

дивом у навчанні? / Н. В. Морзе // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2010. – № 6 (86). – С. 10 – 13.

3. Петухова Л. Є. Інформатична компетентність фахівця як педагогічна проблема / Л. Є. Петухова // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2008. – № 1 (65). – С. 3 – 7.

4. Побірченко Н. С. Компетентнісний підхід у вищій школі: теоретичний аспект / Н. С. Побірченко // Освіта та педагогічна наука. – 2012. – № 3 (152). – С. 24 – 31.

5. Тімець О. В. Компетентнісний підхід до професійного становлення вчителів географії / О. В. Тімець // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2008. – № 1. – С. 286 – 290.

6. Топузов О., Вішнікіна Л. Компетентнісний підхід до навчання географії / О. Топузов, Л. Вішнікіна // Географія та основи економіки в школі. – 2011. – № 5. – С. 34 – 37.

### **ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ПОЛТАВСЬКОГО ПРОФЕСІЙНОГО ЛІЦЕЮ СФЕРИ ПОСЛУГ**

*В.А. Швецова  
м. Полтава, Україна*

У сучасному суспільстві використання інформаційних технологій стає необхідним практично в будь-якій сфері діяльності людини. Оволодіння навичками цих технологій ще за партою багато у чому визначає успішність професійної підготовки учнів ПТНЗ.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій підвищує ефективність засвоєння учнями навчального матеріалу. Застосування методів комп'ютерного навчання сприяє розвитку розумових і творчих здібностей, підвищує зацікавленість та активність в оволодінні знаннями. Використання нових технологій дає змогу вирішити певні дидактичні завдання, що постають перед сучасним викладачем.

Вирішення усіх цих проблем стало можливим завдяки опануванню програми „Intel®Навчання для майбутнього” педагогічними працівниками Полтавського професійного ліцею сфери послуг, адже її завданням є підготовка викладачів та майстрів виробничого навчання до застосування та впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес. Станом на 1 вересня 2012 року навчання за цією програмою пройшли усі педпрацівники ліцею, що стало суттєвим поштовхом для їх подальшого професійного розвитку.

Педагоги не лише оволоділи знаннями і вміннями у галузі ІКТ, а й навчилися використовувати ці технології у навчально-виховному процесі, передавати учням власні знання, використовуючи інноваційні педагогічні технології.

У навчальному закладі налагоджена чітка, керована система вивчення і впровадження передового педагогічного досвіду роботи окремих педпрацівників з цього питання у навчальний процес. Методичний кабінет спільно з адміністрацією відшукує, ґрунтовно вивчає досвід, виявляє нове, раціональне у роботі окремих педагогів і сприяє впровадженню результатів у педагогічну практику.

У педагогічному колективі вивчається досвід викладачів спецпредметів і загальноосвітніх дисциплін з питання використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі:

- “Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках української літератури з метою реалізації методу проектів”;

- “Використання інформаційно-комунікаційних технологій під час підготовки кваліфікованих робітників з професії «Кравець»”.

На даному етапі організації навчального процесу вже стало досить розповсюдженим явищем використання персонального комп'ютера для контролю якості знань учнів. “Створення тестів з комп'ютерною підтримкою” – це тематика індивідуальної методичної проблеми, над якою працюють викладачі ліцею.

Важливе місце на уроках загальноосвітніх дисциплін і спецпредметів займає проектна методика на основі самостійної (індивідуальної чи групової) дослідницько-пошукової діяльності учнів, адже саме це сприяє розвитку учня – формуванню навичок мислення високого рівня та навичок критичного мислення. Проектна діяльність сприяє розвитку ключових компетенцій учня, життєвої компетентності в цілому.

У ліцеї працює школа передового досвіду з проблеми “Використання ІКТ на уроках теоретичної підготовки”.

Робота методичних комісій будується таким чином, що під час засідань відбувається обмін досвідом з використання інформаційно-комунікаційних технологій під час уроків та у позаурочний час – це створення мультимедійних презентацій в програмі Microsoft PowerPoint, використання педагогічних програмних засобів навчального призначення, створення тестів для перевірки знань за допомогою програм Test W2 та Айрен, створення відео у програмах Windows Movie Maker та Pinnacle Studio, використання інформаційно-комунікаційних технологій у позаурочний час тощо.

Досвід роботи Полтавського професійного ліцею сфери послуг з впровадження у навчальний процес інформаційно-комунікаційних технологій показав, що оволодіння ними протікає набагато ефективніше, якщо відбувається не тільки на уроках інформатики, а знаходить своє продовження і розвиток на уроках викладачів-предметників та у позаурочний час.

Інформаційні технології відкрили нові можливості у навчанні як загальноосвітнім, так і спецпредметам. Насамперед, це проявляється у тому, що вони стали для учнів засобами пізнавальної діяльності.

Саме над цими проблемами останні роки працює колектив нашого навчального закладу. Ліцей має гарні умови для вирішення усіх цих питань.

З 2005 року у ліцеї працюють навчальний комп’ютерний комплекс і кабінет фізики, оснащений інтерактивною дошкою, мультимедійним проектором. Навчальний заклад має доступ до мережі Internet. Усі члени педагогічного колективу мають змогу вільно користуватися комп’ютерною технікою. Усе це дозволяє викладачам і майстрам виробничого навчання більш ефективно використовувати у роботі інформаційно-комунікаційні технології.

Нині у ліцеї є досить солідний фонд педагогічних програмних засобів навчального призначення із загальноосвітніх предметів, що базуються на застосуванні технології мультимедіа. Це дає змогу поєднати в одному програмному продукті текст, графіку, аудіо- та відеоінформацію, анімацію. Колектив викладачів нашого навчального закладу працює над проблемою їх використання у навчальному процесі.

Викладачі та майстри виробничого навчання працюють над розробкою власних сценаріїв уроків у формі мультимедійних презентацій з використанням програми Microsoft PowerPoint, адже презентації мають ряд переваг. Одна, найголовніша, з них – оптимізація роботи учителя.

Викладачі у своїй роботі не можуть обмежуватися лише навчанням учнів у класі. Звичайно, на уроках є чимало можливостей зацікавити учнів. Разом з тим основною метою уроків є оволодіння певним комплексом знань. Додаткові можливості для розвитку здібностей учнів і зацікавленості предметом та його застосуванням надають різні позакласні форми занять.

Поряд з гуртковою роботою, олімпіадами і конкурсами не менш важливими є ігри, змагання, вікторини тощо. До проведення і участі в них залучаються не тільки кращі учні, але й ті, які на уроках виявляють пасивність, а іноді і несприйняття матеріалу. Досить часто участь у позакласній роботі може стати першим кроком до зацікавленості в навчанні.

Стало традиційним проведення під час предметних тижнів різноманітних ігор, таких як «Ерудит-шоу», «Що? Де? Коли?», «Перша дванадцятка», «Інтелектуальна гра», «Найрозумніший» тощо. Використання інтерактивної дошки надзвичайно допомагає під час їх проведення. ІКТ знайшли своє застосування і під час проведення виховних заходів.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках та у позаурочний час дало нам змогу зрозуміти, що комп'ютер – це не тільки потужний інструмент, а й повною мірою третій партнер у педагогічній взаємодії, який дає іншим його учасникам великі можливості у переробці інформації. Їх використання дає можливість розвивати в учнів навички, які сприяють підвищенню конкурентоспроможності майбутніх робітників на ринку праці в умовах економіки, яка ґрунтується на новітніх знаннях та технологіях.

### **ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ У ПОЛТАВСЬКОМУ ПРОФЕСІЙНОМУ ЛІЦЕЇ СФЕРИ ПОСЛУГ**

*В.А. Швецова, Л.Г. Сальник  
м. Полтава, Україна*

Методична робота у Полтавському професійному ліцеї сфери послуг спрямована на пошук активних методів і форм навчання, впровадження нових прогресивних технологій з метою формування загальноособистісних та професійних компетентностей учнів, залучення їх до активної участі у навчальному процесі згідно вимог наказу Міністерства освіти і науки №582 від 12.12.2000 р. «Про удосконалення методичної роботи в системі професійно-технічної освіти» та «Положення про методичну роботу в професійно-технічному навчальному закладі».

Організуючим центром методичної роботи у навчальному закладі є методичний кабінет, робота якого організовується згідно з планом роботи на навчальний рік.

Методичну роботу поєднує і координує методична рада, якій належить одне з основних місць у роботі ліцею. До її складу входять: заступник директора з НВР; заступник директора з виховної роботи; методист; старший майстер; голови методичних комісій. Її робота спрямована на надання методичної допомоги в підготовці педагогічних рад, роботі методичних комісій, вирішенні важливих завдань навчально-виховного процесу.

Методична робота реалізується через традиційні колективні (масові, групові) та індивідуальні форми організації.

Основною організаційною формою колективної методичної роботи залишаються методичні комісії.

Протягом навчального року на засіданнях методичних комісій розглядаються актуальні проблеми викладання, питання планування, атестації педпрацівників, розглядаються та затверджуються документація, завдання до директорських контрольних робіт, тематика дипломних робіт; піднімаються питання організації та проведення предметних тижнів, обговорюються методичні розробки, відкриті уроки, проходить обмін досвідом з різних питань методики викладання; обговорюються питання про взаємовідвідування та аналіз уроків, про поповнення КМЗ уроків виробничого і теоретичного навчання та ефективність його використання, заслуховуються звіти завідувачів кабінетами; проводяться звіти про самоосвіту педпрацівників та їхню роботу на курсах підвищення кваліфікації.

Робота методичних комісій будується таким чином, щоб кожен педагогічний працівник, обравши особисту методичну тему, готував доповіді, методичні розробки, в яких представляв матеріали з досвіду своєї роботи. Індивідуальні методичні теми та графік захисту розробок затверджуються на засіданнях методичних комісій.

Застосовуються як традиційні, так і нетрадиційні форми роботи, впровадження яких спрямоване на вдосконалення педагогічної майстерності як досвідчених, так і молодих педагогів. Цікаво проводяться засідання методичних комісій у формі навчальних семінарів, семінарів-практикумів, лекцій, «круглих столів» тощо.

Одним із найважливіших чинників, який стимулює зростання професійної майстерності педагогів, допомагає народженню власного педагогічного почерку, розвитку творчості в педагогічному колективі, прискорює формування передового досвіду в необхідному для навчального закладу напрямі є цілеспрямована робота над єдиною науково-