

зв'язку з розвитком науково-технічного прогресу та появою нових інформаційних технологій й відповідних комп'ютерних засобів, які сьогодні набирають обертів щодо впровадження у навчальний процес.

Результативність навчання географії в основній школі визначається за допомогою системи педагогічного контролю та корекції навчальних досягнень учнів. В умовах гуманізації та гуманітаризації шкільної освіти корекція і контроль знань мають базуватись на демократичних засадах й потребують від педагога передусім урахування інтересів дитини, що навчається, та сприяння її гармонійному розвитку. Впровадження у шкільну практику таких видів діяльності учнів як ознайомлення з вимогами до знань, умінь і навичок, критеріями оцінювання, передбачає спеціальне навчання самоконтролю, оволодіння методами наукового пізнання й сприятиме підвищенню ефективності навчальної діяльності школярів. У зв'язку з сучасними тенденціями розвитку шкільної освіти потребують оновлення чинні критерії щодо орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів з географії за існуючою 12 бальною шкалою.

Література

1. Бондар В. Дидактика: підручник для студентів вищих пед. навч. закл. / В.І. Бондар. – К.: Либідь, 2005. – 264 с.
2. Географія. Навчальна програма для учнів 6-9 класів загальноосвітніх закладів // Географія та економіка в сучасній школі. – 2013. - № 1. – С. 8-28.
3. Гончаренко С. Український педагогічний словник / С.У. Гончаренко. – К.: Либідь, 1997. – 376 с.
4. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти // Урядовий кур'єр: Орієнтир, 2012. - № 5. – С. 9-16.
5. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования / В.И. Загвязинский. – М.: Педагогика, 1982. – 160 с.
6. Кобернік С.Г. Науково-методичні засади географічної освіти в основній школі: монографія / С.Г. Кобернік. – Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2012. – 346 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕЗБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА (ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРВЫЙ КЛАСС)

*Н.А. Козачек
Харьков, Украина*

Каждый год в Украине растет количество факторов, которые негативно сказываются на здоровье человека, и, конечно же, на состоянии окружающей среды, в которой он существует. В связи с этим, актуальными вопросами для учебных учреждений Украины, приоритетно выступают направления в обучении, связанные с сохранением и укреплением здоровья подрастающего поколения, формированием у детей навыков безопасного поведения. Эти вопросы крайне остро стоят в системе специального образования, где обучаются дети с особыми образовательными возможностями, в частности, дети с глубоким недоразвитием речи из-за отсутствия слуха.

Во время учебного процесса незлышащих учеников, готовят к самостоятельной жизнедеятельности в современных социально-экономических условиях. Поэтому дети должны научиться добывать необходимые знания, умения и навыки, которые направлены на укрепление и сохранение их здоровья, предупреждения несчастных случаев и формирования умения правильно принимать решения в трудных жизненных ситуациях.

В школе в связи с этим введен учебный предмет «Основы здоровья», который изучается незлышащими детьми в начальных классах. Главная цель данного курса - воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью, как наивысшей социальной ценности, сохранение и укрепление его, формирование основ здорового образа жизни, овладение навыками безопасного поведения для своего здоровья и здоровья окружающих.

Содержательной базой программы курса «Основы здоровья», есть государственный стандарт образовательной деятельности. Этот образовательный стандарт включает в себя курс «Здоровье и физическая культура», программы «Основы здоровья» и «Основы безопасной жизнедеятельности» для массовой школы, опыт учителей специальных школ для детей с нарушениями слуха, статистические данные о несчастных случаях среди детей в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, и социального характера, которые влияют на здоровье человека.

Курс, в школе для незлышашых - «Основы здоровья», включает в себя две часты: валеологическую составляющую (знання о здоровье человека); и основы безопасности жизнедеятельности. Соответственно данному содержанию, школьная программа состоит из трех разделов. Первый раздел – «Человек и здоровье» - содержит информацию о человеке и его здоровье и рассматривает вопросы формирования у учащихся с нарушениями слуха здорового способа жизни. Второй раздел - «Основы безопасной жизнедеятельности»- охватывает вопросы опасных ситуаций в школе, дома, на улице, на отдыхе и знакомит незлышашых детей с правилами безопасного поведения. Третий раздел – «Окружающая действительность»- знакомит учеников с правилами поведения во время природных стихийных бедствий и аварийных ситуациях.

Готовясь к урокам, учителю необходимо соблюдать межпредметные связи, с другими изучаемыми дисциплинами – физическая культура, чтение и т д , для лучшего закрепления и понимания лексики, которая частично изучается по этим предметам, в том или ином контексте. Учитель обязан продумывать уроки «основы здоровья», включая практическую и игровую деятельность, опираясь на опыт самих учеников. Ведь то, что усваивается слышашим ребенком бегло, для незлышашего представляет большие трудности – и для понимания и для запоминания.

Анализируя содержание некоторых разделов программы, в подготовительном классе по теме «основы здоровья - общая характеристика», отмечаются следующие моменты :у незлышашых детей в возрасте 6-ти лет формируются начальные понятия - здоровье человека (отсутствие болезни, здоровый аппетит, бодрое настроение, крепкий сон, болезнь). Здесь же формируются понятия о безопасном поведении, и дети усваивают слова – *опасно и безопасно*. Через год, в первом классе, возвращаясь к данной теме, значительно расширяются понятия, первоначально сформированные. Учитель рассказывает детям о значении приема полезной пищи, для здоровья; об аккуратности и чистоте; о значении подвижных игр на свежем воздухе во время прогулок; доброжелательном и вежливом поведении; чередовании обучения и отдыха. В результате сформированных понятий у незлышашых детей, появляются мотивации бережного отношения к своему здоровью, как наивысшей социальной ценности личности. Расширяются и понятия о безопасном поведении -дома, на улице, во время отдыха.

Рассмотрим следующую очень важную тему уроков в курсе «Основы здоровья» связанную со здоровьезберегающей учебной деятельностью, - «движение и здоровье». В подготовительном классе, дети узнают, что движение это условие здоровья. Знакомятся с видами движений – ходьба, подвижные игры, физические упражнения, правильная осанка. С помощью рисунков, дети различают и классифицируют основные виды движений. В первом классе понятия, сформированные ранее, значительно расширяются. Дети получают начальные представления о значении свежего воздуха для выполнения физических упражнений; выполняют упражнения для укрепления мышц спины и живота, под руководством учителя; проветривают помещение по указанию учителя. Все, выше-указанные мероприятия, значительно улучшают память незлышашых детей, развивают сосредоточенность внимания, во время выполнения физических упражнений, подвижных игр.

Наряду с теоретическими знаниями учителя формируют практические умения и навыки, которыми ученики должны овладеть во время изучения курса «Основы здоровья». Самыми доступными для детей могут стать такие умения, как организация рабочего места,

самостоятельное выполнение правил личной гигиены, правил распорядка дня, аккуратности и самостоятельности при выполнении правил поведения в школьной столовой, взаимопомощь и доброжелательность, культура общения с одноклассниками, учителями, родителями. Словарь обогащается новыми выражениями - опасные ситуации, служба спасения (пожарная служба, милиция, служба газа, скорая помощь)

Усвоения учениками знаний возможно, если имеется доступный дидактический раздаточный материал, учитель на высоком уровне владеет дактильным и жестовым языком.

ПІДГОТОВКА ВИКЛАДАЧІВ АГРАРНИХ КОЛЕДЖІВ ДО РЕСУРСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ДИСЦИПЛІН КОМП'ЮТЕРНОГО ЦИКЛУ

Н.В. Кононец
м. Полтава, Україна

Нині одне з головних завдань в контексті Болонського процесу – підготовка викладача, який би відповідав стратегії розвитку суспільства XXI століття [2]. Необхідність підготовки викладача до викладання дисциплін комп'ютерного циклу на сучасному науково-методичному рівні, до роботи із сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями (ІКТ) показала важливість функціонування цілісної системи ресурсно-орієнтованого навчання студентів в аграрних коледжах. Ресурсно-орієнтоване навчання (РОН) – це комплекс форм, методів та засобів навчання, націлених на цілісний підхід до організації навчального процесу, який зорієнтований не тільки на засвоєння знань і набуття навичок, але і на тренінг здібностей самостійного й активного перетворення інформаційного середовища шляхом пошуку і практичного застосування інформаційних ресурсів. Основною характеристикою РОН є те, що навчання здійснюється у тандемі «викладач-бібліотекар» [1, с. 76].

Як попередню необхідну умову для реалізації РОН слід відмітити наявність в аграрних коледжах оснащення всіх об'єктів і суб'єктів навчального процесу засобами комп'ютерної техніки і комунікацій, наявність або створення комп'ютерних мереж різних рівнів (локальних, регіональних, глобальних), підключення бібліотеки до мережі Інтернет, ефективне використання ІКТ викладачами і бібліотекарями, оптимізація використання ресурсів мережі Інтернет для розв'язування поставлених задач, формування у викладачів умінь і навичок ефективного застосовування комп'ютерної техніки шляхом підготовки педагогічних працівників з огляду на досконале оволодіння сучасними комп'ютерами та методами пошуку навчальної інформації, використовуючи різноманітні ресурси (друковані, електронні, мережні, медіаресурси тощо). Таким чином, необхідність підготовки викладачів до впровадження РОН у навчально-виховний процес аграрних коледжів є важливою дидактичною основою ресурсно-орієнтованого навчання дисциплін комп'ютерного циклу з метою підвищення ефективності навчання у цілому.

Підготовка викладача аграрних коледжів до РОН дисциплін комп'ютерного циклу – це процес надання викладачеві теоретичної допомоги, підвищення рівня його інформаційної компетентності, організація методичної та практичної допомоги. Розпочати таку підготовку доцільно викладачам-методистам на засіданнях циклових комісій, педагогічних та методичних радах, розробивши попередньо необхідні демонстраційні та методичні матеріали про систему РОН. Ефективним є проведення серії відкритих занять із залученням бібліотекарів. Потім зможуть долучитися до процесу підготовки викладачів і обласні методичні об'єднання та методичні об'єднання викладачів коледжів, проводячи семінари та науково-практичні конференції, присвячені впровадженню РОН дисциплін комп'ютерного циклу у навчальний процес коледжу. Велику увагу варто приділити питанням розроблення дидактичного забезпечення, використання технічних засобів навчання, педагогічних технологій РОН. Наприклад, у лютому 2012 року в АКУП ПДАА відбулося засідання педагогічної ради на тему «Застосування нових інформаційних технологій у реалізації завдань навчально-виховного процесу», яке поклало початок упровадженню РОН дисциплін