

ідентичності студентів забезпечує орієнтація їх на ідеал сучасного еколога, як носія, окрім фахових знань, умінь і навичок, рис громадянина України.

Література

1. Зякун Т. Особливості формування національної свідомості молоді на сучасному етапі державотворення [Текст] / Т. Зякун // Рідна школа. – 2006. – №5. – С.19–23.
2. Москвичов С. Про предмет екологічної психології [Текст] / С. Москвичов // Практична психологія та соціальна робота 2000.- № 1.- С.4-6.

ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР ПРИ ВИВЧЕННЯ ТЕМИ «КОРОЗІЯ МЕТАЛІВ» У КЛАСАХ ХІМІКО-БІОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ

***В.В. Корнієнко**
м. Полтава, Україна*

На сьогоднішній день практично кожен учитель хімії застосовує у своїй діяльності нетрадиційні форми навчання школярів. Це пов'язане із становленням нового стилю мислення вчителів, що орієнтуються на ефективне рішення освітньо-виховних задач.

Давно визнано, що гра займає значну частину життя дитини. Ще у вісімнадцятому столітті Ж.Ж.Руссо писав про те, що для того, щоб пізнати та зрозуміти дитину, необхідно спостерігати за її іграми. На відміну від дорослих, для яких природнім середовищем є мова, природнім середовищем для дитини є гра та різноманітна діяльність.

Крім того, гра створює особливі умови, за яких розвивається творчість учнів. Для навчання дуже важливо те, що гра є класичним засобом навчання дією. В ній органічно закладена пізнавальна задача та відчувається самотійний пошук знань.

За визначенням, гра – це вид діяльності в умовах ситуацій, спрямованих на відновлення та засвоєння суспільного досвіду, в якому складається та удосконалюється самоуправління поведінкою [1].

В структуру гри як діяльності органічно входить ціле покладання, планування, реалізація мети, а також аналіз результатів, в яких особа повністю реалізує себе як суб'єкт. Мотивація ігрової діяльності забезпечує її добровільність, можливість вибору та елементи змагальності, задоволення потреби у самоствердженні, самореалізації.

Основна задача ігор складається з підвищення ефективності навчання за рахунок збільшення інтересу до уроку та придання йому емоційного забарвлення. В залежності від навчально-виховних задач ігри доречні як при поясненні нової теми, так і при закріпленні, повторенні, узагальненні, контролі знань учнів, а також у позакласній роботі.

Так як, більшість сучасних школярів не бажають вивчати даний предмет через його складність, незрозумілість і більш ніж того переконані, що хімія їм не потрібна і не знадобиться у майбутньому доцільно використати гру, як одну з найцікавіших і найефективніших форм, що сприятиме формуванню зацікавленості до її вивчення.

Прикладом такої гри при вивченні теми «Корозія металів є гра «Вірю – не вірю». Її краще всього проводити для закріплення вивченої теми, тобто в кінці уроку [2].

Підготовчий етап. Клас заздалегідь ділиться на три групи – команди. Домашнє завдання для кожної з яких – придумати назву та обрати капітана.

Хід гри. Учитель зачитує питання гри. Для того, що відповісти на дане питання, у кожної команди є 0,5 хвилини. Та команда, у якої готова відповідь, подає сигнал (піднімає руку) та з дозволу вчителя дає відповідь у формі «Так» або «Ні» і обґрунтування своєї думки. Якщо відповідь даної команди правильна – отримує 1 бал, якщо ні, а хвилина не закінчилася у інших двох команд є можливість продовжити обговорення та спробувати відповісти правильно. Якщо вірна відповідь так і не буде дана жодною командою, питання знімається. Вчитель записує бали, в кінці рахує та визначає команду, яка отримала перемогу.

Питання гри

1. Металічний тип зв'язку характерний для металів. (Так)
2. Корозія – це самочинне руйнування металів і сплавів унаслідок їх взаємодії з

навколишнім середовищем. (Так)

3. Під час корозії атоми більш активних металів відновлюються. (Ні, окислюються)
 4. Причина корозії – термодинамічна стійкість металів. (Ні, термодинамічна нестійкість металів)
 5. Переважна більшість металів кородує при контакті з повітрям. (Ні, при контакті з водою)
 6. Речовини, які сповільнюють процес корозії, називаються каталізатори. (Ні, інгібітори)
 7. Факторами, що спричиняють корозію є вплив повітря, вологи, газів, агресивне середовище. (Так)
 8. Продукти корозії належать до таких класів речовин як кислоти та оксиди. (Ні, оксиди, гідроксиди, солі)
 9. Корозія виникає, коли на одних ділянках поверхні металу можливі катодні, а на інших – анодні процеси. (Так)
 10. За механізмом процесу корозію поділяють на хімічну та газову. (Ні, хімічну та електрохімічну)
 11. Хімічна корозія відбувається з виникненням електричного струму в системі. (Ні, без виникнення електричного струму в системі)
 12. Електрохімічною корозією називається руйнування металу під час контакту із електролітами з виникненням у системі електричного струму. (Так)
 13. Корозії піддаються метали, які стоять в ряду активності металів до водню, якщо їх обробити кислотою. (Так)
 14. Спосіб захисту металів від корозії – отримання сплавів називається легуванням. (Так)
 15. У домашніх умовах виробу від корозії захищають шляхом легування. (Ні, шляхом фарбування, лакування тощо)
- Підсумки гри.** За підрахуваннями балами вчитель оголошує яка команда перемогла у грі.

Література

1. Александрова Т.К., Нефедова В.Е., Федорова Ж.В. Игра как средство активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. // Химия в школе. – 1989. - №2. – С. 59-63.
2. Химия. 10 класс: настольная книга учителя / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2003.

ПОГЛЯДИ І. АКІНФІЄВА (1851-1919) НА ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДОЗНАВСТВА В СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ

*А.А. Коробченко
м. Мелітополь, Україна*

Вітчизняний педагог, учений-природник, автор понад 100 наукових праць Іван Якович Акінфієв понад 25 років викладав природничу історію в Катеринославському реальному училищі. Був активним членом науково-природничих та педагогічних товариств [4]. Розквіт його творчої діяльності припав на кінець XIX – поч. XX століття. В цей час виходить ряд його найбільш значущих у науковому плані робіт, учений плідно працює на педагогічній ниві. Ним надруковано чимало посібників з проведення учнівських екскурсій. Педагогом видані курси лекцій з геології, хімії, природничої історії, біології, мінералогії, в яких він популяризував природознавство, виступав за активні методи його викладання, наголошував на необхідності вивчати рідну природу. Його роботи відрізняються доступністю, наочністю, інколи автор використовував цілком несподівані прийоми. Популярні видання давали можливість ознайомитися з основами природознавства широким верствам населення.

І. Акінфієв часто опинявся в центрі бурхливих дискусій з питань викладання в середній школі природознавства, що були характерними для того часу. Пояснити це можна