

останнім часом відмічає різкі коливання артеріального тиску, порушення сну, поганий апетит, підвищену втомлюваність. Вкажіть причину погіршення стану здоров'я, запропонуйте ключові аспекти програми оздоровлення організму для людей, чия професія пов'язана з: а) трансконтинентальними перельотами, що супроводжуються зміною часового поясу; б) роботою в нічні години" дозволяє студенту реалізувати набуті знання з даної теми та дає можливість формувати клінічне мислення, що вкрай необхідне для майбутньої професійної діяльності.

Організація самостійної роботи студента повинна передбачити зворотній зв'язок та можливість корекції навчальної діяльності студента, наприклад, через консультативну діяльність викладача.

Індивідуальні особливості та можливості розвитку творчої ініціативи студента передбачає інший вид діяльності – написання рефератів з відповідної тематики.

В значній мірі, студенти набувають професійний досвід, працюючи з монографіями, науковими статтями. Такий вид самостійної роботи направлений на поглиблення теоретичних знань, набування досвіду аналізу наукової праці, що закладає підґрунтя для формування навичок наукової роботи.

Таким чином, основою організації самостійної роботи студентів є цілеспрямоване створення психолого-педагогічних умов розвитку активності, відповідальності, творчої ініціативи.

Література

1. Бавикіна Н.Ю. Самостійна робота студентів як умова ефективності навчального процесу у ВНЗ / Н.Ю.Бавикіна, О.П.Савченко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школі. – 2009. - № 1. – С. 17 – 21.
2. Балицька Т.В. Психолого-педагогічні та методичні умови організації самостійної роботи студентів у світлі Болонського процесу / Т.В.Балицька // Освіта Донбасу. - 2007. - № 1. – С. 9 – 15.
3. Бойко Я. Організація самостійної роботи студентів у вищих педагогічних навчальних закладах./ Я.Бойко // Рідна школа. - № 10. – С.19 – 23.
4. Козаков В.А. Самостоятельная работа студентов и ее информационное методическое обеспечение: Учебное пособие / В.А.Козаков. – К.: Вища школа, 1990. – 112 с.
5. Чуб В.Е. Моделирование самостоятельной работы студентов в образовательном учреждении / В.Е. Чуб // Инновации в образовании. - 2011 - № 5. - С. 59.

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Л.И. Краева, И.Ю. Краева
г. Сыктывкар, Россия*

Одной из основных проблем, стоящих перед педагогическими коллективами высшего педагогического образования в период его модернизации, является внедрение в учебный процесс современных технологий, способствующих становлению личности студента; развитию его профессиональной компетентности, нравственности; активизирующих его познавательную деятельность, творческий потенциал, практическую самореализацию. Решению данного вопроса способствует системно-деятельностный подход в педагогической подготовке студентов. Он является концептуальной основой стандарта второго поколения, который нацелен на развитие личности, на формирование субъектной позиции, гражданской идентичности.

В связи с переходом системы общего образования на ФГОС второго поколения особую актуальность приобрел системно-деятельностный подход.

Понятие системно-деятельностного подхода было обосновано и введено в научный оборот в 1985г. российскими психологами и, прежде всего, А.Г. Асмоловым. Тем самым была сделана попытка снять оппозицию внутри отечественной психологической науки

между системным подходом, который разрабатывался в исследованиях классиков отечественной науки (таких, как Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и др.) и деятельностным подходом, который, строго говоря, всегда был системным (его разрабатывали С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и многие другие исследователи). Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов. Именно он стал основой для многих практических разработок.

Системно-деятельностный подход позволяет на каждой ступени общего образования:

- представить цели образования в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности;

- на основании построенных целей обосновать не только способы действий, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и содержание обучения в их взаимосвязи;

- выделить основные результаты обучения и воспитания как достижения личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития учащихся.

Совершенно ясно, что новые стандарты образования потребуют и новых образовательных технологий. А это, в свою очередь, означает, что иной должна быть и подготовка педагогов.

Реализация технологии деятельностного подхода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

1. Принцип деятельности – заключается в том, что учащийся, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2. Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития личности.

3. Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4. Принцип минимакса – заключается в следующем: образовательное учреждение должно предложить учащемуся возможность освоения содержания образования на минимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5. Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в образовательном учреждении и на занятиях доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6. Принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому выбору вариантов и адекватному принятию решений в ситуации выбора.

7. Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности.

Представленная система дидактических принципов обеспечивает передачу учащимся культурных ценностей общества в соответствии с основными дидактическими требованиями традиционной школы. Данная дидактическая система не отвергает традиционную дидактику, а продолжает и развивает ее в направлении реализации современных образовательных целей.

Таким образом, эти дидактические принципы задают систему необходимых и достаточных условий организации непрерывного процесса обучения деятельностной парадигме образования и должны быть реализованы в педагогической подготовке студентов университета, в частности, на занятиях по педагогике.

Теоретический анализ и анализ собственного опыта позволили выявить условия эффективного развития личности будущего учителя как субъекта педагогической деятельности, одним из которых является ориентация их на самореализацию творческой деятельности. Данные условия обеспечиваются посредством выполнения студентами на занятиях по педагогике определенных действий, таких как:

- умение решать проблемы, использовать собственный опыт;
- заниматься самообразованием;
- работать с различными базами данных, документацией;
- добывать информацию из разных источников;
- иметь собственное мнение, уметь его аргументировано изложить;
- понимать позицию других людей;
- оценивать, анализировать поступки учащихся;
- уметь договариваться, прийти к общему мнению;
- нести ответственность за поступки и т.д.

Деятельность преподавателя должна быть при этом направлена на:

- использование в работе интерактивных методов;
- проведение нестандартных занятий по педагогике;
- организацию исследовательской работы;
- стимулирование самостоятельной деятельности студентов;
- подбор заданий, которые требуют использования дополнительных источников необходимой информации;
- подготовку заданий творческого характера;
- организацию работы в парах и группах переменного состава;
- создание проблемных ситуаций и показ путей их решения и др.

В преподавании педагогики используются диалоговые технологии, технологии критического мышления, технология «Дебаты», «Мастерская», учебная конференция по итогам темы, курса, технология «Деловая игра», «Портфолио», «Обучение в сотрудничестве», «Метод проектов».

Системно-деятельностный подход в преподавании педагогики в университете способствует:

- формированию навыков самостоятельной работы с учебным материалом с использованием новых информационных и современных педагогических технологий;
- формированию навыков самообразования, развитию способности к академической мобильности студентов;
- формированию умений и навыков критического мышления;
- формированию навыков работать в команде, так как идея деятельностного подхода заложена в парной и групповой формах работы;
- развитию умения формулировать задачу и кооперативно ее решать;
- формированию навыков самоконтроля.

Литература

1. Асмолов А.Г., Володарская И.А. и др. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования // Вопросы психологии. 2007. №4.
2. Бордовский Г.А. Особенности развития современного педагогического образования // Педагогика. 2010. №5.
3. Кондаков А.М. Федеральный государственный стандарт общего образования и подготовка учителя // Педагогика. 2010. №5.
4. Сенько Ю.В. Оптимизация педагогического процесса в классическом университете // Педагогика. 2010. №8.