

початку ХХ століття. І сьогодні ми черпаємо з його педагогічної спадщини цікаві ідеї та корисні поради щодо навчання і виховання підростаючого покоління.

### **Література**

1. Акинфиев И. Я. Значение общеобразовательных ученических экскурсий / И. Я. Акинфиев // *Естествознание и география*. – 1901. - № 4. - С. 54-59.
2. Акинфиев И. Я. Мнение членов XI съезда русских естествоиспытателей и врачей в С.-Петербурге и печати по вопросу о преподавании естествознания в средней школе по программе проф. Кайгородова // В кн. : Голиков В. И. *Методика естествознания в главнейших ее представителях и историческом развитии в нашей общеобразовательной школе - средней и низшей*. - М., 1909. - С. 536-542.
3. Савчук В. С. І. Я. Акінфійєв – вчений і популяризатор природознавчих наук / В. С. Савчук // *Популяризація науки в Україні : історія і сучасність* / Під редакцією А. З. Москаленка, О. Ф. Коновця. – К. : Хрешатик, 1992. – С. 69-75.
4. Савчук В. С. Педагогическая революция Акинфиева / В. С. Савчук // *Экспедиция XXI*. – 2008. - № 1 (68).

## **ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗНЗ**

*Н.О. Корчан, А.Ю. Шрамко  
м. Полтава, Україна*

Зміни життя в сучасному світі вимагають і змін мети та призначення сучасної освіти. Знижується функціональна значущість і привабливість традиційної організації навчання, передача «готових» знань від учителя до учня перестає бути основним завданням навчального процесу. Формуються сучасні уявлення про фундаментальність освіти, отримавши яку, людина здатна самостійно працювати, вчитися і переучуватися.

Вчені-дослідники, вчителі-новатори вважають, що у центрі уваги сучасної освіти мають бути не стільки навчальні предмети, скільки способи мислення і діяльності школяра. Тобто, необхідно навчити дитину критично мислити, вирішувати складні проблеми шляхом аналізу обставин і відповідної інформації, зважувати і враховувати альтернативні думки, приймати виважені рішення, дискутувати, спілкуватися з іншими людьми [3].

Методи активного та інтерактивного навчання мають між собою багато спільних рис, але методи інтерактивного навчання можна розглядати як найбільш сучасну форму активних методів навчання [2].

До прийомів інтерактивного навчання належать такі:

#### **1. Акваріум**

Учасники об'єднуються у групи по 4-6 осіб та ознайомлюються із завданням. Одна з груп займає місце в центрі класу, отримує інструкцію щодо проведення групової дискусії: "Прочитайте завдання вголос, обговоріть його в групі, за 3-5 хвилин дійдіть спільного рішення або підсумуйте дискусію ". Після завершення відведеного часу група повертається на місце. Коротке обговорення того, що почули всім класом: чи погоджуєтеся ви з думкою групи? Чи була ця думка достатньо аргументованою? Потім інша група займає місце в центрі кола. Наступна група може обговорювати інше питання або іншу проблему.

#### **2. Ажурна пилка**

Прийом, що заохочує до навчання один одного, дає змогу засвоїти значну кількість інформації за обмежений час. Учні повинні підготуватися до роботи в різних групах: домашній, члени якої отримують завдання, вдома добирають інформацію, засвоюють та обговорюють її у групі; експертній, утвореній у класі вчителем із учнів – представників із кожної домашньої групи, що розробляла певну тему. Завдання полягає в тому, що кожному представнику домашньої групи треба повідомити присутнім про свою тему, з членом групи обговорити всі доповіді, узагальнити їх і зробити висновок.

### 3. Мікрофон

Дає змогу кожному висловити свою думку з приводу чогось. Правила проведення такі: говорити має тільки той, у кого символічний мікрофон, висловлені думки не коментуються, під час виступу ніхто не має права перебивати, перепитувати [1].

Таким чином, впровадження інтерактивних технологій у викладання навчальних модулів медико-біологічного напрямку, сприяє оптимізації набуття фахових компетентностей в процесі професійної підготовки майбутніх учителів.

Перспективами подальших досліджень є поетапна розробка і впровадження інтерактивних технологій у викладанні всіх навчальних модулів медико-біологічного напрямку для майбутніх вчителів.

### Література

1. Варзацька Л., Кратасюк Л. Інтерактивні методи навчання: лінгводидактичні засади // Дивослово // 2005- №5
2. Шарко В.Д. Сучасний урок // Технологічний аспект // Посібник для вчителів та студентів – Київ, 2007. С. 176-180
3. Батальщикова Е.Ю. Педагогічні умови та концептуальні положення підготовки майбутніх вчителів гуманітарних дисциплін до професійної діяльності на засадах інтерактиву – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://archive.nbu.gov.ua/portal/soc\\_gum/znpu/2010\\_4/files/20-26.pdf](http://archive.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/znpu/2010_4/files/20-26.pdf)

## УРОКИ ХРИСТИЯНСЬКОЇ ЕТИКИ У СВІТСЬКИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ЯК ПРОЯВ ПОСТСЕКУЛЯРНОЇ ПАРАДИГМИ

*П.А. Кравченко, І.В. Загребельний  
м. Полтава, Україна*

Протягом двох тисячоліть свого існування християнство зазнало чимало трансформацій. Змінити форму задля того, щоби зберегти зміст – саме така метода, очевидно, допомогла Церкві залишатися не лише фактом, але і фактором у той час, коли з земної кулі зникали цілі народи, королівства, імперії. Відчуття духу часу, врахування мінливих історичних обставин є надзвичайно важливими для проповіді вічних істин, несення Благі Новини.

Про відповідність форм буття Церкви та парадигми, у котрій їй доводиться існувати, дуже влучно зауважив Йозеф Ратцінгер. «Звичайно, це правда, – зазначає богослов, – що той, хто намагається говорити про віру серед людей сучасного способу життя та мислення, і справді може виявитися клоуном чи радше тим, хто, вийшовши з античного саркофагу, ввійшов у наш сьогоднішній світ, зберігши вбрання і спосіб мислення античності, і не може зрозуміти цього світу, а світ не може зрозуміти його» [2, с.35]. Навряд чи проповідь клоуна принесе позитивні плоди...

Вище зазначене варто враховувати при обговоренні проблеми християнської освіти у світських (державних) навчальних закладах. Передусім потрібно чітко визначитися з інтенціями, котрі вкладаються в намагання запровадити до шкільного курсу дисципліни на кшталт предмету «Біблійна історія та християнська етика». Позаяк подібні освітні нововведення мають двох ініціаторів – державу і Церкву – необхідно говорити про наміри кожного з них. В ідеалі, держава, навіть будучи світською, зацікавлена у підтриманні певного рівня моралі своїх громадян, тобто їй потрібна не святість, а середні показники моральності. Церкві, очевидно, теж не є чужими ці показники, адже її завдання – бути «сіллю світу цього». Та не менш важливою для неї є безпосередня місіонерська діяльність, «ловіння душ», реєвангелізація, по суті, постхристиянського суспільства. Чи відповідає запровадження уроків християнської етики реалізації означених щойно інтенцій?

Якщо говорити про місіонерську діяльність, то в уроках християнської етики дуже важко розглядити «ловіння душ», тим більше – у дехристиянізованих регіонах Центральної та Східної України. Для навернення недостатньо сухого шкільного курсу, для нього необхідна