Їх використання дає можливість розвивати в учнів навички, які сприяють підвищенню конкурентоспроможності майбутніх робітників на ринку праці в умовах економіки, яка ґрунтується на новітніх знаннях та технологіях.

### **ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ У ПОЛТАВСЬКОМУ ПРОФЕСІЙНОМУ ЛІЦЕЇ СФЕРИ ПОСЛУГ**

*В.А. Швецова, Л.Г. Сальник  
м. Полтава, Україна*

Методична робота у Полтавському професійному ліцеї сфери послуг спрямована на пошук активних методів і форм навчання, впровадження нових прогресивних технологій з метою формування загальноособистісних та професійних компетентностей учнів, залучення їх до активної участі у навчальному процесі згідно вимог наказу Міністерства освіти і науки №582 від 12.12.2000 р. «Про удосконалення методичної роботи в системі професійно-технічної освіти» та «Положення про методичну роботу в професійно-технічному навчальному закладі».

Організуючим центром методичної роботи у навчальному закладі є методичний кабінет, робота якого організовується згідно з планом роботи на навчальний рік.

Методичну роботу поєднує і координує методична рада, якій належить одне з основних місць у роботі ліцею. До її складу входять: заступник директора з НВР; заступник директора з виховної роботи; методист; старший майстер; голови методичних комісій. Її робота спрямована на надання методичної допомоги в підготовці педагогічних рад, роботі методичних комісій, вирішенні важливих завдань навчально-виховного процесу.

Методична робота реалізується через традиційні колективні (масові, групові) та індивідуальні форми організації.

Основною організаційною формою колективної методичної роботи залишаються методичні комісії.

Протягом навчального року на засіданнях методичних комісій розглядаються актуальні проблеми викладання, питання планування, атестації педпрацівників, розглядаються та затверджуються документація, завдання до директорських контрольних робіт, тематика дипломних робіт; піднімаються питання організації та проведення предметних тижнів, обговорюються методичні розробки, відкриті уроки, проходить обмін досвідом з різних питань методики викладання; обговорюються питання про взаємовідвідування та аналіз уроків, про поповнення КМЗ уроків виробничого і теоретичного навчання та ефективність його використання, заслуховуються звіти завідувачів кабінетами; проводяться звіти про самоосвіту педпрацівників та їхню роботу на курсах підвищення кваліфікації.

Робота методичних комісій будується таким чином, щоб кожен педагогічний працівник, обравши особисту методичну тему, готував доповіді, методичні розробки, в яких представляв матеріали з досвіду своєї роботи. Індивідуальні методичні теми та графік захисту розробок затверджуються на засіданнях методичних комісій.

Застосовуються як традиційні, так і нетрадиційні форми роботи, впровадження яких спрямоване на вдосконалення педагогічної майстерності як досвідчених, так і молодих педагогів. Цікаво проводяться засідання методичних комісій у формі навчальних семінарів, семінарів-практикумів, лекцій, «круглих столів» тощо.

Одним із найважливіших чинників, який стимулює зростання професійної майстерності педагогів, допомагає народженню власного педагогічного почерку, розвитку творчості в педагогічному колективі, прискорює формування передового досвіду в необхідному для навчального закладу напрямі є цілеспрямована робота над єдиною науково-

методичною проблемою – це колективна форма пошукової роботи щодо вирішення актуальної психолого-педагогічної проблеми з метою вдосконалення навчально-виховного процесу та підвищення професійної компетентності педпрацівників.

Єдина науково-методична проблема, над реалізацією якої почав з 1 вересня 2010 року працювати педагогічний колектив Полтавського професійного ліцею сфери послуг – «Розвиток загальноособистісних та професійних компетентностей учнів як запорука успіху в підготовці висококваліфікованих робітників».

Поряд з груповою формою, тобто роботою над єдиною проблемою, методична робота реалізується і через індивідуальні форми організації. Кожен член педагогічного колективу ліцею має індивідуальну методичну тему. Працюючи над нею, викладачі та майстри виробничого навчання поглиблено і цілеспрямовано аналізують всі джерела науково-методичної інформації, особливо отримані в ході курсової підготовки, участі у роботі семінарів, у процесі консультацій, шляхом вивчення психолого-педагогічної літератури з проблеми, ознайомлення з ППД. Другий етап – створення власного досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.

Під час роботи у цьому напрямку викладачі та майстри виробничого навчання мають можливість підвищити фаховий рівень, збагатити свої знання з різних питань педагогіки та методики, на практиці апробувати нові педагогічні технології, доповнити їх власними педагогічними знахідками, що забезпечує підтримку в педагогічному колективі духу творчості.

Викладачі загальноосвітніх та спеціальних предметів і майстри виробничого навчання під час засідань методичних комісій виступають із творчими звітами, методичними розробками з індивідуальних проблем, над якими вони працюють, оформлюють матеріали з досвіду своєї роботи. У педагогічному кабінеті на кожного педпрацівника заведені папки, в яких містяться ці матеріали. Такі форми методичної роботи мотивують педпрацівників до подальшого удосконалення майстерності, впровадження інноваційних елементів у навчально-виховний процес.

Однією із форм індивідуальної методичної роботи є самоосвіта педагогів. Протягом навчального року викладачі та майстри виробничого навчання підвищують свій кваліфікаційний рівень шляхом самоосвіти, участі у роботі обласних семінарів, на курсах підвищення кваліфікації, а також у рамках підготовки до атестації. Методами визначення результатів самоосвіти педпрацівників є анкетування, заповнення індивідуальних карток методичної діяльності, виступи на засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднань, творчі звіти, презентації досвіду роботи. Методист ліцею постійно надає методичну допомогу викладачам та майстрам в організації самоосвіти.

Педпрацівники проходять курси підвищення кваліфікації в ПОППО, стажування на підприємствах.

Одним із напрямків методичної роботи є організація занять з різними категоріями педагогічних працівників. У ліцеї працює «Школа молодого педагога», основним завданням якої є надання необхідної допомоги молодим спеціалістам в оволодінні методикою викладання, розвиток умінь використовувати у своїй роботі досягнення психолого-педагогічної науки, творчої активності молодих спеціалістів.

## **ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТІВ ПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ХІМІЯ З ОСНОВАМИ БІОГЕОХІМІЇ»**

*В. Шинкаренко  
м. Полтава, Україна*

Одним із завдань, що стоять перед вищою освітою України в контексті сучасних інноваційних процесів, є впровадження в навчальний процес компетентнісного підходу. Реалізація цього завдання вимагає формування у студентів-екологів предметних компетенцій з навчальної дисципліни «Хімія з основами біогеохімії» [1].